

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2025 13:42:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Альтернативная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 1 (заочная форма обучения)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 Альтернативная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Б1.В.03 Альтернативная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции Код компетенции	Уровень освоения компетенции Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1.13	Знает					
Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

вательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, пенсионного возраста).		инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, пенсионного возраста).				развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ног процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, пенсионного возраста).				Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики

зации образо ватель ного, коррек ционн о- развив ающег о и реабил итаци онног о проце ссов; знает совре менны е специа льные метод ики и технол огии обуче ния и воспит ания, реабил итаци и, психо лого- педаго						и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого- педагогического, пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает хорошо структурные компоненты программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого- педагогического, пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка					Знает в полном объеме структуру и содержание АООП

гическ ого, пенси онног о возрас та).	«зачтено», «отлично»					общего образования обучающихся с различными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, пенсионного возраста).
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	2Умеет отбирать необходимое содержание, методы,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания,

	рительно» приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогическог о сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособног о и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательны й, коррекционно-развивающий, реабилитацион ный процесс; умеет применять				психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних,
--	--	--	--	--	--

		специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и

						реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет применять гибкий подход к отбору необходимого содержания, методов, приемов и средств обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и

						организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне 2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей

						социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Владеет					
	Недостаточн	Владеет	Практические занятия,	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия,	Не владеет умением

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологическог о сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно- образовательны ми, реабилитационн ыми технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания	осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно- образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и				Владеет в недостаточной мере умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и

		инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				реабилитациив соответствии с поставленными целями задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет в достаточной мере умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитациив соответствии с поставленными целями задачами; владеет специальными методиками,

						коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей

						обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	--	--	--	--	--	--

	знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. 3-1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает основ возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методов, используемых в психологии, педагогике и социальной работе; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности

		, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. 3-2. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной,

		социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. З-З. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе;

		зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. 3-4. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии

		педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурно				кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
--	--	---	--	--	--	---

		й, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и

		потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Недостаточно умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных

		социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. У-3. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового

		педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка	ПК-5. У-4. Умеет проводить сравнительный	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет проводить сравнительный анализ,

	«зачтено», «отлично»	анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц				выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	-------------------------	---	--	--	--	--

		трудоспособного и пенсионного возраста).				
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

		возраста).				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-5. В-2. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического, социально- психологическог о, социально- педагогического, социально- средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического, социально- психологического, социально- педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка	ПК-5. В-3. Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов

	«зачтено», «хорошо»	подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-4. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического,

		педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
2. Системы альтернативной коммуникации без использования специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ
3. Системы альтернативной коммуникации с использованием специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ
4. Стратегии обучения альтернативной коммуникации
5. Альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками Общения
6. Подготовка к обучению альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ
7. Этапы обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками
8. Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт
9. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
10. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ
11. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка
12. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ
13. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ
14. Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации
15. Методики обучения альтернативной коммуникации
16. Использование АДК в образовательном процессе

Разноуровневые задачи:

Тема 1

1. Написание эссе «Альтернативная коммуникация - кто ее может использовать?» .
2. Тезирование статей:
 - 1) Одинокова Г.Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна в ходе взаимодействия с матерью // Альманах института коррекционной педагогики. – 2016. - № 26 [Электронный ресурс: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/fenomenyi-obshheniya-rebenka-rannegovozrasta-s-sindromom-dauna>]
 - 2) Костин И.А. Организация неформального общения подростков и взрослых с последствиями детского аутизма // Альманах института коррекционной педагогики. – 2016. - № 26.
 3. Подготовка презентации (тема на выбор): «Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации», «Специальные условия для успешного введения АК в образовательный процесс образовательной организации», «Включение АК в современное дошкольное обучение детей с ОВЗ».

Тема 2

1. Заполнить таблицу «Барьеры в коммуникации лиц с ОВЗ».
2. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации (на выбор студента).
3. Подготовка доклада (тема на выбор): «Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии», «Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК».

Тема 3

1. Заполните таблицу «Этапы обучения использованию системы карточек PECS» (Название этапа Конечная цель Стратегия обучения).
2. Разработка наглядного материала (создание и изготовление карточек PECS / папки для обучения ребенка и его родителей системы PECS).
3. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Использование карточек ПЕКС (PECS) родителями воспитывающие ребенка с ОВЗ»

Тема 4

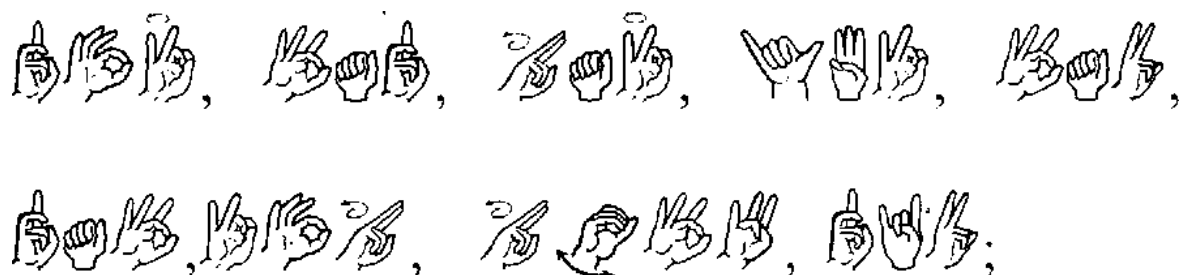
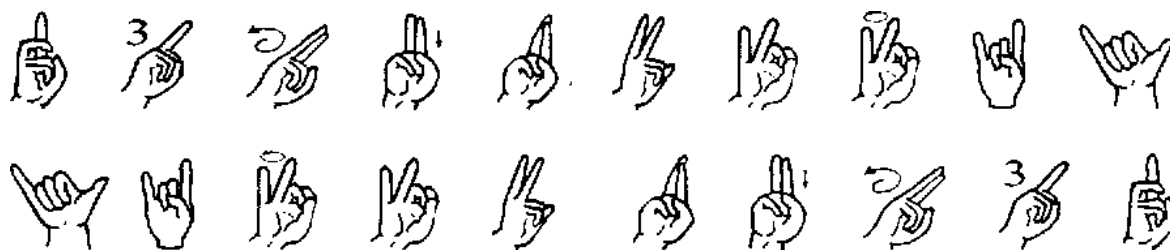
1. Проанализируйте преимущества и недостатки системы МАКАТОН. Заполните таблицу (система МАКАТОН как альтернативная система коммуникации дошкольников с ОВЗ недостатки преимущества).
2. Разработка наглядного материала (создание и изготовление коммуникативной книги / папки для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН).

Тема 5

1. Воспроизведите дактилемы в алфавитном порядке (самостоятельная работа над темпом дактилирования с артикуляцией).
2. Выявите наиболее трудно воспроизводимые дактилемы.
3. Определите, какие дактилемы передаются конфигурацией пальцев, а какие конфигурацией пальцев и движением кисти рук. Заполните таблицу. Конфигурация пальцев Конфигурация пальцев и движение кисти рук Буква (дактилема)
4. Доклад на тему: «Роль альтернативных средств коммуникации во взаимодействии лиц с нарушениями слуха в современном обществе: проблемы и пути решения» (обсуждение темы в малых подгруппах, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами по обсуждаемой теме).

5. С помощью дактильного алфавита продемонстрируйте свое имя, фамилию, отчество.

6. Кейс-задание «Раскодируйте дактилемы». Раскодируйте (закодируйте) слова или текст.



7. Кейс-задание «Разработайте систему записи, или нотацию, при помощи которой возможна достаточно точная, однозначная и экономная письменная фиксация жеста»

Тема 6

1. Составьте глосарий: прибор, грифель, правильная установка письма/чтения.

2. Тезирование статьи Проглядова Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля // Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. - № 29 [Электронный ресурс: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/features-of-mastering-writing-and-reading-in-braille>].

3. Кейс «Проанализируйте алгоритм письма по системе Брайля. Определите, какие навыки должны быть сформированы у ребенка для овладения шрифтом Брайля. Составьте алгоритмы формирования необходимых навыков.

Литература: [3, с. 98-103,]□

4□□Гигиенические требования к условиям письма и чтения по системе Л. Брайля».

Тема 7

1. Воспроизведите с помощью «дермографии» буквы в алфавитном порядке. Выявите наиболее трудно воспроизводимые буквы.

2. Подготовка презентации (тема на выбор): «История возникновения дермографии», «История возникновения азбуки Лорма».

Портфолио

Тематика портфолио «Использование средств альтернативной коммуникации в обучении детей с ОВЗ». (Категорию обучающихся с ОВЗ слушатели выбирают, исходя из своих профессиональных интересов).

Портфолио содержит следующие элементы:

- обзор графических систем АДК и программного обеспечения для использования высокотехнологичных средств АДК;
- заключение по результатам диагностики коммуникативных навыков обучающегося, не владеющего средствами вербальной коммуникации (характеристика коммуникативных возможностей ребенка и направления работы по введению и использованию АДК). Заключение составляется на одного ребенка;
- коммуникативный паспорт (для данного обучающегося);
- коммуникативная таблица;
- макет книги PECS;
- визуальное расписание (пример);
- социальная история (пример);
- фрагмент текста художественного произведения, адаптированного с помощью графических символов АДК

Результат оценивания:

- «отлично» – 12–10 баллов;
- «хорошо» – 9–7 баллов;
- «удовлетворительно» – 6–4 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 4 баллов

Показатели оценивания:

1. Обзор графических систем АДК и программного обеспечения для использования высокотехнологичных средств АДК содержит основную характеристику представленных продуктов, указание возможной группы пользователей, ссылки на используемые источники.
2. Характеристика коммуникативных возможностей ребенка составлена с учетом результатов диагностики уровня развития коммуникативных навыков обучающихся.
3. Направления работы по введению и использованию АДК, представленные в заключении соответствуют коммуникативным возможностям ребенка.
4. Коммуникативные таблицы / книги, визуальное расписание, социальная история, адаптированный текст художественного произведения с использованием графических символов АДК разработаны с учетом особенностей коммуникативного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

Критерии оцениваются в баллах. Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе.

- За каждый критерий магистр получает от 0 до 3 баллов
- 3 балла – полное соответствие портфолио данному критерию;
- 2 балла – частичное соответствие портфолио данному критерию;
- 1 балл – в портфолио формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности;
- 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме

Практико-ориентированные задания

Тема 1.1 Общая характеристика понятия «альтернативная коммуникация»

1. Понятие альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Группы пользователей АДК.
3. Функциональные группы пользователей.
4. Системы альтернативной коммуникации: жесты, предметные символы, графические символы: Блисс символы, фотографии, картинные символы коммуникации (PCS), пиктограммы, орфографическое письмо.
5. Системы символов АДК: символы Макатон, Widgit symbols, символы Boardmaker, ARASAAC.
6. Принципы введения АДК.

Тема 1.2. Средства альтернативной коммуникации.

1. Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе
2. Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с ОВЗ (А. Фрейлих).
3. Сущность базальной коммуникации (В. Малл).
4. Группы пользователей.
5. Принципы обучения.
6. Круговой цикл базальной коммуникации.
7. Стадии базальной коммуникации.
8. Условия реализации базальной коммуникации

Тема 1.3. Низко- и высоко технологичные средства альтернативной коммуникации

1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации
2. Коммуникативные таблицы: виды, принципы создания, варианты представления графических символов.
3. Базовый и тематический словарь, выбор словаря.
4. Варианты указывания на графические символы: прямое указывание, указывание взглядом, опосредованное слушателем сканирование.
5. Составить макет коммуникативной таблицы. Тематику слушатель выбирает самостоятельно (тематическая таблица, таблица участия, таблица выбора), исходя из специфики деятельности.
6. Технические средства коммуникации с речевым выводом – «Talker»: коммуникаторы «BIGmask», «GoTalk» (технические параметры, методика работы).
7. Компьютер, планшет, смартфон, оснащенные специальным программным обеспечением.
8. Программные продукты: «Дельфин», «LetMeTalk».
9. Особенности коммуникативного поведения при использовании технической поддержки
10. Составить фрагмент занятия / урока с использованием «GoTalk» (работа осуществляется в группе (2-3 человека)).
11. Проанализировать не менее 4 символических систем АДК (по выбору слушателя), заполнив таблицу «Характеристика графических систем АДК»;
12. Проанализировать не менее 3 приложений для использования высокотехнологичных средств АДК (по выбору слушателя), заполнив таблицу

«Программное обеспечение / приложения для использования высокотехнологичных средств АДК».

Характеристика графических систем АДК

Система	Целевая группа	Характеристика изображений (цветные / черно-белые)	Количество графических символов	Основная характеристика (структура, содержание и т.д.)	Источник (литература, интернет-ресурс)
Widgit Symbols					
Boardmaker PCS Classic					
Boardmaker PCS ThinLine					
Makaton					
ARASAAC					
Sclera symbols					
Smarty symbols					
Pictogram Symbols					
DynaSyms Symbols A Visual Language System					
PICS for PECS					
Bliss library					
Другое					

Программное обеспечение /приложения для использования высокотехнологичных средств АДК

Приложение	Целевая группа	Основная характеристика (структура, содержание и т.д.)	Системные требования для установки	Источник (литература, интернет-ресурс)
LetMeTalk				
JABtalk				
LINKa				
KidCommunicator				
Proloquo2Go speech app				
Другое				

Тема 1.4 Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Опишите специфические особенности коммуникации дошкольников с сенсорными нарушениями.

2. Перечислите основные трудности в установлении коммуникаций у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Объясните почему для детей с ДЦП очень важно использовать вспомогательные технические средства (компьютерные технологии) в процессе коммуникации.
4. Перечислите какие альтернативные коммуникативные технологии необходимо использовать в процессе общения с ребенком с аутизмом.
5. История появления и развития альтернативной (дополнительной) коммуникации.
6. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
7. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: НОДА.
8. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: РАС.
9. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: УО.
10. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: ТМНР.
11. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: ТРН.

Тема 1.5 Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику образовательной организации

1. Требования к организации работы по обучению жестам детей с ОВЗ.
2. Этапы обучения жестам как средству альтернативной коммуникации.
3. Документирование жестов.
4. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

Тема 2.1. Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации

1. Когда и кем была разработана система карточек PECS?
2. В чем заключается цель и задачи системы PECS?
3. Назовите основные характеристики системы карточек PECS.
4. Перечислите положительные и отрицательные стороны использования системы карточек
5. Перечислите основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.

Тема 2.2. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

1. Когда и кем была разработана языковая программа «Макатон»?
2. Перечислите категорию детей с ОВЗ дошкольного возраста в обучении и воспитании которых целесообразно использовать МАКАТОН как альтернативная система коммуникации. В чём проявляется гибкость и уникальность метода «Макатон»?
3. Назовите основные характеристики программы «Макатон».
4. Какие 2 вида словаря включает в себя программа МАКАТОН?
5. Система Макатон. Поясните сущность, приведите примеры.
6. Система Сингалонг. Поясните сущность, приведите примеры.
7. Система Э. Вилкен. Поясните сущность, приведите примеры.
8. Система И. Йохансон. Поясните сущность, приведите примеры.

Тема 2.3. Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации

1. Что представляет собой дактильная речь? Каковы ее функции?
2. Раскройте понятия: «дактилология», «дактилема», «дактилировать».

3. Перечислите виды дактилологии.
4. Преимущества одноручной дактилологии.
5. Назовите функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении лиц с нарушениями слуха и общении глухих и слышащих?
6. Назовите функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих?
7. Калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык имеют разную или одинаковую лингвистическую структуру?
8. Назовите отличительные особенности понятий «жестовый язык» и «жестовая речь»
9. Назовите отличительные особенности понятий «разговорная жестовая речь» (РЖР) и «Калькирующая жестовая речь» (КЖР).

Тема 2.4. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля

1. Опишите как упорядочены символы в систему Брайля (первая строка, вторая, третья .. седьмая).
2. Опишите приспособления для письма по системе Брайля.
3. Какие трудности встречаются у детей с нарушениями зрения в процессе овладения чтением и с чем они связаны?
4. Охарактеризуйте своеобразие процесса письмарельефно-точечным шрифтом.
5. Чем обусловлена специфика «графических» ошибок при письме и чтении по системе Брайля.
6. Проанализируйте основные трудности, возникающие у незрячих дошкольников в процессе овладения письмом.

Тема 2.5. Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.

1. Что представляет собой дермография? Каковы ее функции?
2. Перечислите 2 возможных использования дермографии.
3. Назовите функциональное назначение методом Лорма.
4. Перечислите общие рекомендации по организации общения со слепоглухими.

Тема 2.6. Диагностика коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владеющих средствами вербальной коммуникации

1. Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ (л. Браун, М. Фалвей и др.).
2. Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.
3. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, возможностей лингвистических, двигательных, когнитивных, психосоциальных.
4. Уровни развития коммуникативного поведения (Х. Севенинг).

Тема 2.7. Обучение альтернативной коммуникации с помощью комментирования

1. Диагностика и формирование начальных навыков, необходимых для работы с графическими символами.
2. Введение и использование коммуникативных таблиц, коммуникативных досок, коммуникативных книг.
3. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации.
4. Генерализация коммуникативных навыков.
5. Разработка рекомендаций по введению и использованию коммуникативной

доски или коммуникативной книги.

Тема 2.8. Обучение альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS

1. Цель программы PECS. Сочетание PECS с аспектами поведенческого анализа и методами обучения поведению.
2. Определение потенциальных стимулов привлечения «неговорящего» ребенка к
3. коммуникации (иерархия поощрений).
4. Основное содержание этапов обучения коммуникации с помощью карточек
5. PECS.
6. Помощь и поддержка в обучении.
7. Обучение общению с помощью карточек PECS в повседневной жизни.
8. Разработка макета книги PECS.

Тема 2.9. Адаптация детской художественной литературы с помощью графических символов АДК

1. Варианты адаптации художественной литературы с помощью графических символов АДК: подбор иллюстративного материала, адаптация текста.
2. Адаптация художественного произведения / фрагмента произведения с помощью графических символов АДК (работа в группах).
3. Провести диагностику коммуникативных навыков ребенка с использованием инструмента «Матрица общения» (<https://www.communicationmatrix.org/>) и на основании результатов диагностики определить направления работы по введению альтернативной коммуникации.

Тема 2.10. Обучение альтернативной коммуникации при помощи графических средств

1. Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств альтернативной коммуникации.
2. Порядок введения графических символов.
3. Техники общения с помощью графических символов.
4. Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л. Фрост).
5. Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками.
6. Альтернативная система обучения карточками «PECS» (Picture Exchange Communication System).
7. Разработайте индивидуальные коммуникативные приспособления для пользователя графическими символами (не менее 3).
8. Опишите возможности их использования, адаптации и модификации в соответствии с особыми потребностями пользователя.
9. Приведите примеры при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисссимволов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, пиктограмм, Метакомсимволов и др.

Тема 2.11. Обучение альтернативной коммуникации при помощи технических устройств и приложений

1. Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи ТСО и коммуникативных приложений.
2. Этапы обучения коммуникации при помощи ТСО.

3. Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования Технических устройств и коммуникативных приложений.

4. Какие ТСО используются при альтернативной коммуникации? Приведите примеры. 5. Составьте список коммуникативных приложений (ДАР, Гоу Ток, Говори молча и др.). Приведите пример использования приложения

Тема 2.12. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.

2. Характеристика стратегий обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.

3. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.

4. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).

5. Раскройте принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации на конкретных примерах.

6. Поясните стратегии обучения альтернативной коммуникации: чего-то не хватает, Помощь с задержкой, Действие с задержкой, что-то не так, Осуществление выбора, Требование и др.

7. Составьте схему конспекта типов занятий/уроков: диагностическое, знакомство со средством коммуникации, диалог, тренинг.

Тестовые задания

Входной тест

1. Коммуникация это:

- процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности, речения творческих задач;
- процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;
- процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

2. Эффективность коммуникации определяется по:

- изменениям в знаниях участников общения;
- изменениям поведения и установок участников общения;
- изменениям в самооценке участников общения;
- все варианты возможны.

3. Как называется тип коммуникации, который охватывает все способы коммуникации, которые заменяют устную и письменную речь людей, имеющих трудности в понимании или использовании общепринятой системы коммуникации

- альтернативная
- дополнительная
- мультимодальная

4. Как называется тип коммуникации, при котором используется устная речь в сочетании с невербальными средствами общения:

- альтернативная
- дополнительная

5. Альтернативная коммуникация используется при наличии:

- сенсорных нарушений
- двигательных нарушений
- ментальных расстройств
- все варианты верны

6. В качестве ведущего компонента сообщения выделяют:

- содержание сообщения
- личность, делающую сообщение
- оба ответа верны

7. Коммуникативный барьер, вызванный нарушениями речи, искаженным грамматическим строем речи, нарушениями звукопроизношения, носит название

- логического барьера
- фонетического барьера
- стилистического барьера

8. Коммуникативный барьер, при котором логика рассуждений одного партнера не понятна или слишком трудна для другого, носит название:

- фонетического барьера
- логического барьера
- стилистического барьера

9. Система карточек ПЕКС и МАКАТОН относятся:

- к селективной системе коммуникации
- к топографическим системам коммуникации

10. Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к:

- подготовительному этапу работы
- к первому этапу работы
- ко второму этапу работы

11.Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы носит название

- Азбука Брайля
- система Макатон
- Азбука Лорма

12.Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе:

- играет ведущую роль
- играет вспомогательную роль
- не используется

13.Дактилирование требует соблюдения норм словесной речи и ведется по следующим правилам

- правилам орфографии
- сопровождается артикуляцией
- плавно и слитно

14.Что должен уметь незрячий ребенок, чтобы успешно освоить рельефно-точечный шрифта Брайля:

- ориентироваться в пространстве и на плоскости
- осязательно обследовать объекты двуручным способом, координируя движения рук и выделяя информативные признаки
- опознавать тактильные стимулы
- все ответы верны

15.Что положено в систему рельефно-точечного шрифта Брайля

- Шеститочие
- Восьмиточие
- Девятиточие

16.При письме в приборе Брайля текст пишется:

- справа налево
- слева направо

17.Дактилема соответствует

- букве алфавита
- слову

18.Основой азбуки Лорма является:

- точки на ладони
- жест
- дактилема

19.Дактилирование производится:

- правой рукой
- левой рукой
- не имеет значения

20.Отличие пиктограммы от идеограммы в том, что

- вид пиктограммы соответствует тому, что она обозначает.
- вид идеограммы соответствует тому, что она обозначает.

21. К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- ранняя социальная депривация
- энцефалиты
- ригидность
- тяжелый стресс

22. Что относится к графическим символам?

- фотографии

- идеограммы и пиктограммы

- картинки

23. Психологический анализ механизма нарушений психического развития

сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- анализ причины нарушения

-сенситивный период, гетерохронность

- анализ структуры дефекта, межфункциональных связей

- локализация нарушения, время поражения

24. Авторы системы PECS:

- Э. Бонди и Л. Фрост

- Э. Вилкен и Л. Фрост

- Э. Бонди

25. Что такое система Макатон?

- система, включающая жесты

- система, включающая жесты и картинки

- система, включающая жесты, символы и письменную форму речи

26. Кто является автором метода базальной коммуникации

- Х. Севенинг

-В. Малль

- А. Фрелих

27. Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

-с нарушением интеллекта

- глубоко умственно отсталых

-с нарушением опорно-двигательного аппарата о -с нарушением речи

28. Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- декомпенсации

-сверхкомпенсации

-замещения

— восстановления

29. Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

о - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ

о -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности

о - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ

о -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

30. Отличается ли коммуникация с помощью жестов от языка жестов лиц с нарушением слуха

- нет

- частично

- да

Итоговый тест

1.Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +

3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2.Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования

2. необходимостью создания новых инновационных технологий

с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

1. Признание приоритетности образования

б) школа – это школа для всех +

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +

3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ

2. на основании рекомендаций педсовета

3. на основании заключения ПМПК +

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +

2. интеракция

3. индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +

2. по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

3. ко всем обучающимся с ОВЗ +

4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

11..На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

12.Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

13.Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

14.Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

А. Бюро МСЭ

В. ПМПК

С. ПМПК

15.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

16.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. все вышеперечисленное

В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

17.При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

а. на основании медицинского диагноза;

б. компромиссные в пользу ребенка;+

с. на основании заключения учителя-дефектолога;

18.В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

В. обеспечение соматического благополучия ребенка;

С. оказание психологической помощи семье ребенка

19.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

А. основных общеобразовательных программ

В. адаптированных основных общеобразовательных программ +

С. дополнительных общеобразовательных программ

21. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

А. 9-13 лет +

В. 9-12 лет

С. 9-14 лет

22. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

А. характеристика на ребенка

В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +

С. заявление родителей

23. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

24. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

25. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

А. качества обучения

В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +

С. выбора примерной АООП

26. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся

В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся

С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

27. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

А. целиком включают в себя содержание АООП

В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

- А. на основании текущей оценочной деятельности
- В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +
- С. на основании итоговой аттестации

29. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися дается:

- А. учителем и родителями
- В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей
- С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

30. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

31. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

33. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ +
- С. у получателя социальных услуг

34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК +
- С - родители

36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронфенбреннер.

37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
- б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
- в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

- а) модель нормализации;

- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
 - 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - 3) адаптированная образовательная программа,
 - 4) дополнительная образовательная программа,
 - 5) дополнительная профессиональная программа
- а) необходимы все программы;
 - б) необходимы программы 4, 5;
 - в) необходимы программы 1, 2, 3.

47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

49 Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
 - б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.
16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

51 Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

56. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

57. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX в.;
- в) 70-ые г.г. XX в.

62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа. 30.

64. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мейнстриминг.

65. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С. Выготского:

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

68. Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

76. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

77. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

79. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +
- в) индивидуализация

84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джемтёнской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

88. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) управления в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- в) полное удовлетворение запросов родителей

90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

95. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

96. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц) образовательная программа, адаптированная для их возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

97. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

98. Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

99. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «альтернативная» и «дополнительная коммуникация».

2. Общие принципы работы с дошкольниками с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации.

3. Этапы обучения альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ

4. Диагностика овладения вербальными и невербальными средствами альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ
5. Обучающая ситуация, стратегии обучения, выбор коммуникации, дальнейшее развитие словаря.
6. Использование жестов как средства коммуникации.
7. Пиктограммы, их виды, варианты применения.
8. Электронные средства коммуникации.
9. Стратегии обучения альтернативной коммуникации.
10. Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ.
11. Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы
12. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
13. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
14. Особенности коммуникации детей с нарушениями слуха.
15. Особенности коммуникации детей с нарушениями зрения.
16. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
17. Специфика коммуникации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
18. Особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности коммуникации детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
20. Особенности коммуникации слепоглухих людей.
21. Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт.
22. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.
23. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ.
24. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка
25. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ
26. Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS.
27. Этапы обучения использованию системы карточек PECS.
28. PECS и другие системы вспомогательной и альтернативной коммуникации, цель и задачи системы PECS.
29. Основные характеристики системы карточек PECS.
30. Положительные и отрицательные стороны использования системы карточек PECS.
31. Основные требования к изготовлению и хранению карточек PECS.
32. История использования системы Макатон.
33. Принципы использования программы Макатон.
34. Жесты в системе Макатон.
35. Принципы построения слов в системе Макатон.
36. Достоинства и недостатки системы Макатон.
37. Термин «дактилология».
38. История возникновения дактильного алфавита.
39. Правила дактилирования.
40. Формирование навыков дактилирования и чтения с руки.
41. Понятия «жестовый язык» и «жестовая речь».
42. Жестовая речь и ее значение в жизни лиц с нарушениями слуха.
43. Разговорный жестовый язык (РЖР) ее особенность и специфика использования.
44. Лингвистический анализ русского жестового языка (РЖЯ).
45. Шеститочие как основа системы Брайля.
46. Принципы построения системы Л. Брайля.
47. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта.
48. Методика обучения письму рельефно-точечного шрифта.
49. Трудности при обучении чтению и письму по системе Брайля и способы их преодоления.
50. Дермография как письмо на ладони.
51. История возникновения дермографии.
52. Способы использования дермографии.

54. Обозначение букв по азбуке Лорма.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

