

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной  
деятельности

Ковалева М.А.



«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

образовательная программа направления подготовки  
39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:  
заочная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от «30» июля 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014года.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доктор. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность



подпись

Толстикова С.Н. «24» июня 2020 г.

Ф.И.О.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность



подпись

Абдурасулов Д.А. « 24 » июня 2020 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Котовская С.В. «24» июня 2020 г.

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

«24» июня 2020 г.



Дмитриева И.Г.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«24» июня 2020 г.



Руденко И.Л.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«24» июня 2020 г.



Ахтырская В.А.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131 от 24.06.2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

*Целью* освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы..

#### **Задачи курса:**

1) ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;

2) овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;

3) освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;

4) приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;

5) стимулировать аспирантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;

6) научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

7) научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.

9) научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

10) научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

11) сформировать личностное отношение аспирантов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- нормативно-правовые, теоретические основы образования;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

*уметь:*

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления,
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,
- сочетать теорию и практику при решении профессиональных проблем;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

*владеть:*

- самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность как будущему преподавателю вуза;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

*владеть компетенциями:*

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; - формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства. Курс «Педагогика и психология высшей школы» составляют основу для изучения многих дисциплин «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Методология научного исследования в социологии».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – I, Вид отчетности - зачет

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	<b>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования</b>		
	<b>Тема 1. Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов направления «Социологические науки». Основные тенденции развития высшего образования.</b>	Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
	<b>Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.</b>	Психология высшей школы в системе психологических наук. Педагогическая психология, психология образования, «образование через всю жизнь» (непрерывное образование) и психология высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психология высшей школы. Методология и методы психологических исследований. Психологические парадигмы. Мотивация учения студенческой молодежи. Психологические основы и особенности учения (учебной деятельности), обучения (педагогической деятельности) и научения в системе высшего образования. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Самостоятельная (контролируемая, управляемая и самообразование) учебная деятельность студентов. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний и компетенций. Обучение студентов способам планирования и самоконтроля, умения понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль. Проблемы адаптации студентов к учебной деятельности (при традиционной и	Устный опрос

		инновационной системе обучения).	
2	<b>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</b>		
	<b>Тема 3. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление</b>	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.</p>	<p>Аннотации литературы по проблеме</p> <p>Устный опрос</p>
	<b>Тема 4. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</b>	<p>Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.</p>	<p>Устный опрос</p>

		Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.	
<b>3.</b>	<b>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>		
	<b>Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</b>	Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Эссе Проверка конспектов первоисточника
<b>4.</b>	<b>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции</b>		
	<b>Тема 6. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.</b>	Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами. Демонстрация фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов телепередачи «Университеты – пространство свободы».	Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»
<b>5.</b>	<b>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</b>		
	<b>Тема 7. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.</b>	Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности студента. Я-концепция личности и ее структура: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Рефлексия и самосознание. Самооценка и самоуважение. Влияние самооценки на отношение к другим людям. Осознание себя как носителя социальной роли педагога. Рефлексия образа действия и профессиональной деятельности: предпосылки личностного роста и самоактуализации преподавателя. Психологический портрет современного студента.	Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент?»

		<p>Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Преподаватель как предметник, интеллигент, коммуникатор, организатор, интеллектуал и воспитатель. Имидж педагога и самопрезентация. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Персональная компетентность и ее структура. Формирование специалиста по типу теоретика и практика. <i>Семинар-дискуссия</i> «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований: «Роль установки студентов в успешном образовании». Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.</p>	<p>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».</p>
	<p><b>Тема 8. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.</b></p>	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика.</p>	<p>Микромоделирование игровых технологий Презентация на тему «Образовательные технологии».</p>

<b>3</b>	<b>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>		
	<b>Тема 9. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</b>	«Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».	Сочинение – ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы

<b>3. Структура дисциплины</b>	<b>Семестр</b>
Общая трудоемкость	<b>72</b>
Аудиторная работа:	12
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	8
Лабораторные работы (ЛБ)	-
Самостоятельная работа:	60
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе(Э)	-
Самостоятельное изучение разделов	30
Контрольная работа (К)	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28
Вид итогового контроля	зачет

#### **4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>Всего</b>	<b>Аудиторная работа</b>		<b>СРС</b>
			<b>ЛК</b>	<b>ПЗ</b>	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования	24	2	2	20
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	24	1	3	20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	1	3	20
	Итого	72	4	8	60

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	<b>Лекции</b>	2	Проблемно-диалогическая дискуссия	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
	1.	Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и ее место в подготовке аспирантов направления «Социологические науки». Основные тенденции развития высшего образования.			
	2.	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.	1		
	<b>Практические занятия</b>		Исследовательская деятельность		
	1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.		1	
	2.	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	20	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7		
	1.	Подготовка презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира».		10	
2.	Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования».	10	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7		
Раздел 2.	<b>Лекции</b>	1	Проблемно-диалогическая дискуссия	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	Эссе Проверка конспектов первоисточника
	1.	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.			
	2.	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	0,5		
	<b>Практические занятия</b>	3	Проблемное обучение, дискуссия		
	1.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.		1	
3.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.	2			

		2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности.				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>		20	Поисковая, исследовательская	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	Конспект, проверка конспекта первоисточников
	1.	Сочинение–ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы.	10			
	2.	Проведение занятий методом микромоделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии».	10	Исследовательская деятельность		
	<b>Лекции</b>		1			
	1.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	1			
	<b>Практические занятия</b>					
2.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	3				
<b>Самостоятельная работа студента</b>		20				
1.	Подготовка и защита реферата: «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	10				
2.	Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент?»	10				

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПЗ	проблемно-диалогическая лекция, семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	6
Итого			6

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Итоговый контроль – зачет.

### 7.3. Темы рефератов

1. Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности.
2. Преподаватель как предметник, интеллигент, коммуникатор, организатор, интеллектуал и воспитатель.
3. Имидж педагога и самопрезентация.
4. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
5. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов.
6. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства.
7. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других.
8. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога.
9. Персональная компетентность и ее структура.
10. Формирование специалиста по типу теоретика и практика.

### 7.4. Вопросы к зачету

#### *Вопросы по основам педагогики высшей школы:*

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.

10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
11. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

**Вопросы по основам психологии высшего образования.**

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
18. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
19. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
20. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
21. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

**7.4. Критерии оценки**

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

**6. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран

2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor СВТ v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
----	-------------------------	--

### 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 10.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:

<https://new.znaniyum.com>]. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/982777>

2. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - Текст

: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/986761>

3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/795807>

#### 10.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znaniyum.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/) - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>