

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.05.2024 14:36:08  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор МГТЭУ  
В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология профессий**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Б.1.В.ДВ.05.02.

**Профили подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

7,8 семестр

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.


**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Лещинская С.Н.

25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

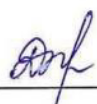
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Пузанкова Е.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.


**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Лещинская С.Н.

25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

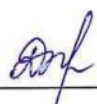
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Пузанкова Е.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представлений о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института профессий.

Задачи:

- овладеть теорией и методами социологии профессий;
- составить представления о социальной сущности профессии;
- изучить особенности процессов профессионализации в обществе;
- сформировать целостные представления о позиции профессионалов в социальной структуре.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология профессий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология профессий» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Современные социологические теории», «Социология управления» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социология труда»

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> – социальную историю, этапы развития, основные характеристики, возможности социологического анализа социального института профессий, в том числе о профессиональной этике и идеологии. <i>уметь:</i> – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.

ПК-2	<p>Способен обосновывать практическую целесообразность исследований направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>	<p><i>знать:</i>  – основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации;</p> <p><i>уметь:</i>  – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i>  – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.</p>

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Место для формулы.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	3	
		7-й сем	8-й сем
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
Лекции(Л)	32	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	42	18	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные занятия			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен	<b>36</b>		<b>36</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>180</b> <b>(5.з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		УК-6; ПК-2
	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина	<p>Понятие и содержательные элементы профессии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа.</p> <p>Место исследований профессий в социологии Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).</p>	
	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	<p>Социологическая классика о профессионализме. Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс) Профессионал как социальный тип.</p> <p>Современные социологические концепции профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.</p> <p>Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия и профессии: критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы».</p>	
	Тема 3. Модели профессионализма	<p>Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.</p>	
	<b>Раздел 2. Профессиональная</b>		УК-6; ПК-2



	<b>структура современного общества и профессионализация труда</b>		
	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.	
	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	Социологическое знание и профессиональная практика социологов. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Образование для социологов: форпост профессии. Компаративный дефиницианистский анализ понятий «профессионал», «интеллигент», «интеллектуал». Социальные функции интеллектуалов. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Проблема социологического анализа творческих профессий. Профессиональный спорт: другая профессия.	
	Тема 6. Профессиональная мобильность	Основные подходы к определению профессиональной мобильности. Субъективный, объективный и характерологический аспекты профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность как предмет социальной стратификации общества и процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества. Профессиональный статус индивида. Профессионально значимые личностные качества и их профессиональная обусловленность. Вертикальная и горизонтальная профессиональная мобильность. Профессиональная мобильность и профессиональная карьера. Профессионально-квалификационная мобильность кадров. Мотивация и	

		направления профессиональной мобильности кадров в условиях рыночной экономики. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста.	
	Тема 7. Процесс профессионализации труда	Профессионализация труда: социальное и личностное содержание. Профессионализм его стороны и уровни. Компетентность. Психологические закономерности становления профессионала. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде.	
	<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		УК-6; ПК-2
	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	Профессиональное и квалификационное разделение труда. Профессия, специальность и квалификация. Тарифы и разряды. Понятие профессионально-кадровой структуры организации. Факторы, влияющие на формирование профессионально-кадровой структуры. Руководители и специалисты. Руководители высшего, среднего и низшего звеньев управления организации. Служащие. Младший обслуживающий персонал. Основные и вспомогательные рабочие предприятия. Функциональные группы вспомогательных рабочих. Профессиональные компетенции.	
	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	Понятие и основные характеристики профессиональной среды. Объект и предмет труда. Цели и задачи труда. Средства труда. Физическая и социальная среда труда. Производственная, социологическая и социально-психологическая характеристики профессии. Профессиограмма.	
	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	Профессиональное обучение и профессиональное развитие. Формы профессионального обучения. Профессиональная подготовка. Профессиональная переподготовка.	

		<p>Повышение квалификации и стажировка. Профессиональные и личностные компетенции. Индивидуальное планирование профессионального обучения. Модели профессионализации работника. Теория Д. Сьюпера.</p> <p>Взаимное влияние индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе профессионализации. Адаптация, становление и стагнация профессионального развития.</p>	
	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	<p>Стадии жизненного цикла человека и основные этапы его профессионализации. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная адаптация как социально-психологический процесс. Формирование личностно-делового потенциала работника в период адаптации и методы его выявления. Методы социологического анализа профессиональной адаптации и интерпретации. Управление процессами профессиональной адаптации личности.</p>	
	<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		УК-6; ПК-2
	Тема 12. Социальное конструирование профессий	<p>Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» scientification) и академизации (academization) профессии.</p>	
	Тема 13. Престиж профессии	<p>Престиж профессии как феноменом общественного сознания. Престиж профессии. Измерение престижа профессий. Шкалы престижа профессий. Социальная значимость профессии, выработанная социальной группой. Престиж профессий, социальное</p>	

		самоопределение и профессиональный выбор. Престижность профессии и престижность социальных слоев общества.	
	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи. Средства и социальные технологии оценки профпригодности. Сущность и содержание профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации.	
	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ. Факторы, которые необходимо учитывать в разработке системы социального патронажа при профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской профессиональной социальной структуры. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин).	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия (Л), в том числе ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего часов
<b>7-й семестр</b>					
1.	Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий	6	6	8	26
2.	Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация	10	12	14	46
	Зачет				
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>8-й семестр</b>					
3.	Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия	8	13	14	35
4.	Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России	8	11	18	37
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
	Экзамен			<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>7-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>6</b>
	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического	2

	знания и учебная дисциплина	
	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	2
	Тема 3. Модели профессионализма	2
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>10</b>
	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	2
	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	4
	Тема 6. Профессиональная мобильность	2
	Тема 7. Процесс профессионализации труда	2
<b>8-й семестр</b>		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>8</b>
	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	2
	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	2
	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	2
	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	2
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>8</b>
	Тема 12. Социальное конструирование профессий	2
	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	2
	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2
	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование семинарских (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
<b>7-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>6</b>
1.	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	2
2.	Тема 3. Модели профессионализма	4
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>12</b>
3.	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	2
4.	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	4
5.	Тема 6. Профессиональная мобильность	2
6.	Тема 7. Процесс профессионализации труда	4
<b>8-й семестр</b>		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>12</b>
7.	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	2
8.	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	2
9.	Тема 10.	4

	Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	
10.	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	4
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>12</b>
11.	Тема 12. Социальное конструирование профессий	2
12.	Тема 13. Престиж профессии	2
13.	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	2
14.	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2
15.	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	4

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>8</b>
1.	Классические теории о профессионализме Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс)	2
2.	Теории профессионализма в рамках социологии профессий: А. Флекснер, А. Карр-Сандерс, П. Уилсон, Т. Кэплой, Э. Хьюз, Г. Виленски, Дж. Миллерсон, М. Сарфати-Ларсон, Дж. Мак-Кинли, Дж. Арчерс, Э.Эббот, Ч. МакКлеланд, Э.Фрейдсон, Л. Свенссон	6
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>14</b>
3.	Профессиональная ассоциация: процесс зарождения, место в социальной системе, особенности типы	6
4.	Современные тенденции профессионализации труда	8
8-й семестр		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>14</b>
5.	Анализ профессиональной структуры предприятия (учреждения)	6
6.	Влияние профессии на поведение людей	8
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>18</b>
7.	Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи	8
8.	Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации.	10

## 2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и	Виды	Трудоемко	Формируе	Формы
---	---------------------	------	-----------	----------	-------

	тем	самостоятельной работы	сть	мые компетенции	контроля
	<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>8</b>	УК-6; ПК-2	
1.	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина	Внеаудиторная, подготовка к опросу	2		Устный опрос
2.	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Модели профессионализма	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Разработанные модели
	<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>14</b>	УК-6; ПК-2	
4.	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос
5.	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Презентация
6.	Тема 6. Профессиональная мобильность	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос
7.	Тема 7. Процесс профессионализации труда	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Мини-проект
	<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>14</b>	УК-6; ПК-2	



8.	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	Внеаудиторная, разработка профессиональной структуры учреждения	4		Мини-проект
9.	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	Внеаудиторная, подготовка к семинару	4		Устный опрос
10.	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		План профессионального обучения
11.	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	Внеаудиторная, подготовка к семинару	2		Устный опрос
	<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>18</b>	УК-6; ПК-2	
12.	Тема 12. Социальное конструирование профессий	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Мини-проект
13.	Тема 13. Престиж профессии	Внеаудиторная, подготовка к семинару	4		Устный опрос
14.	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Презентация
15.	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Внеаудиторная, подготовка к семинару	2		Устный опрос
16.	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	Внеаудиторная. Разработка программы социологического исследования	4		Программа социологического исследования

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы

доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные

ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
VII	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	-
	ПР		-
VIII	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	4
	ПР		6
Итого:			10

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входной контроль – тестирование;  
Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;  
Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», «журналисты»: занятие, профессия или призвание?
2. Социологическая концептуализация творческих профессий.
3. Модель компетенций современного руководителя.
4. Влияние научно-технической революции на трансформацию профессионализма.
5. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий.

### **6.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
12. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
13. Групповой контроль в профессиональных группах
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
15. Динамика статуса профессионалов
16. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
17. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
18. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
19. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
20. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
21. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
22. Коммуникация в профессиональном сообществе;

23. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);

#### 6.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии. Соотношение данного понятия с другими понятиями: специальность, квалификация.
2. Профессии как социальный институт.
3. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества (М.Кастельс, Тоффлер).
4. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества (Д.Белл, Д.Д. Гелбрейт).
5. Наука как призвание и профессия в теории М.Вебера.
6. Занятие, специальность, профессия: социологическое различие понятий.
7. Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ): цель, задачи.
8. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
9. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
10. Полупрофессии и недопрофессии.
11. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации.
12. Профессии в теории К. Маркса.
13. Профессиональный институт Г. Спенсер
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР.
15. Сущность профессиональной стратификации в теории П.Сорокина.
16. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
17. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
18. Т.Парсонс и его подход к анализу профессии.
19. Анализ профессий в теории Э.Дюркгейма.
20. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы на рынке труда.
21. Предмет изучения социологии профессий в англо-американской и континентальной культурной традиции и их отличие от российской.
22. Трансформация профессий под влиянием НТР.
23. Социологическое понимание профессии П. Сорокина.
24. Закрепление профессиональной автономии посредством системы профессионального образования.
25. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ.
26. Коммуникация в профессиональном сообществе.
27. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
28. Поведение профессионалов на рынке труда.
29. Формирование профессиональных сообществ в России.
30. Претензии менеджеров на профессиональный статус и специфика менеджериального проекта.
31. Современные социологические теории и подходы к изучению профессионализма.
32. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.
33. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса.
34. Социальное неравенство и профессии.
35. Процессы профессионализации и депрофессионализации.
36. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
37. Социологическое понимание профессии П. Сорокина.
38. Теория профессионального развития Д.Сьюпера.
39. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ
40. Динамика статуса профессионалов

41. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
42. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда
43. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);
44. Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование
45. Поведение профессионалов на рынке труда
45. Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов;
46. Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах
47. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма
48. Профессионализм как ресурс легитимации власти
49. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
50. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала. Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
51. Профессиональное знание как экспертное знание.
52. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.

### 6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий	УК-6; ПК-2
Устный опрос и выполнение заданий (мини-проекты, эссе)	Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация	УК-6; ПК-2
Выполнение заданий (обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования)	Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия	УК-6; ПК-2
	Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1. Перечень основной литературы

1. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433244>
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

3. Оксинайд, К. Э. Профессия как предмет экономико-социологического анализа / К. Э. Оксинайд // Материалы 18-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов "Реформы в России и проблемы управления". Вып. 2. - Москва : ГУУ, 2003. - с. 213-216. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427031>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>. – Режим доступа: по подписке.

### Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 7.3. Электронные ресурсы

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение».

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir.

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон».

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ - <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ЭБС «Университетская библиотека» Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург <http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>.

[wciom.ru](http://www.wciom.ru) Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wciom.ru>.

<http://www.cisr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) - <http://www.cisr.ru>.

Электронно-библиотечная система «Znaniium» - <https://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.



--	--	--	--

