

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«27» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.7 Факультативные дисциплины

2.1.7.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно-правовые науки

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 2

Москва 2024

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методы исследования в юриспруденции»

Цель изучения дисциплины:

- овладение выпускниками, осваивающими программу аспирантуры и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачами изучения дисциплины:

- формирование у выпускников, осваивающих программу аспирантуры и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.7), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Методы исследования в юриспруденции» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций. Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методы исследования в юриспруденции» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются	Знает о механизме взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности; методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о

	или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	<p>праве и государстве</p> <p>Умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p> <p>Владет навыками анализа теоретических и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития; навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве; навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования</p>
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	<p>Знает основные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования в области юриспруденции</p> <p>Умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки научноквалификационной работы (диссертации)</p> <p>Владет навыками применения системного метода в исследовании; процедурами поиска в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;</p>

		<p>навыками применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции</p>
К-5	<p>Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>	<p>Знает специальные методы научных исследований; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; основные принципы организации научной работы</p> <p>Умеет находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику</p> <p>Владет навыками использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов; апробации результатов научных исследований</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методы исследования в юриспруденции» составляет 1 зачетных единиц, 36 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	4	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	28
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часа, 1 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p>Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках</p>	<p>Методология как система установок, принципов и методов научного исследования. Понятие установки. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы. Понятие принципа. Основные научные принципы. Понятие метода в научном исследовании. Классификация методов. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках. Определение научного принципа. Роль принципов в научном познании. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность. Дискуссии вокруг принципов научности в неклассической и постнеклассической науке. Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования. Специфика проведения исследования в юридических науках. Классификация научных исследований. Ключевые основания классификации научных исследований. Предназначение и алгоритм проведения: разведывательных и пилотажных исследований; описательных и аналитических исследований; фундаментальных и прикладных исследований в юридических науках.</p>	К-3, К-4, К-5
2	<p>Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании</p>	<p>Понятие программы научного исследования. Требования к разработке программы юридического исследования. Роль программы в исследовательской деятельности. Основные структурные элементы программы. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках. Структура и предназначение методологических элементов программы. Методическая часть программы: основные элементы, их определение. Аналитические элементы программы исследования. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение проблемы исследования. Онтологический и гносеологический аспекты проблемы. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание. Специфика юридических проблем. Определение цели научного исследования. Задачи исследования как этапы реализации цели. Требования к формулировке цели и задач. Определение объекта и предметной области юридического исследования. Дефиниция объекта исследования. Соотношение объекта и предмета</p>	К-3, К-4, К-5

		<p>научного исследования. Требования к формулировке объекта и предмета. Концептуализация основных понятий исследования. Требования к логической операции дефиниции. Тезаурус исследования как цель концептуализации. Понятие операционализации. Взаимосвязь концептуализации и операционализации. Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования. Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования.</p>	
3	<p>Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы</p>	<p>Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках. Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы. Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических следствий из гипотезы-основания. Логическая структура соотнесения гипотез-следствий с фактической базой исследования. Алгоритм логической проверки гипотезы. Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы. Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка. Определение научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук). Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь. Методы сбора и анализа данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Методы эмпирического исследования в юридических науках. Специфика методов эмпирического исследования. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение. Роль эксперимента в научном познании. Эксперимент и гипотеза. Методы теоретического познания. Специфика методов теоретического познания исследования. Общее и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод. Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании. Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках. Понятие общелогического (общенаучного) метода. Специфика применения общенаучных методов в социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания Проблема истины в научном познании. Понятия абсолютной и</p>	<p>К-3, К-4, К-5</p>

	относительной истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту. Определение академического текста (стиля). Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность. Презентация. Роль презентации в проведении научного исследования. Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		2 сем	2 сем	2 сем	2 сем
1	Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках	2		8	10
2	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании		2	10	12
3	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы		2	10	12

	<i>Итого:</i>		4	28	34
	<i>зачет</i>		2	0	2
	Всего:	2	6	28	36

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках	Подготовка к опросу	8	К-3, К-4, К-5	устный опрос
2	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
3	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
	ИТОГО		28		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках

1. Методология как система установок, принципов и методов научного исследования
2. Понятие установки
3. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы
4. Понятие принципа
5. Основные научные принципы
6. Понятие метода в научном исследовании
7. Классификация методов
8. Понятие научного принципа
9. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках
10. Определение научного принципа
11. Роль принципов в научном познании
12. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность
13. Дискуссии вокруг принципов научности в неклассической и постнеклассической науке
14. Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования
15. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования
16. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования
17. Специфика проведения исследования в юридических науках
18. Классификация научных исследований
19. Ключевые основания классификации научных исследований
20. Предназначение и алгоритм проведения: разведывательных и пилотажных исследований; описательных и аналитических исследований; фундаментальных и прикладных исследований в юридических науках

Тема 2. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании

1. Понятие программы научного исследования
2. Требования к разработке программы юридического исследования
3. Роль программы в исследовательской деятельности
4. Основные структурные элементы программы
5. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках
6. Структура и предназначение методологических элементов программы
7. Методическая часть программы: основные элементы, их определение
8. Аналитические элементы программы исследования
9. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач
10. Определение проблемы исследования
11. Онтологический и гносеологический аспекты проблемы
12. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание
13. Специфика юридических проблем
14. Определение цели научного исследования
15. Задачи исследования как этапы реализации цели
16. Требования к формулировке цели и задач
17. Определение объекта и предметной области юридического исследования
18. Дефиниция объекта исследования

19. Соотношение объекта и предмета научного исследования
20. Требования к формулировке объекта и предмета
21. Концептуализация основных понятий исследования
22. Требования к логической операции дефиниции
23. Тезаурус исследования как цель концептуализации
24. Понятие операционализации
25. Взаимосвязь концептуализации и операционализации
26. Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования
27. Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования

Тема 3. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках. Оформление и презентация научной работы

1. Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках
2. Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки
3. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий
4. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы
5. Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических следствий из гипотезы-основания
6. Логическая структура соотнесения гипотез-следствий с фактической базой исследования
7. Алгоритм логической проверки гипотезы
8. Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы
9. Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка
10. Определение научного метода
11. Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук)
12. Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь
13. Методы сбора и анализа данных
14. Количественные и качественные методы сбора данных
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Специфика методов эмпирического исследования
17. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании
18. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение
19. Роль эксперимента в научном познании
20. Эксперимент и гипотеза
21. Методы теоретического познания
22. Специфика методов теоретического познания исследования
23. Общее и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания
24. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод
25. Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании
26. Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках
27. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках
28. Понятие общелогического (общенаучного) метода
29. Специфика применения общенаучных методов в социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках
30. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование
31. Понятие научной истины

32. Критерии истинности научного знания
33. Проблема истины в научном познании
34. Понятия абсолютной и относительной истины
35. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая
36. Понятие академического текста
37. Основные требования к академическому тексту
38. Определение академического текста (стиля)
39. Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований
40. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность
41. Презентация
42. Роль презентации в проведении научного исследования
43. Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография
44. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие и предназначение методологии научного исследования. Структура Методологии
2. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках
3. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках
4. Классификация научных исследований
5. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования
6. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках
7. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач
8. Определение объекта и предметной области юридического исследования
9. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках
10. Операционализация в научном исследовании
11. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании
12. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы
13. Алгоритм логической проверки гипотезы
14. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Методы теоретического познания
17. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках
18. Оформление и презентация научной работы
19. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту
20. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.6. Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с

учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 11.04.2023).
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 11.04.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 11.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913790> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Пржиленский, В. И. Философия юридической науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-715-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425537> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cd94a046c40a2.88885026. - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940908> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок:

		Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1

		<p>Ограждение скамьи подсудимых 1</p> <p>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</p> <p>Плакаты</p> <p>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12</p> <p>Технологии в зале судебных заседаний 5</p> <p>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ</p> <p>320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 128 ГБ</p> <p>Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок</p> <p>Модель: HP 24 - 10145UR</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz</p> <p>16384 ОЗУ</p> <p>SSD Объем:500 ГБ</p> <p>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.</p> <p>Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок</p> <p>Модель: HP 24 - 10145UR</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz</p> <p>16384 ОЗУ</p> <p>SSD Объем:500 ГБ</p> <p>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.</p> <p>Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	<p>1 моноблок</p> <p>Модель: HP 24 - 10145UR</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz</p> <p>16384 ОЗУ</p> <p>SSD Объем:500 ГБ</p> <p>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.</p> <p>Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
10	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ</p>

		320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ

