

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.08.2025 14:01:53

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Московский государственный**  
**гуманитарно-экономический университет»**  
**(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной  
сфере**

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология

**Направленность (профиль)**

Социологические исследования в цифровом обществе

Разработчик: заместитель декана факультета социологии и журналистики МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



Райдугин Д.С. 23 марта 2023 г

подпись

Ф.И.О.

Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

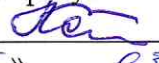
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 : 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова  
« 15 » 03 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2 Способен организовать работу по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, осуществлять анализ и интерпретацию данных	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования  ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования  ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает ключевые этапы развития истории науки, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</i>

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

						изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Понимает специфику категорий истории науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,



	«отлично»	социологическог о исследования.				последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментально го или прикладного социологическог о исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментально го или прикладного социологическог о исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

						затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментально го или прикладного социологическог о исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>индивидуальный проект, реферат</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения</p>
--	---	--	---	-----------------	---------------------------------------	---

						профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>		индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>		индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

						соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальны х и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальны х и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с	

						<p>ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организует структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
--	--	--	--	--	--	---

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».



Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа — письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы — от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

*Подготовить ответы на вопросы:*

#### **Задание 1.**

1. Инклюзия как социальное явление.
2. Макросоциальные и микросоциальные аспекты инклюзии.
3. Инклюзия как процесс включения нетипичных субъектов в типичное сообщество.
4. Инклюзивная социальная стратегия: основные принципы и положения.
5. Сферы реализации инклюзивной социальной стратегии.

#### **Задание 2**

1. Специфика и предметное поле макросоциологического исследования.
2. Макросоциология и микросоциология. Стратегия макросоциологического исследования.
3. Этапы макросоциологического исследования.
4. Инклюзия как предмет макросоциологического исследования.
5. Специфика макросоциологического исследования инклюзии.

#### **Задание 3**

1. Программа как развернутый методологический и методический, организационный план макросоциологического исследования.
2. Основные функции программы в макросоциологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
3. Структура программы макросоциологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

#### **Задание 4**

1. Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки в процессе макросоциологического исследования.
2. Специфика использования анкетирования в макросоциологических исследованиях, его возможности и преимущества.
3. Этапы анкетного опроса.
4. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.
5. Основные принципы и правила проектирования анкеты в макросоциологическом исследовании.
6. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
7. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

#### **Задание 5**

1. Понятие документа в социологии.
2. Документы как важнейший источник социологической информации.
3. Классификация документов
4. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.
5. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов.
6. Проблема языка документов.
7. Возможности семантического анализа.

8. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

#### **Задание 6**

1. Специфика и предметное поле микросоциологического исследования.
2. Микросоциология и микроэтнография.
3. Стратегия микросоциологического исследования.
4. Этапы микросоциологического исследования.
5. Инклюзия как предмет микросоциологического исследования.
6. Специфика микросоциологического исследования инклюзии.

#### **Задание 7**

1. Разные методологические основания макросоциологического исследования инклюзии.
2. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции.
3. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях.
4. Основные принципы «качественного исследования».
5. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований».
6. Этапы полевой работы.

#### **Задание 8**

1. Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе, его возможности и ограничения.
2. Социометрические критерии, их виды.
3. Процедура проведения социометрического опроса.

Контролируемые компетенции: ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Студент должен сдать проект отчета о проведенном научном исследовании и выступить с докладом результатов научного исследования. Тема научной работы согласовывается с преподавателем.

Оценка отчета предполагает учет следующих параметров:

1. актуальность темы исследования;
2. уровень осмысления теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала;
3. наличие всех структурных элементов текста (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования; грамотно оформленный библиографический список с перечнем минимум 30 наименований);
4. соответствие содержания и результатов цели, задачам.

После выступления студенту могут быть заданы дополнительные вопросы уточняющего характера по отчету или по докладу.

После оценивания отчет возвращается студенту.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты работы студента на практических занятиях.

Требования к отчету по научной работе:

Отчет о научной работе должен содержать: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования.

Отчет о научной работе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

После проверки отчет возвращается студенту.

Требования к докладу по результатам проекта научного исследования:

1. Доклад отражает результаты научного исследования, изложенного в отчете.
2. Длительность доклада составляет от 5 до 15 минут.
3. Студент должен рассказывать материал самостоятельно, не читая текст доклада излагать материал последовательно.

Контролируемые компетенции: ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Проблема инклюзии и ее актуальность в современном российском обществе. Функции инклюзии.
2. Макросоциальные показатели инклюзивных процессов.
3. Специфика концептуализации и операционализации в макросоциологическом исследовании инклюзивных процессов.
4. Специфика инструментария анкетного опроса в макросоциологическом исследовании инклюзии.
5. Преимущества и недостатки устного формализованного опроса в макросоциологическом исследовании инклюзии.
6. Научно-методические особенности контент-анализа в макросоциологическом исследовании инклюзии.
7. Специфика использования качественных методов в макросоциологическом исследовании инклюзии.
8. Микросоциальные показатели инклюзивных процессов.
9. Программа микросоциологического исследования и ее особенности при исследовании инклюзивных процессов.
10. Социокоммуникативные особенности методики проведения неформализованных интервью при исследовании инклюзивных процессов.
11. Организация фокус-группового исследования инклюзии.
12. Качественный анализ документов в исследовании инклюзии различных социальных общностей: типология документов, взаимосвязь между анализируемыми документами и проблемой.
13. Инклюзия как предмет социометрии. Методология и методика научного исследования.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

16. Процедуры формулировки научной гипотезы.
17. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
18. Программа научного исследования.
19. Основные компоненты методики исследования.
20. Общие правила по оформлению научных материалов.

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тестовые задания ПК-2

ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий		
ПК-2.1. Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии ПК-2.2. Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий		
<b>Знает</b>		<b>ответ</b>
<b>1.</b>	Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?  1 Эксперимент.  2 Изучение документов.  3 Контент-анализ. 4 Опрос	4
<b>2.</b>	Самым распространенным методом в социологии является: 1 наблюдение;  2 эксперимент;  3 социологический опрос;  4 анализ документов	3
<b>3.</b>	Верно ли следующее утверждение: «Открытые вопросы	2

	легче обрабатывать на компьютере, но они требуют от социологов исчерпывающего знания предметов». 1) Да. 2) Нет	
<b>4.</b>	Что такое выборка? 1 Выбор части генеральной совокупности, подвергаемый опросу 2 Выбор социологом исследуемой проблемы. 3 Выбор целей и задач социологического исследования. 4 Выбор метода социологического исследования.	1
<b>5.</b>	Укажите верное определение. Генеральная совокупность – это: 1 совокупность людей, объединенных общими целями и интересами; 2 вся совокупность элементов, имеющих общие социальные характеристики, свидетельствующие о принадлежности к единому объекту социологического исследования; 3 социологическая категория, характеризующая общие черты различных сторон и условия жизни человека, качественную сторону удовлетворения человеческих потребностей.	2
<b>6.</b>	Два признака, которые с точки зрения М. Вебера являются основными при формировании в обществе статусных групп – это ...  1 образ жизни 2 социальный престиж 3 пол 4 возраст	1,2
<b>7.</b>	Критерием стратификации НЕ является...  1 власть 2 образование 3 интеллект 4 характер	4
<b>8.</b>	Влияние этноцентризма на людей проявляется в ...  1 побуждении к созиданию 2 укреплении ощущения единства в группе и отдалении людей друг от друга 3 усилении неприязни и разъединении людей 4 поощрении девиации и наказании конформности	2
<b>9.</b>	Характерной чертой индийского культурно – исторического типа Н.Я. Данилевский считал...  1 закон 2 эстетику 3 мистицизм 4 технологию	2
<b>10.</b>	Появление новых культурных и духовных ценностей как основную причину социальных изменений выделял...  1 Р. Миллс 2 М. Вебер 3 К. Маркс	2

	4 Р. Дарендорф	
11.	<p>Процесс преобразования социальной структуры общества называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 социальная станция</li> <li>2 социальное изменение</li> <li>3 социальная интеграция</li> <li>4 социальная статика</li> </ol>	2
12.	<p>Согласно концепции М.Вебера, фактор социальных изменений, который оказал определяющее влияние на формирование капиталистического общества– это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ценности и нормы конфуцианства</li> <li>2 ценности и нормы протестантизма</li> <li>3 ценности и нормы ислама</li> <li>4 ценности и нормы буддизма</li> </ol>	2
13.	<p>Историцизм – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 отрицание общеисторических законов</li> <li>2 метод исторической науки</li> <li>3 понятие, введенное Ч. Ломброзо</li> <li>4 направление, в рамках которого утверждается существование общеисторических законов</li> </ol>	4
14.	<p>В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 случайными</li> <li>2 долговременными</li> <li>3 краткосрочными</li> <li>4 ациклическими</li> </ol>	2
15.	<p>Под социальным изменением принято понимать...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 взаимодействие различных социальных групп и индивидов</li> <li>2 перемещение индивида с одной социальной позиции на другую</li> <li>3 процесс возникновения новых явлений и структур в различных социальных системах в ходе их взаимодействия</li> <li>4 изменение количества социальных систем</li> </ol>	3
16.	<p>Семья, как малая группа характеризуется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 совместным ведением хозяйства</li> <li>2 осуществлением профессиональной деятельности</li> <li>3 получением образования</li> <li>4 общностью политических взглядов</li> </ol>	1
17.	<p>Метод исследования малых групп с помощью описания системы межличностных отношений между их членами называется в социологии ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 социосоматика</li> <li>2 социометрия</li> <li>3 социография</li> </ol>	2

	4 социоцентризм	
18.	<p>К обязательным функциям лидера в группе относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 защита группы от внешних воздействий</li> <li>2 забота о младших и слабых</li> <li>3 структурирование группы</li> <li>4 инициирование группового взаимодействия</li> </ol>	3
19.	<p>В малой социальной группе обязательным элементом является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 численность не больше 50 человек</li> <li>2 отсутствие устойчивых связей между членами группы</li> <li>3 взаимодействие «лицом к лицу»</li> <li>4 кровное родство</li> </ol>	3
20.	<p>Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 группа</li> <li>2 публика</li> <li>3 толпа</li> <li>4 армия</li> </ol>	3
<b>Умеет</b>		
21.	<p><b>Выберите неверное утверждение. Начальный этап социологического исследования включает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составление анкеты;</li> <li>2) создание научной теории;</li> <li>3) составление программы социологического исследования</li> </ol>	1
22.	<p><b>Выберите верное утверждение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Анкетой можно назвать любой перечень вопросов.</li> <li>2 Анкетой называется то, что обращено к множеству людей, которых опрашивают стандартным образом.</li> <li>3 Опрашиваемый не обязан самостоятельно заполнить анкету по правилам, изложенным в инструкции к ней.</li> </ol>	2
23.	<p>Управляющие крупными компаниями собираются вместе для обсуждения вопросов, связанных с бизнесом. Эту социальную общность можно назвать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 статусный социальный круг</li> <li>2 социальная агрегация</li> <li>3 социальный слой</li> <li>4 профессиональный социальный круг</li> </ol>	4
24.	<p>Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 статусный социальный круг</li> </ol>	2



	<p>2 контактный социальный круг</p> <p>3 социальная агрегация</p> <p>4 социальная категория</p>	
<b>25.</b>	<p>Данная социальная общность: дети, подростки, молодежь выделена по признаку ...</p> <p>1 профессиональному</p> <p>2 демографическому</p> <p>3 этническому</p> <p>4 политическому</p>	2
<b>26.</b>	<p>Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется ...</p> <p>1 диаспора</p> <p>2 дислокация</p> <p>3 эмиграция</p> <p>4 иммиграция</p>	1
<b>27.</b>	<p>Данная социальная общность: москвичи, ярославцы, тверечи, пермяки выделена по признаку ...</p> <p>1 профессиональному</p> <p>2 территориальному</p> <p>3 демографическому</p> <p>4 этническому</p>	2
<b>28.</b>	<p>Идеология, проповедующая исключительность отдельных наций – это ...</p> <p>1 интернационализм</p> <p>2 релятивизм</p> <p>3 национализм</p> <p>4 патриотизм</p>	3
<b>29.</b>	<p>Функция социологического опроса, выделяемая в современной социологии, которая связана с соблюдением специальных требований, предъявляемых к измерительным процедурам, называется...</p> <p>(1) инструментальная</p> <p>(2) прогностическая</p> <p>(3) интегративная</p> <p>(4) коммуникативная</p>	1
<b>30.</b>	<p>Ошибка выборки, как правило, выражается в ...</p> <p>(1) неверной постановке эксперимента</p> <p>(2) неверной интерпретации</p> <p>(3) нерепрезентативности</p> <p>(4) формулировке гипотезы</p>	3
<b>31.</b>	<p>Рандомизация – это...</p> <p>(1) способ проведения социологического опроса</p>	4

	(2) обязательное условие социологического измерения (3) процедура отбора признаков для исследования, когда каждый признак или их комбинация имеет равные шансы на попадание в выборку (4) способ проведения анкетирования	
<b>32.</b>	Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает открытые вопросы, организует процедуру беседы с другим человеком, фиксирует полученные ответы, называется...  (1) анкетирование (2) фокус-группа (3) интервью (4) контент-анализ	3
<b>33.</b>	Социологический опрос, основанный на исследовании групповой динамики в искусственно созданной группе для выявления особенностей представлений об объекте исследования, называется...  (1) формализованное интервью (2) свободное интервью (3) фокус-группа (4) групповое анкетирование	3
<b>34.</b>	К видам интерпретации понятий в рамках программы социологического исследования можно отнести _____ интерпретацию (2 ответа)  (1) однозначную (2) теоретическую (3) эмпирическую (4) полную	2,3
<b>35.</b>	Панельные исследования – это...  (1) обследование, противоположное пилотажному исследованию (2) обследование, в котором проводится серия наблюдений в разные моменты времени над одной и той же группой изучаемых объектов (3) обследование методом случайных чисел (4) обследование, в котором проводится серия наблюдений в разные моменты времени над разными группами изучаемых объектов	4
<b>36.</b>	Гипотеза – это:  (1) метод прогнозирования в области социальных исследований; (2) форма развития естествознания; (3) форма и метод теоретического исследования; (4) метод математического исследования; (5) эмпирический метод исследования.	2
<b>37.</b>	Функцией программы социологического исследования является _____ функция (2 ответа)  (1) коммуникативная (2) аксиологическая (3) организационная (4) методическая	3,4

38.	В программу социологического исследования НЕ входит...  (1) определение объекта исследования (2) анализ результатов других исследований (3) предварительная статистическая обработка материалов исследования (4) обоснование актуальности проблемы исследования	2
39.	В методическую часть программы социологического исследования НЕ входит...  (1) обоснование методов сбора первичной информации (2) формулирование целей и задач исследования (3) обоснование выборки исследования (4) системный анализ предмета исследования	2
40.	Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации:  (1) да  (2) нет	1
<b>Владеет</b>		
41.	<b>Что считает формула "=СУММ(А:А)"?</b>  1. Количество ячеек 2. Сумму строк в столбце А 3. Сумму значений в столбце 4. Формула некорректна	3
42	<b>В диапазоне В1'В5 по порядку указаны значения 1, 2, 3, 4, 5. Какой результат получится в ячейке С1, если в ней указать формулу "=МАКС(В1:В5)?</b> 5  1 5  2 В  3 10  4 1	1
43	<b>Если ячейку, в которой указана формула, скопировать (Ctrl+C) и вставить в другую ячейку (Ctrl+V), то вставится:</b>  1. 0 2. Формула 3. Результат вычисления формулы 4. Формулы таким образом не копируются	2

44	<p><b>На что ссылается ячейка в документе MS Excel, если она содержит следующее значение [выручка.xls]Январь!A5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На файл «Январь», где в ячейке «A5» указано значение «Январь.xls»</li> <li>2. На ячейку «A5» на листе «Январь» в книге с названием «Выручка»</li> <li>3. На пятый столбец в строке «A», в котором содержится слово «Январь»</li> <li>4. Данное значение ячейки является ошибочным (ячейка не может содержать данные такого вида)</li> </ol>	2
45	<p>Функция ДЛСТР() (англ. LEN()) позволяет определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Длину выделенной строки</li> <li>2. Количество ячеек в строке</li> <li>3. Формат ячейки</li> <li>4. Количество символов в ячейке</li> </ol>	4
46	<p>Функция ПСТР() (англ. MID()) позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести указанное число символов</li> <li>2. Определить порядковый номер строки</li> <li>3. Вывести количество строк</li> </ol>	1
47	<p>функция ВПР() (англ. VLOOKUP()) позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставить данные одной ячейки (таблицы) с другой</li> <li>2. Определить номер столбца</li> <li>3. Узнать текущую версию MS Excel</li> </ol>	1
48	<p>Каким сочетанием клавиш можно перемещаться между листами в MS Excel?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Alt + стрелка влево</li> <li>2 Shift+PageUP/PageDown</li> <li>3 Ctrl+PageUP/PageDown</li> <li>4 Клавишами PageUP/PageDown</li> </ol>	3
49	<p><b>В случае, если в указанной формуле в MS Excel имеется ошибка, то</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Отобразится формула целиком</li> <li>2 Значение автоматически = 0</li> <li>3 Отобразится ошибка с описанием причины</li> <li>4 Ячейка будет пустой</li> </ol>	3
50	<p>Если к диапазону, содержащему 4 столбца, применить "Сортировку",</p>	5

