Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.08.2024 13:04:08
Уникальный программный ключ:
e375ed52a3957b1d8ea76b2de1bda8a21ba0f9a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.02 Основы российской государственности
наименование дисциплины

42.03.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Интернет-журналистика
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций
место работы, занимаемая должность

_____ Кулемина Л.Б. _____ 2024 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля
образовательной деятельности
_____И.Г. Дмитриева
«____» _____2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ
_____С.В. Брусенко
«____» _____2024 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«____» _____2024 г.

И.о. декана факультета
_____ М.Я. Руднева
«____» _____2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат) Викторина «Мировоззрение и идентичность». Обсуждение в игровой форме таких понятий как "культура", "традиция", "менталитет", "идентичность", "Я-концепция". 2. Представление и обсуждение в группе различных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, М.Кирни, Л. Апостель и др.). 3. Составление кроссворда по данной тематике.
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
3	Круглый стол (дискуссия, полемика,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	диспут, дебаты)	аргументировать собственную точку зрения.	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
5	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля	Темы (см. приложение)1-11

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов : Темы 1-11 (см. приложение)
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе Раздел 1. -5
8	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод	Раздел 1-5

		обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Основы российской государственности" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ-	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*УК-5.31. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории,	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской	Опрос, реферат, презентация, тест, коллоквиум, викторина, проект, эссе, круглый стол	Не знает основные категории философии, имеет слабое представление о тенденциях исторического развития России и мировой

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

ском контекстах		понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.		цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		истории, допускает грубые ошибки в оценке уроков истории, не может опираться на полученные знания в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-5.3-1. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России	Опрос, коллоквиум, реферат, круглый стол, презента-ция, тест, проект, эссе, деловая игра	Знает в общих чертах основные категории философии, однако, слабо ориентируется в тенденциях исторического развития России и мировой истории, допускает ошибки в оценке уроков

		уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации		Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		истории, не всегда может опираться на полученные знания в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-5.3.1.Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие	Опрос, коллоквиум, доклад, реферат, презента-ция, тест, проект, эссе, круглый стол, деловая игра	Понимает специфику категорий философии, тенденции исторического развития России и мировой истории, использует знания в межкультурной коммуникации, но иногда допускает ошибки в оценке исторического опыта России.

		коммуникации.		страны.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-5.3-1. Знает* основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Опрос, реферат, коллоквиум, Круглый стол, тест, деловая игра, презентация , проект, эссе	Выделяет характерный авторский подход в оценке исторического опыта России, знает тенденции исторического развития России и мировой истории. Свободно использует полученные знания в межкультурной коммуникации.

	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и	Опрос, коллоквиум, реферат, круглый стол, презентация, тест, проект, эссе, деловая игра	Не умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и

		историческом, этическом и философском контекстах		развитие страны		философском контекстах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. Умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с Опрос, коллоквиум, круглый стол, практическое задание, деловая игра, тест, реферат, эссе представителям и различных культур, воспринимать	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, тест, проект, эссе	Умеет: с трудом устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; в общих чертах понимает как вести коммуникацию с представителями различных культур и воспринимать межкультурное разнообразие общества в

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа Раздел 1. Теоретические и фактологичес-кие основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях Раздел 2. Основные	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, дело-вая игра, тест, проект, эссе	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, но иногда затрудняется в восприятии межкультурного разнообразия

		историческом, этическом и философском контекстах	источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности» Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	страны		общества в его этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. Умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации .	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, деловая игра, тест, проект, эссе	Умеет свободно устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию

		представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, тест, деловая игра, проект, эссе	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивног

		конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей		устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		о взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурн	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, тест, деловая игра, проект, эссе	Слабо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных

		ых особенностей		развитие страны		особенностей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, деловая игра, тест, проект, эссе	Владеет, в основном, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
	Высокий уровень	УК-5.3.	Лекции, в том	Раздел 1.	Опрос,	Свободно

	Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации . Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, деловая игра, тест, проект, эссе	владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных

документах, учебниках и дополнительной литературе;

- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;

- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;

- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

- выяснить условия тестирования;

- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с .необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы

В структуре реферата следует иметь:

• титульный лист;

• план (оглавление) реферата;

• введение;

• основная часть (2-3 вопроса);

• заключение;

• список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1.. Примерные темы рефератов и презентаций (с возможной демонстрацией актуальных обучающих и художественных видеоматериалов).

