

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой *Ковалева С.В.*

*Ковалева С.В.*

«*27*» *августа* 20 *19* г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы психологии**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки

«**Международное право**»

Составитель/составители:

к.п.н. доц. кафедры Педагогика и  
Психологии  
Руденко И.А.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психологии» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Согласовано:

*Чай*

Представитель работодателя или

объединения работодателей \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(Должность, место работы)

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

3. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

4. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Чай*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология и педагогика» направления 40.03.01 – Юриспруденция (квалификация – бакалавр) .....	4
2	Перечень компетенций .....	5
3	Примерный перечень оценочных средств .....	9
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	10
5	Оформление практических заданий.....	12
6	Оформление тестовых заданий.....	19
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....	28
8	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	30

Кафедра педагогики и психологии  
**Паспорт фонда оценочных средств**  
(для практических занятий)

по дисциплине «Основы психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1 Психология как наука.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
2.	Тема 1.2 Психические процессы и состояния.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
3.	Тема 2.1. Личность как предмет психологического исследования	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
4.	Тема 2.2 Индивидуальные свойства личности	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
5.	Тема 3.1. Общение как категория психологии.	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет
6.	Тема 3.2. Функции общения	ОК-6; ОК-7 ПК-2.	Опрос, практические задания	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК – 6	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	Знания об основных принципах коллективной работы, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания принципов коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Базовый уровень		Слабо развиты умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Средний уровень		Умеет хорошо работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Умеет эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

	Средний уровень	этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК – 7	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	Знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания об основных этапах и закономерностях процессов самоорганизации и самообразования
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по управлению процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Умеет хорошо управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Умеет эффективно управлять процессами самоорганизации и самообразования
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	Владение готовностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества и наличие сформированной гражданской	Не владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Хорошо владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способами оценки эффективности самоорганизации и самообразования.



**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.	Темы рефератов	Экспертный

		Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	--	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса  
по дисциплине Основы психологии**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.1. Психология как наука.**

1. Психология как наука. Структура психологии.
2. Категориальный аппарат психологии.
3. Объект, предмет и функции психологии.
4. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологических знаний. Взаимосвязь психологической науки и практики.
5. Методология и методы психологии.

**Тема 1.2. Психические процессы и состояния.**

1. Познавательные процесс их виды и свойства.
2. Эмоционально-волевые процессы
3. Психические состояния
4. Язык, функции и виды речи.

**Тема 2.1. Личность как предмет психологического исследования**

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Факторы развития и формирования личности.
3. Структура личности.
4. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера.

**Тема 2.2. Индивидуальные свойства личности.**

1. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения.
2. Потребность в общении. Цели и функции общения.
3. Структура общения.
4. Виды уровни и стили общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Технологии делового общения, деловой этикет.

**Тема 3.1. Общение как категория психологии**

1. Понятие и виды общения.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Виды общения, схема культурной коммуникации.
4. Вербальные и невербальные средства общения.

### **Тема 3.2. Функции общения.**

1. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.
2. Техники и приемы общения.
3. Механизмы общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия.
4. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление практических заданий по дисциплине**  
**Основы психологии**  
(наименование дисциплины)  
**Практическое занятие 1.**

**Тема: Психотренинг «Давайте познакомимся»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы адаптации студентов к условиям вуза.
2. Организация и принципы организации тренинга.
3. Принципы формирования групп.
3. Программа социально-психологического тренинга.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выполните следующие упражнения:

**Упражнение 1. «Здравствуй»**

Участники поочередно здороваются друг, с другом обращаясь по имени, выражая доброжелательное отношение. Упражнение формирует расположенность к общению.

**Упражнение 2. «Ласковое Имя»**

Как редко мы можем похвалить человека, назвать его ласково. Участники перебрасывают друг другу мячик или какой-нибудь другой предмет, при этом произнося ласковое имя (уменьшительно ласкательное).

**Упражнение 3. «Презентация»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность рассказать своему партнеру о себе (5 мин). Необходимо ответить на вопросы Что я люблю делать, чем занимаюсь? Что мне нравится? Что мне не нравится? После того как партнёры обменялись информацией можно приступить к представлению друг друга.