	<p>по какому столбцу будет применена сортировка?</p> <p>1 Нельзя применить сортировку к диапазону, содержащему 2 несколько столбцов</p> <p>3 По крайнему правому столбцу</p> <p>4 По среднему столбцу</p> <p>5 По крайнему левому столбцу</p>	
<b>51</b>	<p>Понятие "открытый вопрос" означает:</p> <p>(1) вопрос, который не получил ответа</p> <p>(2) что не предполагается никаких альтернативных вариантов ответа</p> <p>(3) вопрос – подсказка</p> <p>(4) вопрос, на который можно ответить как угодно</p>	4
<b>52</b>	<p>Выборочная совокупность всегда больше генеральной:</p> <p>(1) да</p> <p>(2) нет</p>	2
<b>53</b>	<p>Соответствие свойств выборочной и генеральной совокупностей называется...:</p> <p>(1) валидность</p> <p>(2) репрезентативность</p> <p>(3) операционализация</p> <p>(4) квантификация</p>	2
<b>54</b>	<p>Как называется метод сбора социальной информации при помощи специально организованной социальной ситуации:</p> <p>(1) метод наблюдения</p> <p>(2) метод интервью</p> <p>(3) социальный эксперимент</p> <p>(4) экспертный опрос</p>	3
<b>55</b>	<p>Как называются вопросы, функция которых уточнение искренности ответов респондентов:</p> <p>(1) фильтрующий вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контактный вопрос</p> <p>(4) контрольный вопрос</p>	4
<b>56</b>	<p>Перевод текстовой информации в количественные показатели в</p>	1

	<p>социологическом исследовании - это:</p> <p>(1) контент – анализ</p> <p>(2) качественный анализ документов</p> <p>(3) анализ первичных документов</p> <p>(4) формализованный метод</p>	
<b>57</b>	<p>Способность выборочной совокупности отражать свойства генеральной совокупности называется:</p> <p>(1) валидность</p> <p>(2) репрезентивность</p> <p>(3) выборка</p> <p>(4) представительность</p>	2
<b>58</b>	<p>Вопрос, на который респондент сам формирует ответ - это:</p> <p>(1) открытый вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контрольный вопрос</p> <p>(4) фильтр</p>	1
<b>59</b>	<p>Как называется процедура перевода теоретических понятий в показатели, имеющие числовое значение?</p> <p>(1) интерпретация понятий</p> <p>(2) квантификация</p> <p>(3) контент – анализ</p> <p>(4) операционализация</p>	4
<b>60</b>	<p>Методологическое и методико - техническое обоснование социологического исследования - это:</p> <p>(1) репрезентивность</p> <p>(2) рабочий план исследования</p> <p>(3) программа исследования</p> <p>(4) отчет</p>	2
	<p>Группировка элементов на основе существенных признаков - это:</p> <p>(1) классификация</p> <p>(2) стратификация</p>	1

	(3) типология (4) таксономия	
	К методам эмпирического исследования не относится:  (1) наблюдение; (2) формализация; (3) измерение; (4) эксперимент.	2

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к зачету

1. Логическая схема научного исследования.
2. Научная проблема.
3. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
4. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
5. Процедуры описания процесса исследования.
6. Научные методы познания в исследованиях.
7. Сущность процессов создания научной теории.
8. Сущность, содержание и виды эксперимента.
9. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
10. Абстрагирование как метод социального исследования.
11. Характерные подсистемы в социальной системе.
12. Социальные факты.
13. Эмпирические обобщения в социальных науках.
14. Научные гипотезы и модели.
15. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
16. Классификация социальных теорий.
17. Документальные источники информации.
18. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
19. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
20. Органы научно-технической информации.
21. Методы работы с каталогами и картотеками.
22. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
23. Универсальная десятичная классификация (УДК).
24. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
25. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
26. Композиция научного произведения.
27. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
28. Рубрикация текста научной работы.
29. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
30. Приемы изложения научных материалов.
31. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.

32. Язык и стиль научной работы.
33. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
34. Стилистические особенности научного языка.
35. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

