

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2025 15:21:49 Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ: учреждение инклюзивного высшего образования
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a «Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

Факультет экономики
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

M.V. Петровская

«30» марта 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (АСПИРАНТСКИЙ)

2. Образовательный компонент

2.1 Дисциплины (модуля)

2.1.5

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
научной специальности

Группа научных специальностей

5.2. Экономика

Научная специальность

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Курс 1-3 семестр 1,2,3,4

Москва 2023

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)»

- состоит в формировании и усилении творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения мотивированной молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;

развитие у аспирантов интереса к исследованиям как основе для создания новых знаний;

обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;

получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;

формирование кадрового потенциала МГГЭУ.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Научно-методологический семинар (аспирантский)» относится к части, формируемой образовательный компонент плана

Изучение учебной дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методы исследования экономики». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
K-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии,	Знает современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях экономики для использования при проведении научных исследований в области региональной и отраслевой

	<p>а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>	<p>экономики</p> <p>Умеет применять современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>Владеет методами, способами, технологиями при проведении исследований в области региональной и отраслевой экономики</p>
K-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности «Региональная и отраслевая экономика» с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>	<p>Знает методологию поиска информации и проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>Умеет интерпретировать результаты проведенных научных исследований влияния факторов на развитие экономических отношений в различных областях региональной и отраслевой экономики</p> <p>Владеет закономерностями и тенденциями развития региональной и отраслевой экономики</p>
K-3	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или</p>	<p>Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.</p> <p>Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Региональная и</p>

	упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	отраслевая экономика.
		Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.
K-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика. Умеет вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика.
		Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
K-5	Способен достижению в научном и профессиональном контекстах духовного (культурного и (или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Знает способы достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании. Умеет проводить исследования, способствующие достижению общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового

		прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.
		Владеет навыками достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» составляет 2 зачетные единицы 72 часов

Вид учебной работы	Очная форма	Очная форма					
		Семестр, часы					
	Всего, часов	1	2	3	4	5	6
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	6	6	6	6		
Лекции (Л)	8	2	2	2	2		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ)	16	4	4	4	4		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30	6	6	8	10		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							

Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет	18		8		10	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72, 2 з.е.	12	20	14	26	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Работа с информационными источниками в процессе научного исследования	Классификация научных и учебных изданий. Виды научных и учебных изданий. Статистические данные, их уровни. Сбор, анализ эмпирических данных на разных уровнях экономики. Инструментарий научно-методологического исследования. Концепция, теория, методология, методика, технология. Аргументация, форма и виды аргументов. Профессиональное суждение.	K-1, K-2, K-3, K-4, K-5
2	Результаты научных исследований	Подходы к оценке эффективности результатов научных исследований. Формы и виды результатов научных исследований. Публикация научных исследований. Базы публикационной активности научных работ. Депонирование научных работ. Международные, всероссийские, внутриуниверситетские конференции, доклады на конференциях о результатах проведенных исследований.	K-1, K-2, K-3, K-4, K-5
3	Работа с литературными источниками	Общее ознакомление с аннотацией, оглавлением; беглый просмотр литературного источника. Внимательное чтение по главам и разделам; выделение наиболее важных частей текста. Выборное чтение: перечитывание наиболее важных частей текста. Составление плана прочитанного материала: постановка и осмысление проблем. Выписки из прочитанной литературы: полные и точные (цитата, библиографическое описание с указанием номеров страниц, откуда цитата). Оформление библиографических картотек. Сопоставление прочитанного с другими источниками: составление списка разногласий и совпадений научных мнений. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний.	K-1, K-2, K-3, K-4, K-5
4	Методы	Работа с автоматическими базами антиплагиата.	K-1, K-2, K-3,

	компиляции и цитирования, допустимые научных исследований	Виды цитирований. ссылок, сносок. Отражение научной дискуссии в исследовательской работе.	К-4, К-5
5	Методика подготовки научных трудов	Циклы, этапы и содержание работ в процессе научного исследования. Выявление проблем, постановка задач. Выявление знаний о поставленной задаче. Анализ и обобщение полученных знаний. Критический подход к имеющимся знаниям. Фиксация и апробация промежуточных и итоговых результатов	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, ЛЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Работа с информационным и источниками в процессе научного исследования	-	2	-	6	50
2	Результаты научных исследований	2	2	-	6	50
3	Работа с литературными источниками	2	4	-	6	50
4	Методы компиляции и цитирования, допустимые научных исследований	2	4	-	6	50
5	Методика подготовки научных трудов	2	4	-	6	52
	<i>Итого:</i>	8	16		30	
	<i>Зачет</i>					18
	<i>Всего:</i>	8	16	-	30	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Работа с информационными источниками в процессе научного исследования	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	K-1, K-2, K-3, K-4 K-5	Опрос, дискуссия
2	Результаты научных исследований	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	K-1, K-2, K-3, K-4 K-5	Опрос, дискуссия
3	Работа с литературными источниками	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	K-1, K-2, K-3, K-4 K-5	Опрос, дискуссия
4	Методы компиляции и цитирования, допустимые в научных исследования	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	K-1, K-2, K-3, K-4 K-5	Опрос, дискуссия
5	Методика подготовки научных трудов	Подготовка к опросу, Кейсовая работа.	6	K-1, K-2, K-3, K-4 K-5	Опрос, дискуссия
	ИТОГО		30		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	2
	ПЗ	Учебная групповая дискуссия	4
4	Л	тренинг	2
	ПЗ	Проектный метод	4
6			
	ПЗ	Анализ конкретных практических ситуаций	4
Итого:			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное исследование: понятие, принципы, виды.
2. Экономическое исследование: понятие, особенности, виды.
3. Научная теория: понятие и структура.
4. Технология и ключевые этапы научного исследования.
5. Технологии сбора и интерпретации данных в экономическом исследовании.
6. Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности.
7. Ученая степень и ученое звание: единый реестр, порядок присвоения.
8. Типы диссертационных исследований и их характеристика.
9. Организационное сопровождение работы по написанию диссертационного исследования.
10. Методология диссертационного исследования.
11. Тематика и тема диссертационного исследования – поиск и формулировка.
12. Процедурно-методический раздел диссертации.
13. Литературные источники написания диссертационного исследования. Виды литературных источников.
14. Организация библиографического поиска литературных источников.
15. Правила оформления текста диссертации и списка источников информации.
16. Структура диссертационного исследования: логика, макет, элементы.

17. Методика изложения и стилистика диссертационного исследования.
18. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций.
19. Виды публикаций. Соавторство при написании научных работ.
20. Виды публикаций. Правила публикации результатов научной полемики.
21. Публичные выступления и доклады. Правила и регламент.
22. Научная полемика – понятие, теория и практика. Принципы и правила организации и ведения научной полемики
23. Цитирование, компиляция, плагиат

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литературы

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 253 . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391568>

2. Стражинский В.П. Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность. - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 327 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=333182>

7.2. Дополнительная литературы

3. Резник С.Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: ИНФРА-М., 2020. – 477 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355860>

4. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента / С.Д. Резник. – 4-е изд. Перераб. И доп. - Москва: ИНФРА-М., 2023. – 284 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=418818>

7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

Zoom

7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	http://www.alti.ru/bizbook.htm
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	http://www.loc.gov/index.html
Библиотека бизнесмена	http://e-book.city.tomsk.net
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	http://www.public.ru
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers),	http://www.finansy.ru/publ.htm

статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	
Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	https://www.nalog.ru/rn50/
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

M.V. Петровская

«30» марта 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

2. Образовательный компонент
2.1 Дисциплины (модуля) по выбору
2.1.6.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
научной специальности

Группа научных специальностей

5.2. Экономика

Научная специальность

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная
Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Содержание

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;

- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;

- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;

- формирование нравственно-ценостной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;

- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачами изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;

- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;

- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;

- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.6), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности», «Методы исследования в юриспруденции».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	<p>Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>	<p>Знает современные международные тенденции развития высшего образования; понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы; основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России; специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе</p> <p>Умеет ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации; анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы; определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении; формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования; проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла; проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов</p> <p>Владеет поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в</p>

		рамках компетентностного подхода. методами эмоциональной саморегуляции
K-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения</p> <p>Международно-правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>	<p>Знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов; эффективные стили профессионально-педагогического общения; методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива; особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования</p> <p>Умеет проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы; организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования</p> <p>Владеет педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива; профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе; способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Oчнaя фoрмa	
		2 курс	
	Oчнaя фoрмa	3 семестр	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	
Практические занятия	0	0	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			-
Курсовая работа	-	-	
Реферат	18	18	
Зачет	-	-	
Зачет с оценкой	-	-	
Экзамен	-	-	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель – студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель–студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций	К-1, К-2
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУзе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социальнополицейских и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания	К-1, К-2
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативноправовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования	К-1, К-2

		профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий). Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.	
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностическая постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий	K-1, K-2
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программируемое обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Бесpal'ко (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов	K-1, K-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		3 сем	3 сем		3 сем
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	2		6	8
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	4		8	12
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	4		8	12
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	4		8	12
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	2		8	12
	<i>Итого:</i>	16	0	38	54
	<i>реферат</i>			18	18
	Всего:	16	0	56	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятел ьной работы	Трудое мкость	Формиру емые компетен ции	Формы контроля
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Подготовка к опросу	6	K-1, K-2,	устный опрос
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	Подготовка к опросу	8	K-1, K-2	устный опрос
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Подготовка к опросу	8	K-1, K-2	устный опрос
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Подготовка к опросу	8	K-1, K-2	устный опрос

5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Подготовка к опросу	8	К-1, К-2	устный опрос
	Реферат	Написание реферата	18	К-1, К-2	Анализ письменного задания
	ИТОГО		56		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслиении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности
2. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий)
3. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин)
4. Проблема соотношения образования и самообразования
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности
6. Коммуникация в системе преподаватель–студент
7. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель–студент»
8. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности
9. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания
10. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций

Тема 2. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Предмет, задачи психологии высшей школы
2. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы
3. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности
4. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе
5. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза
6. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа

7. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций
8. Основные функции педагогической деятельности
9. Стили педагогического общения
10. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий
11. Педагогическая и психологическая готовность педагога
12. Стадии и симптомы профессионального выгорания

Тема 3. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования

1. Глобализация высшего образования
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования
3. Образовательные компетенции в проекте TUNING
4. Глобальные и ключевые компетентности
5. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП
9. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий)
10. Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций
11. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
12. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
13. Дидактические принципы теории модульного обучения
14. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО
15. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО

Тема 4. Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий

1. Сущность педагогической системы (ПС)
2. Признаки системности
3. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов
4. Цель как системообразующий компонент ПС
5. Диагностичная постановка целей образования
6. Логическая структура учебной дисциплины
7. Уровни усвоения учебной информации
8. Коэффициент усвоения учебной информации
9. Скорость усвоения учебной информации
10. Дидактический процесс
11. Мотивация учебной деятельности
12. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения
13. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий

Тема 5. Современные образовательные технологии в высшей школе

1. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко
2. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования
3. Контекстное обучение А.А. Вербицкого

4. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого
5. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф Комаров, М.Х. Хайбулаев
6. Проблемное обучение М.И. Махмутов
7. Дистанционное и программируемое обучение. Е.С. Полат
8. Проектное обучение
9. Организационные формы обучения в вузе
10. Методы и средства обучения
11. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП
12. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы)
13. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
14. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
15. Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов

6.2. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива
7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений
22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза
23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе
24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено учебным планом

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 11.04.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Овсянникова, Ольга Александровна. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода : учеб. пособие / Овсянникова Ольга Александровна ; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. – М. : МГГЭИ, 2013. – 246 с. – <http://portal.mgsgsi.ru/upload/iblock/038/xkvcmswz%20uqvcs%20vfebmyunubw%20qlk.%20lchoa.pdf>. – ISBN 978-5-9799-0040-7 . – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
 5. Симонов, В. П. Педагогика и psychology высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrif.ru>/
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru>/
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru>/
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 8.Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
- 9.ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
- 10.Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/
- 11.Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>/
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ

		<p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ</p> <p>320 HDD</p> <p>Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ</p> <p>320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 920NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p> <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Герб 1</p> <p>Флаг 1</p> <p>Трибуна для выступлений участников процесса 1</p> <p>Молоток 1</p> <p>Стол судейский 3</p> <p>Стул судейский 3</p> <p>Столы ученические 14</p> <p>Стулья ученические 28</p> <p>Доска трехстворчатая 1</p> <p>Стол прокурора 1</p> <p>Стол адвоката 1</p> <p>Микрофон 1</p> <p>Скамья подсудимых 1</p> <p>Ограждение скамьи подсудимых 1</p> <p>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</p> <p>Плакаты</p> <p>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12</p> <p>Технологии в зале судебных заседаний 5</p> <p>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ</p> <p>320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p>

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410

13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