**Упражнение 4. «Комплимент»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность высказать друг другу комплименты, при этом они поочередно делают шаг на встречу, друг другу и говорят по одному комплименту.

**Упражнение 5. «Подарок»**

Каждому из участников предлагается преподнести подарок одному из своих сокурсников. При этом, необходимо объяснить какой подарок вы бы хотели преподнести и за что.

**Упражнение 6. «Девиз»**

Какую футболку вы купили бы себе, с какой надписью – девизом. Эта надпись должна отражать ваше жизненное кредо, жизненный принцип, а цвет соответствовать вашему характеру.

**Практическое занятие 2.**

**Тема: Психологический практикум**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи практикума.
2. Особенности психодиагностической работы.
3. Структура и содержание психологического портрета «Мой психологический портрет».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Исследование профессиональной направленности. Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика этапов профессионального развития личности.
2. Характеристика и классификация профессий.
3. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессий.
4. Слагаемые профессиональной успешности

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите исследование профессиональной направленности личности используя Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климova).
2. Осуществите подборку профориентационных игр.
3. Осуществите подборку профориентационных методик.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГЭУ»**

**Сценарий ОДИ.**

#### **1. Установка на игру.**

- знакомство с технологией ОДИ
- процедуры, правила и цели ОДИ.
- задание для рабочих групп.

#### **2. Распределение по группам.**

- создание равноценных по своему потенциалу рабочих групп;
- учет ролевых групповых позиций: организатор коммуникации, эрудит, критик, генератор идей, оформитель и др.

#### **3. Работа в группах.**

- организация пространства для работы группы;
- обеспечение технических и материальных возможностей для создания презентации.

#### **4. Пленарная дискуссия**

- представление докладчиками от групп результатов работы по теме: «Я-учитель». (компетентностная, функциональная модель учителя);
- организация дискуссии;
- оценка собственных педагогических компетенций по схеме «Я-реальный» - «Я-идеальный»;
- создание программы преобразования себя.
- выставление оценок.

#### **5. Пленарная рефлексия.**

- оценка результатов работы, подведение итогов ОДИ.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Психологический практикум. Изучение направленности личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура направленности личности.
2. Механизм потребностно-мотивационной сферы.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
4. Классификация потребностей и мотивов.
5. Методы изучения мотивов и мотивации.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите исследование направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер ).

## **Практическое занятие 6.**

### **Тема: Исследование типа темперамента.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
4. Психологическая характеристика темперамента.
5. Определение характера.
6. Типология характеров.
7. Формирование характера.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Задание №1**

По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

- человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;
- человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевного состояния;
- человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к эмоциональным бурным вспышкам, резким сменам настроения;
- человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

#### **Задание №2**

#### **Какому типу темперамента относятся ваши родители, друзья, сокурсники?**

#### ***II. Определите тип темперамента с помощью наблюдения.***

Для выполнения этого задания Вам будет необходимо провести самостоятельное наблюдение за каким-либо человеком.

Ниже приведены основные характеристики четырёх типов темперамента. Эти характеристики доступны наблюдению. Вам предстоит определить с помощью наблюдения тип темперамента кого-либо из Ваших знакомых.

#### **Для этого Вам нужно:**

- 1). Выбрать объект наблюдения (желательно, чтобы Вы могли наблюдать поведение человека в разных ситуациях).
- 2). Изучив списки основных характеристик типов темперамента, наблюдать за испытуемым и фиксировать все их проявления в специальном дневнике.
- 3). После недельного наблюдения подсчитать, черты какого темперамента преобладают в получившемся описании.

#### **Характеристики четырёх основных типов темперамента:**

#### **Холерический тип (сильный, неуравновешенный, безудержный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Излишне громкий голос.

- 2) Если этот человек спорит, возражает или перебивает, то скорость и громкость речи сильно возрастают.
- 3) Речь яркая, эмоциональная, со множеством преувеличений и чрезмерно широких обобщений.
- 4) Склонен перебивать, захватывает инициативу в разговоре и в споре, настаивает на своём.
- 5) Мимика резкая, часто преувеличенная.
- 6) Смех громкий, сопровождается выразительными телодвижениями.
- 7) Выразительный, "проникновенный" и прямой взгляд.
- 8) Резкие движения.
- 9) Быстро и энергично принимается за дело, в том числе и за новое дело.
- 10) Склонен к импульсивным и малообдуманным поступкам.
- 11) Склонен переоценивать свои силы и недооценивать препятствия на пути к цели.
- 12) Отличается резкой сменой эмоций.
- 13) Часто вступает в конфликты.
- 14) Стремится в "первые ряды", склонен играть "первые роли".
- 15) Склонен к "крутым поворотам" в поведении.

**Сангвинический темперамент (сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности)**

- 1) Говорит живо и быстро.
- 2) Многословен.
- 3) Взгляд "живой", глаза часто блестят.
- 4) Богатая, разнообразная и откровенная мимика.
- 5) Много лишних телодвижений, постоянная подвижность.
- 6) Чувства быстро разгораются, так же быстро меняются или затухают.
- 7) Быстро реагирует на события жизни.
- 8) Быстро и легко переключает внимание.
- 9) Любит разнообразие ситуаций, перемену в общении, работе и т.п.
- 10) Избегает однообразия и шаблонного выполнения в работе, любит изобретать новое и необычное.
- 11) Быстро включается в работу. Часто отвлекается.
- 12) Общителен, имеет множество знакомых.
- 13) Интересуется многим, но на непродолжительный срок.
- 14) Психические процессы идут с большой скоростью.

**Флегматический темперамент (сильный, уравновешенный, медлительный тип нервной системы)**

- 1) Речь спокойная, медленная, ровная, с паузами.
- 2) Говорит мало и неохотно, скуп на слова
- 3) Взгляд маловыразительный.
- 4) Мимика однообразная и маловыраженная.
- 5) Движения экономные, плавные, без суеты.
- 6) Реагирует на изменение внешних ситуаций медленно.
- 7) Эмоционально устойчив.
- 8) Слабо проявляет свои чувства.
- 9) В работу включается медленно, очень тщательно готовится к её началу. Не отвлекается.
- 10) Работает неторопливо, ритмично.
- 11) Внимание очень устойчивое. Переключает внимание медленно.
- 12) Предпочитает проверенные и надёжные способы выполнения задачи.
- 13) Редко проявляет инициативу.
- 14) Хорошо владеет собой в конфликтной ситуации.

**Меланхолический темперамент (слабый, неуравновешенный, с преобладанием торможения тип нервной системы)**

- 1) Настороженный, тревожный взгляд.
- 2) Напряжённая, настороженная поза.
- 3) Стремится быть "в тени"
- 4) Мимика неуверенная, сдержанная, неопределённая.
- 5) Речь тихая, неуверенная.
- 6) Движения робкие и осторожные.
- 7) Замкнут. С трудом и медленно сближается с людьми, друзей мало.
- 8) Склонен недооценивать свои силы и переоценивать препятствия.
- 9) В конфликтных и незнакомых ситуациях теряется, проявляет себя ниже своих возможностей.
- 10) При неудачах быстро перестаёт предпринимать усилия, "опускает руки".
- 11) Очень чувствителен.
- 12) Придаёт большое значение мелочам.
- 13) Склонен к самоанализу и к самокритике.
- 14) Болезненно и очень долго переживает неудачи, наказания.
- 15) Опасается резких поворотов в жизни, перемены мест и т.п.

**Задание 3.** Исследуйте свой тип темперамента с помощью методики Айзенка.

**Задание 4.** Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряжённое ожидание решения какого-то личного вопроса.
6. Успех в чем-либо.
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Оскорбление.
11. Конкуренция.
12. Опасность.
13. Насмешка.
14. Публичность.
15. Принятие решения.
16. Неуспех.
17. Жесткий приказ (требование).
18. Необходимость попросить прощения.
19. Интимная беседа.
20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.

26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные пожертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение.
32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.
34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий<sup>^</sup>
37. Невнимание к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми.
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.
42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

**Задание 5.** Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник ( К. Леонгарда, Г. Шмишека).

### **Практическое занятие 7.**

**Тема:** Диагностика межличностных отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Межличностные отношения и их классификация.
2. Виды межличностных отношений
3. Психология малой группы.
4. Лидерство в малой группе и его характеристики.
5. Психология конфликтов в малой группе.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Пройдите Тест «Диагностика межличностных отношений Т. Лири».

### **Практическое занятие 8.**

**Тема:** Определение уровня коммуникабельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое коммуникабельность.
2. Признаки коммуникабельного человека
3. Как развить свою коммуникабельность

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Пройдите Тест «Определение уровня коммуникабельности» (В.Ф. Ряховский)
2. Пройдите Тест «Мой стиль общения»
3. Пройдите Тест «Умение излагать свои мысли»
4. Пройдите Тест «Мое умение слушать»

5. Пройдите Тест «Моя тактика ведения переговоров»

6. Пройдите Тест «Мое отношение к критике»

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра психологии и педагогики  
**Оформление заданий теста**  
**по дисциплине Основы психологии.**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тестовых заданий по психологии**

**Т Е С Т № 1**

1. Душу человека, как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из мельчайших частиц (атомов), трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Б.Спиноза.
2. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
  - а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель
3. Предметом современной психологической науки является -
4. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
  - а) мозжечок;
  - б) гипоталамус
  - в) рецептор;
  - г) ретикуляционная формация
5. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:
  - а) оперативной;
  - б) иконической;
  - в) кратковременной;
  - г) долговременной.
6. Свойственной только человеку является:
  - а) первая сигнальная система;
  - б) вторая сигнальная система;
  - в) вегетативная нервная система;
  - г) центральная нервная система.
7. Согласно идеалистическим представлениям психика - это:
  - а) неотъемлемое свойство материи;
  - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
  - в) функция мозга;
  - г) образ бесплотной сущности.
8. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) гуманистической психологии.
9. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
  - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
  - в) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
  - г) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.

10. Психика это –

11. Самой простой формой отражения, присущей всей живой природе является:

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

12. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

14. Психология, основанная на сопоставлении психики человека и животных, называется:

- а) дифференциальной;
- б) социальная;
- в) сравнительной;
- г) возрастной.

15. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

#### Т Е С Т № 4

1. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) абстракцией;

г) языком.

2. Свойство речи позволяющее влиять на мысли, чувства, волю, убеждения и поведение других людей называется:

- а) содержательностью;
- б) научением;
- в) действенностью;
- г) обозначением.

3. Чувства это -

4. К эмоциям, носящим неврожденный характер, можно отнести:

- а) жесты;
- б) радость;
- в) отвращение;
- г) гнев.

5. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) удовлетворением.

6. Воля это -

7. Основной функцией воли является:

- а) переход от познания и переживаний к конкретной деятельности;
- б) представление и осмысление цели деятельности;
- в) представление средств достижения цели;
- г) намерение осуществить данное действие.

8. Человека обладающего социальным опытом, в психологии называют:

- а) субъектом;
- б) индивидом;
- в) протагонистом;
- г) личностью.

9. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

10. Темперамент, характер, способности входят в структуру личности как ее:

- а) индивидуально-психологические особенности;
- б) биопсихологические особенности;

- в) направленность;
- г) социальный опыт.

11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

12. Согласно классификации потребностей американского ученого

А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность:

- а) в принадлежности
- б) в самоактуализации;
- в) в самоуважении;
- г) в безопасности.

13. Повышенная эмоциональность реактивность, склонность к раздражительности и аффективности, темп и резкость в движениях присущи обладателю следующего типа темперамента:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

14. Характер это -

15. Комплекс общих и специальных способностей, обеспечивающих успех в определенном виде деятельности, называется:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) гениальностью;
- г) задатками.

## **Т Е С Т № 2**

1. Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:

- а) нервной системой;
- б) центральной нервной системой;
- в) вегетативной нервной системой;
- г) периферической нервной системой.

2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус
- в) рецептор;
- г) нейрон.

3. Органом высших психических функций принято считать;
- а) спиной мозг;
  - б) кору головного мозга;
  - в) передний мозг;
  - г) ретикуляционную формацию.
4. Свойственной только человеку является:
- а) первая сигнальная система;
  - б) вторая сигнальная система;
  - в) вегетативная нервная система;
  - г) центральная нервная система.
5. Основным механизмом нервной деятельности является:
- а) рефлекс;
  - б) дендрит;
  - в) рецептор;
  - г) мотив.
6. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
  - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
  - в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
  - г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) устойчивые.
8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:
- а) мыслительными операциями;
  - б) формами мышления;
  - в) видами мышления;
  - г) способами мышления.
9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:
- а) дедукцией;
  - б) индукцией;
  - в) абстракцией;
  - г) конкретизацией.
10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:
- а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) гуманистической психологии.

11. К основным методам психологии относятся -

12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) настроением;
- б) страстью;
- в) аффектом;
- г) удовлетворением.

14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

### **Т Е С Т № 3**

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Ощущение это -

3. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:

- а) экстерорецептивные;
- б) проприорецептивные;
- в) интерорецептивные;
- г) аффективными

4. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:

- а) адаптацией;

- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

5. Восприятие это -

6. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

7. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

8. Воображение это –

9. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

10. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

11. Внимание это -

12. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;
- б) концентрацией;
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

13. К основным функциям памяти относятся -

14. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

15. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

### Методика обработки результатов

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (**К**) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где **P**- количество действий в тесте;

**α**- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата **0,7** на **100%** получим **70%**, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе могут быть приняты следующие значения:

**К = 0,9-1,0 – «отлично»**

**К = 0,7- 0,8 – «хорошо»**

**К = 0,6 – «удовлетворительно»**

### Бланк-матрица ответов на вопросы первого уровня

Тест № 1		Тест № 2		Тест № 3		Тест № 4	
1	Б	1	А	1	А	1	Г
2	Г	2	В	2	-	2	В
3	-	3	Б	3	А	3	-
4	В	4	Б	4	В	4	А
5	А	5	А	5	-	5	В
6	Б	6	В	6	Г	6	-
7	Г	7	В	7	В	7	А
8	Б	8	А	8	-	8	Г
9	Г	9	Б	9	Г	9	В
10	-	10	Б	10	В	10	А
11	Б	11	-	11	-	11	В

12	А	12	В	12	Б	12	Г
13	Г	13	А	13	-	13	Б
14	В	14	Г	14	В	14	-
15	А	15	В	15	А	15	А

### Ответы на тестовые задания второго уровня усвоения.

#### Тест № 1

**3 вопрос** - (предмет)- факты, механизмы, явления, закономерности психики.

**10 вопрос** - (психика) - свойство нервной системы связанное с отражением действительности и регуляцией организма согласно отраженным свойствам окружающей среды.

#### Тест № 2

**11 вопрос** - (методы психологии) - методы диагностики, обработки и интерпретации данных, коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества и др.

#### Тест № 3

**2 вопрос** — (ощущение) - психический познавательный процесс построения отдельных свойств предметов, образов окружающего мира, а также внутренних состояний организма.

**5 вопрос** - (восприятие) - психический познавательный процесс целостного представления предметов, ситуаций, событий.

**8 вопрос** — (воображение) - образно-информационное моделирование действительности в виде образов, представлений в человеческом сознании.

**11 вопрос** - (внимание) - процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирование другой.

**13 вопрос** - (функции памяти) - запоминание, хранение, воспроизведение.

#### Тест № 4

**3 вопрос** — (чувства) - психический процесс переживания человеком своего отношения к результатам познания и деятельности.

**6 вопрос** - (воля) - способность человека сознательно управлять своим поведением.

**14 вопрос** - (характер) - совокупность устойчивых черт личности определяющих ее поведение и отношения - к себе, к обществу, к труду, к продуктам труда.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Кафедра психологии и педагогики  
**Оформление тем для эссе, рефератов**  
**по дисциплине Основы психологии**  
(наименование дисциплины)

Темы рефератов:

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.

44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

#### Критерии оценивания

**Оценка 5** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Кафедра психологии и педагогики  
**Оформление вопросов к зачету**  
**по дисциплине Основы психологии**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды.
23. Функции общения: коммуникация, перцептивная, интерактивная.
24. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
25. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
26. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
27. Каково влияние малых групп на личность?
28. Как изменяется поведение человека в толпе?

**Критерии оценки**

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);  
2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где  $\alpha$  - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.