1. Гербы Российской империи, Советского Союза, РФ.
2. Гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля и многих других).
3. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, СанктПетербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
4. Культурные и религиозные традиции (от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу).
5. Промышленные центры страны (сопровождение видеоматериалы).
6. Богатства Сибири.
7. Туристические центры России.
8. Выдающиеся герои России (от древности до современности) по выбору.
9. Выдающиеся исследователи

9. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом.
10. Выдающиеся деятели культуры.

Контролируемые компетенции: УК-5
……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.2. Примерные темы эссе

1. Героизм повседневности (время – на выбор).
2. Воинская слава России (события – на выбор)
3. Возможности государства в противостоянии «цветным революциям».

Контролируемые компетенции: УК-5
……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.3. Пример вопросов для организации круглого стола (дискуссии):

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Контролируемые компетенции: УК-5
……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.4. Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире
11. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Контролируемые компетенции: УК-5
……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.5. Пример проекта на тему " Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
Целью проекта: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, принадлежности к истории России, готовность защищать достижения соотечественников.
Задачи:

- формирование представления о неразрывной связи личностного развития с преуспеванием всего российского общества

Целевая аудитория: студенты.
Представление и демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского обществ (например, волонтерство, презентации о выдающихся земляках)).

Время на подготовку проекта: 1 неделя.

6. Форма представления проекта: доклад с презентацией
Формы подведения итогов реализации проекта: презентация проекта и коллективное обсуждение.

Контролируемые компетенции: УК-5

……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.6. Викторина: МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ИДЕНТИЧНОСТЬ

1. Обсуждение в игровой форме таких понятий как "культура", "традиция", "менталитет", "идентичность", "Я-концепция".

2. Представление и обсуждение в группе различных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, М.Кирни, Л. Апостель и др.).

3. Составление кроссворда по данной тематике.

Контролируемые компетенции: УК-5
……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.7. Круглый стол и презентации по направлениям на тему: "ИСПЫТАНИЯ И ГЕРОИ"

1.Великие реформаторы, общественные деятели (включая недооцененные фигуры министров, дипломатов, организаторы образования и пр.), в том числе и регионального уровня:

- выдающиеся политические деятели;

- выдающиеся ученые;

- выдающиеся деятели культуры;

- выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины

Обсуждение представленных презентаций и обсуждение.

Контролируемые компетенции: УК-5
……
……
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

5.8. Вопросы для коллоквиума:

1. Географические границы РФ.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся герои.
5. Ключевые испытания и победы России.
6. Понятие цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил).
7. Что такое мировоззрение;
8. Ценностные принципы российской цивилизации.
9. Основы конституционного строя России.
10. Уровни организации власти в РФ.
11. Техногенные риски, экологические вызовы.

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Контролируемые компетенции: УК-5

……

Тема: Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов).
Тема: Модели мировоззрения : «человек-семья-общество-государство-страна»
Тема: Институт президентства в РФ. Исторические корни этого органа власти.
Тема: Российское представительство и его история (народное вече, Земский собор, земства, городские думы и управы, советская практика, Государственная Дума и Совет Федерации).
Тема: История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы, «электронные правительства» и т.п.
Тема: Вызовы современности:
- климатические проблемы, экологические;
- имущественное неравенство;
- технологические вызовы;
- Стратегия национальной безопасности;
- Стратегия научно-технического развития;
- искусственный интеллект;
- передовые национальные компании и предприятия России

Тестовые задания:

1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...

1) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
2) отказ от оружия массового уничтожения
3) глобализация политических и социально-экономических процессов
4) дезинтеграция мирового рынка

2. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...

1) Государственный Совет
2) Правительство
3) Федеральное собрание
4) Администрация Президента

3. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 1992-нач. XXI в. и фамилией главы Правительства, его проводившего...

1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля
3) «монетизация льгот»

Гайдар Е.Т., Черномырдин В.С., Фрадков М.В.

4. В 1990-е гг. Россия приняла участие в...

1) создание организации Варшавского Договора
2) Программа НАТО «Партнерство во имя мира»
3) реформирование НАТО
4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. СССР или государство был ликвидирован решением...

1) референдума
2) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
3) Съездом народных депутатов СССР
4) референдума в Украине, принявшим решение о государственной независимости

6. Ныне действующая Конституция России была принята.

1) Государственной Думой
2) Советом Федерации

3) референдумом
4) Конституционным судом

7. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...
1) Россия, Украина, Белоруссия
2) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
3) Россия
4) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии

8. Федеральное собрание России включает...
1) Совет Федерации и Конституционный Суд
2) Совет Федерации и Государственную Думу
3) Государственную Думу и Палату представителей
4) Совет национальностей и Конституционный Суд

9. По Конституции РФ Россия является...
1) парламентской республикой
2) президентской республикой
3) конституционной монархией

10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...
1) улучшения сбора налогов
2) укрепления вертикали власти
3) расширения местного самоуправления
4) укрепления правопорядка

11. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:
1945 г., май
1946 г., март
1956 г., февраль
1953 г., март

12. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:
Ставка Верховного главнокомандования
Государственный комитет обороны

Главное политическое управление
Президиум ЦК ВКП (б)

13.Дата принятия Декларации о суверенитете России:
25 октября 1917 года;
10 мая 1918 года;
12 июня 1990 года;
12 декабря 1993 года.

14. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:
Горбачев
Черненко
Андропов
Примаков

15. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:
Совет труда и обороны
КГБ СССР
Всероссийский центральный исполнительны комитет
Совет народных комиссаром СССР

16. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:
Ставка Верховного главнокомандования
Государственный комитет обороны
Главное политическое управление
Президиум ЦК ВКП(б)
17. Первый съезд народных депутатов СССР имел в своем исключительном ведении:
принятие Конституции СССР и внесение в нее изменений
принятие решений по вопросам национально-государственного устройства
формирование правительства СССР
ведение многопартийности

18. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, возглавившего в конце 1960-х годов реформу, направленную на повышение эффективность управления в промышленности:
Вознесенский
Калинин
Брежнев
Косыгин

19. Конституция 1936 г.:
устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании
сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян
лишала избирательных прав выходцев из помещичьей и буржуазной среды
устанавливала преимущества для членов партии

20. Центральный орган управления, наделенный регулирующими властными полномочиями в сфере экономики в Советском государстве:
ВЧК
ВСНХ
ВЦИК
ЦК ВКП (б)

21. Фамилия Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:
Жуков
Ворошилов
Сталин
Берия

22. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:
Совет министров СССР
Государственный комитет обороны
Совет народных комиссаров
Ставка Верховного главнокомандования
Патриаршество
Институт военных комиссаров в РККА и ВМФ

23. Коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны:
Совнарком
ВЧК
Совет труда и обороны
Реввоенсовет

24. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И.В. Сталина в 1953 году:
Маленков
Берия
Хрущев
Молотов

25. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

682 г;
882 г;
907 г;
911.

26. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;
на основе решения общины;
по приговору волхвов;
на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;
судьи, назначаемые князем.

27. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

Русью и Византией;
Русью и половцами;
Русью и Золотой Ордой;
Золотой Ордой и Византией.

28. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:
Владимира и Ярослава
Кирилла и Владимира
Ярослава и Андрея
Суд Ярослава и суд Владимира

29. Двумя государствами с республиканскими формами правления на Руси были:
Новгородское и Псковское
Новгородское и Полоцкое
Киевское и Полоцкое
Рязанское и Псковское

30. Сторонниками цивилизационного подхода к истории были:
Покровский М.Н.
Данилевский Н.Я.
Тойнби А.Д.
Ханнингтон

31. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:

1547
1548
1550
1552

32. Самая важная роль Судебника 1497 г. Для централизации государственного управления состояла в :
введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
регламентации системы наказаний для разных сословий
оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всея Руси

34. Судебник –
Свод законов единого государства
Рекомендации для судей
Документ для решения местных споров

35. Правительство РФ имеет право издавать:

постановления и распоряжения;

постановления и указы;

распоряжения и протоколы.

36. Правом толкования Конституции РФ обладает:

Конституционный Суд РФ;

Президент РФ и Правительство РФ;

Федеральное Собрание РФ.

37. Какое утверждение неверно?

Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.

Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.

Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

38. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

Человек, его права и свободы;

Целостность и неприкосновенность территории РФ;

Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

39. Что понимается под государственным суверенитетом?

Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

40. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

гражданство;

юридическую ответственность;

конституционные гарантии.

41. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

к личным правам и свободам;

к политическим правам;

к социальным правам.

42. По территориально-политическому устройству все государства делятся на:

унитарные, федеративные и конфедерации;

монархии, республики и теократии;

тоталитарные, авторитарные и демократические.

43. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

Конституции РФ;

Указа Президента РФ;

На усмотрение правоприменительного органа.

44. Как называется вступительная часть Конституции РФ?

Преамбула;

Введение;

Вступление.

45. Создание каких условий является целью политики социального государства?

Которые, обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека;

Которые, направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу;

Которые, создают предпосылки для экономического роста государства.

Курсовая работа

1. Не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы к экзамену

1. Не предусмотрен

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета