### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зав. кафедрой — Каренто 2021

<u>Культурно-просветительская деятельность в практике обучения</u> иностранному языку

Наименование дисциплины/практики

образовательная программа направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Составитель / составители: к.ф.н., доцент Устиновская А.,



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафед Протокол № 1 от «30 » августа 2021 г.	ры
Рецензент:/ Ф.И.О/	
(должность, место работы)	
«»20_ г.	
Согласовано:	
Представитель работодателя	
или объединения работодателей	1
(должность, место работы)	
«»20 г.	
Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на засе	дании
кафедры романо-германских языков,	
протокол № от «» 20 г.	
Заведующий кафедрой / Ф.И.О/	
Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на засе	дании
кафедры романо-германских языков,	
протокол № от «» 20 г.	
Заведующий кафедрой/ Ф.И.О/	
Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на засе	дании
кафедры романо-германских языков,	
* * *	
протокол № от «» 20 г.	

# Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств					
2.	Перечень оценочных средств					
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций					
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результато	В				
	обучения, характеризующих этапы формирования компетенций					
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточно	й				
	аттестации					

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетен ции	Наименование результата обучения					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности					

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3 ПК-3	Недостаточный уровень	Знает УК-3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации,	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата
		организационного поведения, факторы	приобретают	проведения праздников на	

\_

 $<sup>^{1}</sup>$  Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

<sup>«</sup>Уметь», «Владеть» — индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ПК-3.1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых

опыт в положительный ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной ИЗ литературы, дополняющие прослушанной материал лекции, также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю вопросы с уточняющие целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот иной ИЛИ раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление,

занятиях иностранного языка в школе.

Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2.

Раздел 2.

Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка.

Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка.

Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской

деятельности в школе в

рамках изучения

иностранного языка.

образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, вопросы. задавать Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды Семинарсеминаров. наиболее беседа распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану cкратким вступлением И заключением

преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов обсуждение активное Достигается ЭТО темы. путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов студентами между подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей ее установления достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме

общения диалогического Он участников. предполагает высокую активность умственную участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психологоусловий дидактических развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов Они разнообразны. включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы,

материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. работа Самостоятельная приобщает студентов к научному творчеству, решению поиску актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку

	T			
		аналитических материалов,		
		проектов, подготовку		
		рецензий.		
Базовый уровень	УК-3.1. проблемы	Лекции, практические	Раздел 1.	Письменный опрос
	подбора эффективной	занятия, самостоятельная	Тема 1. Понятие, функции и	Устный опрос
	команды; основные	работа;	содержание культурно	Отчет
	условия эффективной	В ходе лекционных	просветительской	Защита реферата
	командной работы;	занятий студенты учатся	деятельности в школе.	1 1 1
	ОСНОВЫ	вести конспектирование	Тема 2. Организация	
	стратегического	учебного материала;	культурно просветительской	
	управления человеческими	обращают внимание на	деятельности детей во	
	ресурсами,	категории, формулировки,	взаимодействии	
	нормативные правовые	раскрывающие содержание	образовательных организаций	
	акты, касающиеся	тех или иных явлений и	с семьей.	
	организации и	процессов, учатся делать	Тема 3. Организация	
	осуществления	научные выводы и	культурно просветительской	
	профессиональной	выполнять практические	деятельности учащихся школ	
	деятельности; модели	рекомендации,	в процессе подготовки и	
	организационного	приобретают	проведения праздников на	
	поведения, факторы	положительный опыт в	занятиях иностранного языка	
	формирования	ораторском искусстве.	в школе.	
	организационных	Студенты должны оставить	Тема 4. Организация	
	отношений; стратегии и принципы	в рабочих конспектах поля,	культурно просветительской	
	командной работы,	на которых делать пометки	деятельности с детьми	
	основные	из рекомендованной	средствами музейной	
	характеристики	литературы, дополняющие	педагогики в рамках изучения	
	организационного	материал прослушанной	иностранного языка.	
	климата и	лекции, а также	Раздел 2.	
	взаимодействия людей	подчеркивающие особую	Таздел 2. Тема 1. Организация	
	в организации; методы	важность тех или иных	культурно просветительской	
	научного исследования	теоретических положений.	деятельности с детьми	
	в области управления;	_ *		
	методы верификации	В ходе лекционных	средствами экскурсионной	

результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ПК-3.1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

занятий студенты учатся задавать преподавателю вопросы с уточняющие целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются систематических учебнотеоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот иной ИЛИ раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, умения формирование аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на

педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

современные вопросы, слушать других, педагогические задавать вопросы. технологии реализации Семинарские занятия компетентностного помогают глубже усвоить подхода с учетом учебный материал, возрастных и приобрести навыки индивидуальных работы творческой над особенностей документами И обучающихся; правила В первоисточниками. внутреннего зависимости от способа распорядка; правила по охране труда и проведения выделяют требования к следующие виды безопасности семинаров. Семинаробразовательной беседа наиболее среды. распространенный вид. Проводится форме В беседы развернутой ПО плану кратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов обсуждение активное

темы.

путем

конкретным

Достигается

развернутого выступления нескольких студентов по

ЭТО

заслушивания

вопросам

плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание обсуждение докладов рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей установления достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме общения диалогического участников. Он предполагает высокую активность умственную участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на обсуждение сочетаются

свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации работы самостоятельной студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

		Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Средний уровень	УК-3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки,	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата

нормативные правовые акты, касаюшиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ПК-3.1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы выполнять практические рекомендации, приобретают опыт в положительный искусстве. ораторском Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной ИЗ литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, a также особую подчеркивающие важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся преподавателю задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой **учебно**систематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот

образовательных организаций с семьей.

Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе.

Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2.

Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в

рамках изучения

приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности

ИЛИ иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И В первоисточниками. зависимости от способа проведения выделяют следующие виды Семинарсеминаров.

иностранного языка.

образовательной	беседа - наиболее	
среды.	распространенный вид.	
·F··	Проводится в форме	
	развернутой беседы по	
	плану с кратким	
	вступлением и	
	заключением	
	преподавателя,	
	предполагает подготовку к	
	занятиям всех	
	обучающихся по всем	
	вопросам плана семинара,	
	позволяет вовлечь	
	максимум студентов в	
	активное обсуждение	
	темы. Достигается это	
	путем заслушивания	
	развернутого выступления	
	нескольких студентов по	
	конкретным вопросам	
	плана, дополнений других,	
	рецензирования	
	выступлений, постановки	
	проблемных вопросов.	
	Семинар-заслушивание и	
	обсуждение докладов и	
	рефератов предполагает	
	предварительное	
	распределение вопросов	
	между студентами и	
	подготовку ими устных	
	докладов и рефератов.	
	Семинар-диспут	

предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей ее установления достоверного решения. Семинар-диспут форме проводится общения диалогического Он участников. предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма на котором семинара, обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в психологосоздании дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления

на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, И решению поиску актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала,

		не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Высокий уровень	УК-3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе. Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата

характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ПК-3.1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся преподавателю задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот иной ИЛИ раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и

педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2. Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать СВОЮ точку зрения, отвечать вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды Семинарсеминаров. наиболее беседа распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану кратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь

максимум студентов обсуждение активное Достигается ЭТО темы. заслушивания путем развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание обсуждение докладов И рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы c целью путей установления ee достоверного решения. Семинар-диспут форме проводится диалогического общения Он участников. высокую предполагает умственную активность участников, прививает умение вести полемику,

обсуждать материал, защищать взгляды убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, котором обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации работы самостоятельной студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной

уровень	стиль управления и	занятия, самостоятельная	Тема 1. Понятие, функции и	Устный опрос
Недостаточный	УК-3.2. определять	Лекции, практические	Раздел 1.	Письменный опрос
	Умеет	<del></del>		
	***	рецензий.		
		проектов, подготовку		
		аналитических материалов,		
		-подготовку		
		коллоквиумам;		
		лабораторным работам,		
		практическим занятиям,		
		- подготовку к семинарам,		
		лекциях;		
		не изложенного на		
		программного материала,		
		- изучение по учебникам		
		материала;		
		- проработку лекционного		
		деятельности:		
		следующие виды		
		работа включает		
		проблем. Самостоятельная		
		актуальных современных		
		поиску и решению		
		научному творчеству,		
		приобщает студентов к		
		Самостоятельная работа		
		исследованиях.		
		комплексных научных		
		студенческих конференций,		
		проектов; участие в работе		
		аналитических материалов,		
		информации; подготовку		

эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ПК-3.2. использовать достижения отечественной зарубежной методической мысли, современных метолических направлений концепций ДЛЯ

работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы выполнять практические рекомендации, приобретают ОПЫТ В положительный ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки ИЗ рекомендованной литературы, дополняющие прослушанной материал лекции, a также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю вопросы с уточняющие целью уяснения теоретических положений,

разрешения

спорных

содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе. Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2. Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве Отчет Защита реферата

конкретных решения практического задач характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу рамках образовательной программы осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с вовлечения целью обучающихся обучения, процесс мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать осуществлять учебный процесс в соответствии основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области

ситуаций. Практические занятия формой являются систематических учебнотеоретических занятий, с которых помощью обучающиеся изучают тот иной раздел ИЛИ определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки

в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

педагогической психологической наук, возрастной физиологии школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, цифровые также образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в TOM числе индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в федеральных рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

творческой работы над документами И первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинарбеседа наиболее распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану cкратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь студентов максимум обсуждение активное Достигается темы. путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том электронного числе журнала и дневников обучающихся).

рефератов предполагает предварительное распределение вопросов студентами между подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей ее установления достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме общения диалогического участников. Он предполагает высокую активность умственную участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача

организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение научной учебной, методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, И решению поиску актуальных современных проблем. Самостоятельная

	УК-3.2. определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации	работа включает следующие виды деятельности:  - проработку лекционного материала;  - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;  - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;  -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.  Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;  В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата
--	---	--	---	--

командной деятельности: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ПК-3.2. использовать достижения отечественной И зарубежной методической мысли, современных методических направлений И концепций решения конкретных практического задач характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу рамках образовательной программы осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую

положительный ОПЫТ В ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки ИЗ рекомендованной литературы, дополняющие прослушанной материал лекции, также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю вопросы с уточняющие целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот ИЛИ иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление,

занятиях иностранного языка в школе.

Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2.

Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с вовлечения целью обучающихся обучения, процесс мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать осуществлять учебный процесс в соответствии основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической психологической наук, возрастной физиологии школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы; организовать

систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И В первоисточниками. зависимости от способа проведения выделяют следующие виды Семинарсеминаров. наиболее беседа распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО кратким плану вступлением И заключением

самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в TOM числе ПО индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в федеральных рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования и общего среднего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов активное обсуждение Достигается темы. ЭТО заслушивания путем развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей ее установления достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме

общения диалогического Он участников. предполагает высокую активность умственную участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психологоусловий дидактических развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов Они разнообразны. включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы,

материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. работа Самостоятельная приобщает студентов к научному творчеству, решению поиску актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку

		аналитинеских материалов		
		аналитических материалов,		
		проектов, подготовку		
C	УК-3.2. определять	рецензий.	Danway 1	П
Средний уровень	1 ' '	Лекции, практические	Раздел 1.	Письменный опрос
	стиль управления и эффективность	занятия, самостоятельная	Тема 1. Понятие, функции и	Устный опрос
	* *	работа;	содержание культурно	Отчет
	руководства командой; вырабатывать	В ходе лекционных	просветительской	Защита реферата
	командную стратегию;	занятий студенты учатся	деятельности в школе.	
	владеть технологией	вести конспектирование	Тема 2. Организация	
	реализации основных	учебного материала;	культурно просветительской	
	функций управления,	обращают внимание на	деятельности детей во	
	анализировать и	категории, формулировки,	взаимодействии	
	интерпретировать	раскрывающие содержание	образовательных организаций	
	результаты научного	тех или иных явлений и	с семьей.	
	исследования в	процессов, учатся делать	Тема 3. Организация	
	области управления	научные выводы и	культурно просветительской	
	человеческими	выполнять практические	деятельности учащихся школ	
	ресурсами; применять	рекомендации,	в процессе подготовки и	
	принципы и методы	приобретают	проведения праздников на	
	организации	положительный опыт в	занятиях иностранного языка	
	командной	ораторском искусстве.	в школе.	
	деятельности; подбирать методы и	Студенты должны оставить	Тема 4. Организация	
	методики	в рабочих конспектах поля,	культурно просветительской	
	исследования	на которых делать пометки	деятельности с детьми	
	профессиональных	из рекомендованной	средствами музейной	
	практических задач;	литературы, дополняющие	педагогики в рамках изучения	
	уметь анализировать и	материал прослушанной	иностранного языка.	
	интерпретировать	лекции, а также	Раздел 2.	
	результаты научного	подчеркивающие особую	Тема 1. Организация	
	исследования.	важность тех или иных	культурно просветительской	
	ПК-3.2. использовать	теоретических положений.	деятельности с детьми	
	достижения	_ *		
	отечественной и	' '	средствами экскурсионной	
	зарубежной	занятий студенты учатся	педагогики в рамках изучения	

методической мысли, современных методических направлений концепций ДЛЯ решения конкретных практического задач характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу рамках образовательной программы осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся обучения, процесс мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать осуществлять учебный процесс в соответствии основной

преподавателю задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот иной ИЛИ раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано точку отстаивать свою зрения, отвечать на вопросы, слушать других,

иностранного языка.
Тема 2. Культурнопросветительская функция
масс-медиа в современном
образовательном пространстве
в рамках изучения
иностранного языка.
Тема 3. Планирование и
контроль культурнопросветительской
деятельности в школе в
рамках изучения
иностранного языка.

общеобразовательной программой; учебные проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогической психологической наук, возрастной физиологии школьной гигиены, а современных также информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, цифровые также образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в TOM числе ПО индивидуальным **учебным** планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных

вопросы. задавать Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И В первоисточниками. зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинарбеседа наиболее распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану cкратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов обсуждение активное Достигается темы. ЭТО заслушивания путем развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других,

образовательных стандартов основного общего образования и общего среднего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение форм электронных документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание обсуждение докладов рефератов предполагает предварительное вопросов распределение между студентами подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью установления путей ee достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме диалогического общения Он участников. предполагает высокую активность умственную участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на обсуждение сочетаются свободные докладов,

выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации работы самостоятельной студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа

		приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Высокий уровень	УК-3.2. определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей.	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата

исследования области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ПК-3.2. использовать достижения отечественной зарубежной методической мысли, современных методических направлений концепций решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу В рамках образовательной

процессов, учатся делать научные выводы выполнять практические рекомендации, приобретают положительный ОПЫТ В ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной ИЗ литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся преподавателю задавать уточняющие вопросы с уяснения целью теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с которых помощью обучающиеся изучают тот ИЛИ иной раздел определенной научной

Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе. Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2. Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

программы осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся обучения, процесс мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать осуществлять учебный процесс в соответствии основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической психологической наук, возрастной физиологии школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные

дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического закрепление материала; знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И В первоисточниками. зависимости от способа выделяют проведения следующие виды семинаров. Семинарнаиболее беседа распространенный вид.

образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в TOM числе ПО индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в федеральных рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования и общего среднего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных

Проводится форме беседы развернутой ПО плану кратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов обсуждение активное Достигается темы. ЭТО путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по вопросам конкретным плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание обсуждение докладов рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами подготовку ими устных рефератов. докладов и Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо

проблемы технологий (ведение целью форм электронных путей ee установления документации, в том достоверного решения. электронного числе Семинар-диспут журнала и дневников проводится форме обучающихся). диалогического общения Он участников. предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на сочетаются обсуждение свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной

работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. работа Самостоятельная приобщает студентов к научному творчеству, поиску И решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, изложенного на лекциях;

		- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Низкий уровень	Владеет УК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; ПК-3.3. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе. Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата

выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; работы с основами текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

материал прослушанной лекции, также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся преподавателю задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются систематических учебнотеоретических занятий, с которых помощью обучающиеся изучают тот иной ИЛИ раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной

иностранного языка. Раздел 2. Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку отвечать зрения, вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы творческой над документами И В первоисточниками. зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинарнаиболее беседа распространенный вид. Проводится форме беседы развернутой ПО плану c кратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов

обсуждение активное Достигается темы. ЭТО путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей ее установления достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме общения диалогического участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал,

защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации работы самостоятельной студентов заключается в психологосоздании условий дидактических развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку

	,			1
		аналитических материалов,		
		проектов; участие в работе		
		студенческих		
		конференций,		
		комплексных научных		
		исследованиях.		
		Самостоятельная работа		
		приобщает студентов к		
		научному творчеству,		
		поиску и решению		
		актуальных современных		
		проблем. Самостоятельная		
		работа включает		
		следующие виды		
		деятельности:		
		- проработку лекционного		
		материала;		
		- изучение по учебникам		
		программного материала,		
		не изложенного на		
		лекциях;		
		- подготовку к семинарам,		
		практическим занятиям,		
		лабораторным работам,		
		коллоквиумам;		
		-подготовку		
		аналитических материалов,		
		проектов, подготовку		
		рецензий.		
Базовый уровень	УК 3.3. организацией и	Лекции, практические	Раздел 1.	Письменный опрос
	управлением	занятия, самостоятельная	Тема 1. Понятие, функции и	Устный опрос
	командным	работа;	содержание культурно	Отчет
	взаимодействием в	В ходе лекционных	просветительской	Защита реферата
	решении поставленных	-,,:	1	, <b>F</b> - <b>T</b> - <b>F</b>

целей; созданием команды ДЛЯ выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; ПК-3.3. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов ДЛЯ выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) ПО предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

студенты учатся занятий вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы выполнять практические рекомендации, приобретают положительный ОПЫТ В ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной И3 литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся преподавателю задавать вопросы с уточняющие уяснения целью теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия

деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Тема 3. Организация культурно просветительской деятельности учащихся школ в процессе подготовки и проведения праздников на занятиях иностранного языка в школе. Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2. Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурно-

просветительская функция

масс-медиа в современном

в рамках изучения

иностранного языка.

образовательном пространстве

Тема 3. Планирование и методами убеждения, формой являются аргументации своей учебносистематических контроль культурнопозиции. теоретических занятий, с просветительской помощью деятельности в школе в которых обучающиеся изучают тот рамках изучения иной раздел иностранного языка. ИЛИ определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И

В первоисточниками. зависимости от способа выделяют проведения виды следующие семинаров. Семинарбеседа наиболее распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану  $\mathbf{c}$ кратким вступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к всех занятиям обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов обсуждение активное темы. Достигается путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное

распределение вопросов студентами между подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы c целью установления путей ee достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме общения диалогического Он участников. предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды И убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, на сочетаются обсуждение свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации работы самостоятельной

студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. работа Самостоятельная приобщает студентов к научному творчеству, поиску И решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды

Средний уровень	УК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением пеловых писем с	деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.  Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и	Раздел 1. Тема 1. Понятие, функции и содержание культурно просветительской деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей.	Письменный опрос Устный опрос Отчет Защита реферата
	целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной	занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание	деятельности в школе. Тема 2. Организация культурно просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций	

профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов ДЛЯ уровня выявления сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) ПО предмету; работы с основами текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки ИЗ рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, также особую подчеркивающие важность тех или иных теоретических положений. ходе лекционных занятий студенты учатся преподавателю задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот иной ИЛИ раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического

Тема 4. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Раздел 2. Тема 1. Организация культурно просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках изучения иностранного языка. Тема 2. Культурнопросветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, на отвечать вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды Семинарсеминаров. беседа наиболее распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану cкратким вступлением заключением преподавателя, предполагает подготовку к

занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь студентов максимум активное обсуждение Достигается темы. ЭТО путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов студентами между подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут форме проводится общения диалогического Он участников.

предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации работы самостоятельной студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением

электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, И решению поиску актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, изложенного не лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, работам, лабораторным коллоквиумам; -подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку

		рецензий.		
Высокий уровень	УК 3.3. организацией и	Лекции, практические	Раздел 1.	Письменный опрос
Высокий уровень	управлением	занятия, самостоятельная	таздел т. Тема 1. Понятие, функции и	Устный опрос
	командным	работа;	содержание культурно	Отчет
	взаимодействием в	В ходе лекционных	просветительской	Защита реферата
	решении поставленных	занятий студенты учатся	деятельности в школе.	Защита реферата
	целей; созданием	вести конспектирование	Тема 2. Организация	
	команды для	учебного материала;	культурно просветительской	
	выполнения	обращают внимание на	деятельности детей во	
	практических задач;	категории, формулировки,	взаимодействии	
	участием в разработке	раскрывающие содержание	образовательных организаций	
	стратегии командной работы; составлением	тех или иных явлений и	с семьей.	
	деловых писем с	процессов, учатся делать	Тема 3. Организация	
	целью организации и	научные выводы и	культурно просветительской	
	сопровождения	выполнять практические	деятельности учащихся школ	
	командной работы;	рекомендации,	в процессе подготовки и	
	умением работать в	приобретают	проведения праздников на	
	команде;	положительный опыт в	занятиях иностранного языка	
	ПК-3.3. средствами и	ораторском искусстве.	в школе.	
	методами профессиональной	Студенты должны оставить	Тема 4. Организация	
	деятельности учителя;	в рабочих конспектах поля,	культурно просветительской	
	навыками составления	на которых делать пометки	деятельности с детьми	
	диагностических	из рекомендованной	средствами музейной	
	материалов для	литературы, дополняющие	педагогики в рамках изучения	
	выявления уровня	материал прослушанной	иностранного языка.	
	сформированности	лекции, а также	Раздел 2.	
	образовательных	подчеркивающие особую	Тема 1. Организация	
	результатов, планов-	важность тех или иных	культурно просветительской	
	конспектов (технологических	теоретических положений.	деятельности с детьми	
	карт) по предмету;	В ходе лекционных	средствами экскурсионной	
	основами работы с	занятий студенты учатся	педагогики в рамках изучения	
	текстовыми	задавать преподавателю	иностранного языка.	
	редакторами,	уточняющие вопросы с	Тема 2. Культурно-	

электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

уяснения целью теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия формой являются учебносистематических теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот иной раздел ИЛИ определенной научной дисциплины, входящей в учебного состав плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать вопросы, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские

занятия

просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве в рамках изучения иностранного языка. Тема 3. Планирование и контроль культурнопросветительской деятельности в школе в рамках изучения иностранного языка.

помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами И первоисточниками. В зависимости от способа выделяют проведения следующие виды Семинарсеминаров. наиболее беседа распространенный вид. Проводится форме развернутой беседы ПО плану кратким cвступлением И заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся ПО всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь студентов максимум активное обсуждение Достигается темы. ЭТО путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки

проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов рефератов предполагает предварительное распределение вопросов студентами между подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы целью путей установления достоверного решения. Семинар-диспут проводится форме общения диалогического Он участников. предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма котором семинара, обсуждение сочетаются свободные докладов, выступления обучающихся, также

дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству,

поиску и решению
актуальных современных
проблем. Самостоятельная
работа включает
следующие виды
деятельности:
- проработку лекционного
материала;
- изучение по учебникам
программного материала,
не изложенного на
лекциях;
- подготовку к семинарам,
практическим занятиям,
лабораторным работам,
коллоквиумам;
-подготовку
аналитических материалов,
проектов, подготовку
рецензий.
1 '

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

## Таблица 3

№	Наименование	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	оценочного		
	средства		
1	Письменный	Задание рассчитано на самостоятельную работу без	Вопросы для письменного контроля.

 $^{5}$  Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

1		10
опрос	использования вспомогательных материалов, т.е. при их	1.Экскурсия как педагогический процесс. Компоненты
	выполнении не следует пользоваться конспектами	педагогической деятельности учителя-экскурсовода:
	лекционных и семинарских занятий, учебниками и	конструктивный, организаторский, коммуникативный,
	учебными пособиями и т.п. Для выполнения письменного	познавательный.
	задания, прежде всего, следует внимательно прочитать	2. Сочетание задач обучения и воспитания в экскурсии.
	поставленный вопрос, затем дать развернутый ответ,	3. Классификация экскурсий по: содержанию (обзорные и
	аргументируя свою точку зрения, приводя в качестве	тематические); составу и количеству участников; месту
	доводов ранее изученный теоретический материал,	проведения; способу передвижения; продолжительности;
	подкрепляя свои суждения практическими примерами.	форме проведения. Организация экскурсий с детьми
		различного возраста.
		4. Особенности памяти, внимания, воображения у детей различных возрастных групп и их учет в экскурсионной
		практике.
		5.Тематика экскурсий для школьников: природоведческие,
		историко-краеведческие (этнографические).
		искусствоведческие (историко-театральные, историко-
		музыкальные, по народным промыслам, в картинные галереи и
		выставочные залы, музеи, в мастерские художникво и
		скульпторов), литературные (литературно-биографические
		историко-литературные, литературно-художественные)
		архитектурно-градостроительные (экскурсии с показом
		архитектурных построек данного города, экскурсии с показом
		памятников архитектуры определенного исторического
		периода, экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой
		по генеральным планам, экскурсии с демонстрацией образцов
		современной архитектуры, экскурсии по новостройкам).
		6.Методика проведения экскурсии. Основные этапы экскурсии:
		предварительная работа, непосредственная разработка самой
		экскурсии, заключительный этап, проведение экскурсии.
		7.Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в
		данной экскурсии. Показатели оценки объектов. Объем
		информации в связи с познавательной ценностью и
		известностью объекта.

			8.Основные методические приемы: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.  9.Приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием цитирования, прием вопросовответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием персонификации, прием проблемной ситуации, прием отступления, прием индукции, прием дедукции, климактерический и антиклимактерические приемы.  10.Приемы демонстрации наглядных пособий. Прием исследования. Взаимосвязь экскурсоведческих умений и навыков учителя - экскурсовода. Классификация навыков. Основные группы навыков. Формирование умений и навыков учителя - экскурсоведова Использование навыков в
			Основные группы навыков. Формирование умений и навыков у учителя - экскурсоведова. Использование навыков в экскурсиях. 11.Речевой этикет учителя-экскурсовода, его требования и правила. Совокупность внеречевых средств общения: жесты, мимика, внешний облик, манеры, культура поведения учителя-экскурсовода.
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для устного опроса.  1.Содержание, виды и формы культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа.  2. Культурно-просветительская деятельность: ее содержание, виды и формы.  3.Особенности культурно-просветительской деятельности в

			учреждениях различного типа.
			4.Профессиональная компетентность современного педагога в
			области культурно-просветительской деятельности.
			5.Значение медиапродуктивной деятельности современного
			педагога в организации культурно-просветительской
			деятельности.
3	Отчет	Требования к форме и содержанию отчета Отчет по	Темы проектных работ, по которым должен быть написан
		проекту имеет следующую структуру:	отчет.
		• титульный лист;	1. Организация культурно просветительской деятельности
		• содержание;	учащихся школ в процессе подготовки и проведения
		• текст работы, структурированный по главам	праздников на занятиях иностранного языка в школе.
		(параграфам, разделам);	2. Организация культурно просветительской деятельности с
		• заключение;	детьми средствами музейной педагогики в рамках изучения
		• библиография (список источников);	иностранного языка.
		• приложения (при необходимости).	3. Организация культурно просветительской деятельности с
		Общий объем отчета не должен превышать 20 страниц	детьми средствами экскурсионной педагогики в рамках
		без приложений. Работа должна быть напечатана на	изучения иностранного языка.
		одной стороне листа белой бумаги форматом А4.	
		Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер 14,	
		межстрочный интервал - 1,5. Текст работы следует	
		печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – 30	
		мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.	
		Следует включить режим выравнивание по ширине.	
		Титульный лист работы должен содержать полное	
		наименование вуза, название подразделения (факультет,	
		кафедра), в котором выполнена работа, название проекта,	
		фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и	
		ученую степень (звание) куратора проекта, наименование	
		места и год выполнения.	
		Содержание представляет собой составленный в	
		последовательном порядке список всех заголовков	
		разделов работы с указанием страниц, на которых	
		соответствующий раздел начинается. Введение. Во	

точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы взаимодействии с родителями.				
задач, а также полученных результатов. Также необходимо указатьоль, которую студент выполнял при реализации проекта и основной функционал. Основная часть. Основная часть отчета должна содержать главы в соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения, Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при паписании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения должны включать вспомогательный или дополительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и пифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата — Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных странии, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какото-либо вопроса, тсмы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат - краткое точное изложение сущности какото-либо вопроса, тсмы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать			введении отчета (рекомендуемый объем не более 1-2	
необходимо указать роль, которую студент выполнял при реализации проекта и основной функционал. Основная часть Соновная часть основной функционал. Основная часть основная часть основная часть основная часть основная содержать главы в соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание запад, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, апализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении псобходимо суммировать результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту, вблинография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (реапсолагаемую в алфавитиюм порядке). Приложения Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (реапсолагаемую в алфавитиюм порядке). Приложения Дриложения сточнов изложение страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких кпиг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать на основе одной или нескольких кпиг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать на основе одной или нескольких кпиг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать			страниц) — дается краткое описание проекта, его целей и	
реализации проекта и основной функционал. Основная часть. Основная часть. Основная часть Сосновная проекта. Каждая глава в соответствии с этапами проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результатами, дать краткую опенку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материаль норидической практики, литературу (располагасмую в алфавитном порядке). Приложения Дриложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Запита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных, иллюстрации и т.д.).  Реферата письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной педели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.  2. Взаимодействии с родителями по организации свободного времени ребенка.			задач, а также полученных результатов. Также	
часть. Основная часть отчета должна содержать главы в соответствии с этапами реализации проскта. Каждая глава должна содержать описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключение и ваключение и выполненных результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников информации, используемых при написании отчета, и их библиография (список использованных источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материаль юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения должны включать вспомогательный или дополительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных границы выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до мссяца). Реферат - краткос точное изложение супцности какого-либо вопроса, темы на основе одной изи пескольких кипт, мопографий или других первоисточников. Реферат должен содержать вермени ребенка.  2. Вазимодействии с родителями по организации свободного времени ребенка.			необходимо указать роль, которую студент выполнял при	
соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, по псобходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферата письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяща). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.  2. Взаимодействии с родителями. 2. Взаимодействии с родителями по организации свободного времени ребенка.			реализации проекта и основной функционал. Основная	
должна содержать описание этапа, его задач, промежугочных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их репіения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результатам проекта, соотпести их с плапируемыми результатам проекта, соотпести их с плапируемыми результатами, дать краткую опенку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материаль юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения Дриложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и опенки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или пескольких книг, монографий истересов, способностей и потребностей ребёнка во взаимодействии с родителями по организации свободного времени ребенка.  2. Взаимодействие с родителями по организации свободного времени ребенка.			часть. Основная часть отчета должна содержать главы в	
промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: пормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но пеобходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллиострации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной педели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.  2. Взаимодействие с родителями по организации свободного времени ребенка.			соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава	
работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результаты проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: пормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текет основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или доключение с родителями по организации свободного дротутих первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			должна содержать описание этапа, его задач,	
работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результаты проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: пормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текет основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или доключение с родителями по организации свободного дротутих первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			промежуточных результатов, описание выполненных	
результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения Должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.				
результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располатаемую в алфавитном порядке). Приложения Должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - кратко интересов, способностей и потребностей ребёнка во взаимодействии с родителями по организации свободного других первоисточников. Реферат должен содержать			Заключение. В заключении необходимо суммировать	
проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располатаемую в алфавитном порядке). Приложения Должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			результаты проекта, соотнести их с планируемыми	
проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располатаемую в алфавитном порядке). Приложения Должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			результатами, дать краткую оценку в целом всему	
источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата реферата страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.				
отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			источников). Список должен содержать перечень	
включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения Должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			источников информации, используемых при написании	
юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			отчета, и их библиографическое описание. Список	
алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать			включает в себя: нормативные правовые акты, материалы	
включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			юридической практики, литературу (располагаемую в	
материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны	
работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			включать вспомогательный или дополнительный	
оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата  Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			материал, который загромождает текст основной части	
таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			работы, но необходим для полноты ее восприятия и	
иллюстрации и т.д.).  4 Защита реферата Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать Темы рефератов.  1.Диагностика уровней сформированности культурных интересов, способностей и потребностей ребёнка во взаимодействии с родителями.  2. Взаимодействие с родителями по организации свободного времени ребенка.			оценки практической значимости (копии документов,	
4 Защита реферата Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы рефератов.  1. Диагностика уровней сформированности культурных интересов, способностей и потребностей ребёнка во взаимодействии с родителями.  2. Взаимодействие с родителями по организации свободного других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.			таблицы вспомогательных и цифровых данных,	
реферата страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать			иллюстрации и т.д.).	
срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.	4	Защита	Реферат- письменная работа объемом 10-18 печатных	Темы рефератов.
точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.		реферата	1 * '	
на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.				интересов, способностей и потребностей ребёнка во
других первоисточников. Реферат должен содержать времени ребенка.				=
			на основе одной или нескольких книг, монографий или	2. Взаимодействие с родителями по организации свободного
основные фактические сведения и выводы по 3.Методическое сопровождение организация культурно-			других первоисточников. Реферат должен содержать	1 1
			основные фактические сведения и выводы по	3.Методическое сопровождение организация культурно-

рассматриваемому вопросу. просветительской деятельности в семье: формы, методы, Функции реферата: информативная (ознакомительная); содержание работы с родителями. 4. Совместной художественно-эстетической деятельности детей поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих и родителей в семье как форма культурно-просветительской функций зависит от содержательных и формальных деятельности. качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей 5. Способы художественно-эстетического взаимодействия их использует. взрослых с детьми в условиях семьи. Требования к языку реферата: он должен отличаться 6. Образно-игровое взаимодействие взрослого с ребенком в точностью, краткостью, ясностью и простотой. народной педагогике, направленное на общее развитие и приобщение ребенка к социально значимым ценностям. 7.Семейное чтение, укрепляющее и гармонизирующее духовные связи взрослых и детей с окружающим миром и внутри семьи. 8. Домашние театрализованные представления, развивающие ребенка в социально-нравственном плане и обладающие гармонизирующим воздействием на отношения между членами семьи. 9. Конструирование, изобразительная деятельность, совместный художественный труд родителей и детей в условиях семьи. 10.Методическое руководство педагога совместной художественно-эстетической деятельности детей и родителей.

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код	Уровень освоения	Индикаторы достижения	Критерии оценивания результатов обучения
компете	компетенции	компетенции	
нции			
УК-3 ПК-3	Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворите льно»	Знает Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Знает методику преподавания учебного	Не знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Не способен использовать методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;
		предмета (закономерности процесса его преподавания;	
		основные подходы,	

		принципы, виды и приемы	
		современных	
		педагогических	
		технологий); условия	
		выбора образовательных	
		технологий для достижения	
		планируемых	
		образовательных	
		результатов обучения;	
		теорию и методы	
		управления	
		образовательными	
		системами, методику	
		учебной и воспитательной	
		работы, требования к	
		подсобных помещений к	
		ним, средства обучения и их	
		дидактические	
		возможности; современные	
		педагогические технологии	
		реализации	
		компетентностного подхода	
		с учетом возрастных и	
		индивидуальных	
		особенностей обучающихся;	
		правила внутреннего	
		распорядка; правила по	
		охране труда и требования к	
		безопасности	
_		образовательной среды.	
	Базовый уровень	Знает способы подбора	Знает некоторые способы подбора эффективной команды условия эффективной
	Оценка «зачтено»,	эффективной команды	командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами,
	«удовлетворитель	условия эффективной	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
	но»	командной работы; основы	профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы
		стратегического управления	формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы,
		человеческими ресурсами,	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых

организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

Знает некоторые методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Знает способы подбора Знает основные способы подбора эффективной команды условия эффективной Средний уровень эффективной команды командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, Оценка «зачтено», условия эффективной нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления «хорошо» командной работы; основы профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы стратегического управления формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в человеческими ресурсами, организации; методы научного исследования в области управления; методы нормативные правовые акты, касающиеся верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. организации и осуществления Знает основные методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса профессиональной его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для деятельности; модели достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы организационного

поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной

управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

	работы, требования к	
	подсобных помещений к	
	ним, средства обучения и их	
	дидактические	
	возможности; современные	
	педагогические технологии	
	реализации	
	компетентностного подхода	
	с учетом возрастных и	
	индивидуальных	
	особенностей обучающихся;	
	правила внутреннего	
	распорядка; правила по	
	охране труда и требования к	
	безопасности	
	образовательной среды.	
Высокий уровень.	Знает способы подбора	В совершенстве знает способы подбора эффективной команды условия эффективной
Оценка «зачтено»,	эффективной команды	командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами,
«отлично»	условия эффективной	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
	командной работы; основы	профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы
	стратегического управления	формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы,
	человеческими ресурсами,	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в
	нормативные правовые	организации; методы научного исследования в области управления; методы
	акты, касающиеся	верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления
	организации и	результатов исследования.
	осуществления	На высоком уровне знает методику преподавания учебного предмета (закономерности
	профессиональной	процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных
	деятельности; модели	педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для
	организационного	достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы
	поведения, факторы	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы,
	формирования	требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические
	организационных	возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного
	отношений; стратегии и	подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила
	принципы командной	внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности
	работы, основные	образовательной среды.
	характеристики	

организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации

компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Недостаточный Умеет определять стиль Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; управления и эффективность уровень. Оценка вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных руководства командой; функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного «незачтено», вырабатывать исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и командную «неудовлетворите стратегию; методы организации командной деятельности; Не способен подбирать методы и владеть льно» методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и технологией реализации основных функций интерпретировать результаты научного исследования. управления, анализировать и Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, интерпретировать современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач результаты научного практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно исследования в области планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту управления человеческими урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять ресурсами; применять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя принципы методы организации командной их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс подбирать в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные деятельности: занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, методы методики исследования возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных профессиональных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, практических задач; уметь включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; Не анализировать интерпретировать может использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том результаты числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных научного исследования. государственных образовательных стандартов основного общего образования и Уметь среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в использовать достижения отечественной и образовательном процессе; зарубежной методической Не может использовать современные способы оценивания в условиях информационно-

современных мысли, направлений методических и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию учебному программ ПО предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами целью c вовлечения обучающихся в процесс обучения, учебномотивируя ИХ познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической И психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных

коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

информационных технологий И методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, TOM числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам федеральных рамках государственных образовательных стандартов общего основного образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания условиях информационнокоммуникационных (ведение технологий электронных форм документации, в том числе электронного журнала и

дневников обучающихся). Базовый уровень Умеет определять стиль управления и эффективность Оценка «зачтено». командой; руководства «удовлетворитель вырабатывать командную  $HO\rangle\rangle$ стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного в области исследования человеческими управления ресурсами; применять принципы методы организации командной подбирать деятельности; методики методы исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать интерпретировать результаты научного исследования. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической современных мысли, направлений методических и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию;

самостоятельно планировать

Умеет с ошибками определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; На базовом уровне умеет применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

На базовом уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; современные способы оценивания в условиях информационноиспользовать коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию по учебному программ предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами c целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, учебномотивируя ИХ познавательную деятельность; планировать и учебный осуществлять процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической И психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий методик И обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные

	naavnavi antavvaanav	
	ресурсы; организовать самостоятельную	
	деятельность обучающихся,	
	в том числе	
	исследовательскую;	
	использовать разнообразные	
	формы, приемы, методы и	
	средства обучения, в том	
	числе по индивидуальным	
	учебным планам,	
	ускоренным курсам в	
	рамках федеральных	
	государственных	
	образовательных стандартов	
	основного общего	
	образования и среднего	
	общего образования;	
	осуществлять контрольно-	
	оценочную деятельность в	
	образовательном процессе;	
	использовать современные	
	способы оценивания в	
	условиях информационно-	
	коммуникационных	
	технологий (ведение	
	электронных форм	
	документации, в том числе	
	электронного журнала и дневников обучающихся).	
Средний уровень	Умеет определять стиль	В основном умеет определять стиль управления и эффективность руководства
Оценка «зачтено»,	управления и эффективность	
	руководства командой;	командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации
«хорошо»	вырабатывать командную	основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного
	стратегию; владеть	исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и
	технологией реализации	методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики
	основных функций	исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и

управления, анализировать и интерпретировать результаты научного в области исследования человеческими управления ресурсами; применять принципы методы организации командной подбирать деятельности; методики методы исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать интерпретировать научного результаты исследования. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную разрабатывать документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ учебному ПО предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку

его задач и планирование

интерпретировать результаты научного исследования.

В основном умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий электронных (ведение документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

учебных результатов; учебными управлять целью группами cвовлечения обучающихся в обучения, процесс мотивируя учебно-ИХ познавательную деятельность; планировать и учебный осуществлять процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической И психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий методик И обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, TOM числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том

числе по индивидуальным учебным планам, курсам ускоренным федеральных рамках государственных образовательных стандартов общего основного образования и среднего образования; общего контрольноосуществлять оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение форм электронных документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Высокий уровень Умеет определять стиль В совершенстве умеет определять стиль управления и эффективность руководства Оценка «зачтено», управления и эффективность командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации «ОТЛИЧНО» основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного руководства командой; вырабатывать командную исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики стратегию; владеть технологией реализации исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и основных функций интерпретировать результаты научного исследования управления, анализировать и На высоком уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для интерпретировать решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную результаты научного документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной исследования в области программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать управления человеческими технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных ресурсами; применять результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической современных мысли, методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию учебному программ предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся в обучения, процесс

обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; современные способы оценивания в условиях информационноиспользовать коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

учебномотивируя познавательную деятельность; планировать и учебный осуществлять процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической И психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий методик И обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные организовать ресурсы; самостоятельную деятельность обучающихся, TOM числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам рамках федеральных государственных

Базовый уровень Оценка «зачтено «удовлетворител но»	», управлением командным	Владеет в некоторой степени организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; Допускает ошибки в составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; Владеть на базовом уровне средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--------------------------	---

выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. Владеет организацией и Владеет основами организации и управления командным взаимодействием в решении Средний уровень поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием Оценка «зачтено», управлением командным в разработке стратегии командной работы; Частично владеет навыками составления взаимодействием в решении «хорошо» деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; На среднем поставленных целей: команды для уровне умеет работать в команде. созданием Владеть основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя; выполнения практических задач; участием в разработке навыками составления диагностических материалов для выявления уровня стратегии сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических командной карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными работы; составлением таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; деловых писем с целью методами убеждения, аргументации своей позиции. организации сопровождения командной работы; умением работать в команде; Владеть средствами методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов выявления уровня сформированности

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.  Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; Владеть средствами и методами профессиональной педтельности.	Владеет в полной мере организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; Не допускает ошибок при составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; На высоком уровне владеет умением работать в команде; На высоком уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	команде; Владеть средствами и	
	диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-	

конспектов
(технологических карт) по
предмету; основами работы
с текстовыми редакторами,
электронными таблицами,
электронной почтой и
браузерами,
мультимедийным
оборудованием; методами
убеждения, аргументации
своей позиции.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1. Письменный опрос может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Письменный опрос, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения не менее одного раза за курс.
- 2. Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.
- 3. Требования к форме и содержанию отчета.

Отчет по проекту имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);
- заключение;
- библиография (список источников);
- приложения (при необходимости).

Общий объем отчета не должен превышать 20 страниц без приложений. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине. Титульный лист работы должен содержать полное наименование вуза, название подразделения (факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название проекта, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) куратора проекта,

наименование места и год выполнения. Содержание представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. Введение. Во введении отчета (рекомендуемый объем не более 1-2 страниц) — дается краткое описание проекта, его целей и задач, а также полученных результатов. Также необходимо указать роль, которую студент выполнял при реализации проекта и основной функционал. Основная часть. Основная часть отчета должна содержать главы в соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

4. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для

написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

#### 4. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.

- 1.Содержание, виды и формы культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа.
- 2. Культурно-просветительская деятельность: ее содержание, виды и формы.
- 3.Особенности культурно-просветительской деятельности в учреждениях различного типа.
- 4. Профессиональная компетентность современного педагога в области культурнопросветительской деятельности.
- 5. Значение медиапродуктивной деятельности современного педагога в организации культурно-просветительской деятельности.

#### Тематика рефератов.

- 1. Диагностика уровней сформированности культурных интересов, способностей и потребностей ребёнка во взаимодействии с родителями.
- 2. Взаимодействие с родителями по организации свободного времени ребенка. 3.Методическое сопровождение организация культурно-просветительской деятельности в семье: формы, методы, содержание работы с родителями.
- 4.Совместной художественно-эстетической деятельности детей и родителей в семье как форма культурно-просветительской деятельности.
- 5. Способы художественно-эстетического взаимодействия взрослых с детьми в условиях семьи.
- 6. Образно-игровое взаимодействие взрослого с ребенком в народной педагогике, направленное на общее развитие и приобщение ребенка к социально значимым ценностям.
- 7.Семейное чтение, укрепляющее и гармонизирующее духовные связи взрослых и детей с окружающим миром и внутри семьи.
- 8. Домашние театрализованные представления, развивающие ребенка в социальнонравственном плане и обладающие гармонизирующим воздействием на отношения между членами семьи.
- 9. Конструирование, изобразительная деятельность, совместный художественный труд родителей и детей в условиях семьи.

10.Методическое руководство педагога совместной художественно-эстетической деятельности детей и родителей.

Контролируемые компетенции: УК -3, ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4. Критерии оценивания студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

### Вопросы к зачету

- 1. Экскурсия как педагогический процесс. Компоненты педагогической деятельности учителя-экскурсовода: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный.
- 2. Сочетание задач обучения и воспитания в экскурсии.

- 3. Классификация экскурсий по: содержанию (обзорные и тематические); составу и количеству участников; месту проведения; способу передвижения; продолжительности; форме проведения. Организация экскурсий с детьми различного возраста.
- 4. Особенности памяти, внимания, воображения у детей различных возрастных групп и их учет в экскурсионной практике.
- 5. Тематика экскурсий ДЛЯ школьников: природоведческие, историкокраеведческие (этнографические), искусствоведческие (историко-театральные, историко-музыкальные, по народным промыслам, в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художникво и скульпторов), литературные (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные), архитектурно-градостроительные (экскурсии с показом архитектурных построек данного города, экскурсии с показом памятников архитектуры определенного исторического периода, экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой по генеральным планам, экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры, экскурсии новостройкам).
- 6. Методика проведения экскурсии. Основные этапы экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап, проведение экскурсии.
- 7. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии. Показатели оценки объектов. Объем информации в связи с познавательной ценностью и известностью объекта.
- 8. Основные методические приемы: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.
- 9. Приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием персонификации, прием проблемной отступления, прием прием индукции, прием дедукции, климактерический и антиклимактерические приемы.
- 10. Приемы демонстрации наглядных пособий. Прием исследования. Взаимосвязь экскурсоведческих умений и навыков учителя-экскурсовода. Классификация навыков. Основные группы навыков. Формирование умений и навыков у учителя экскурсоведова. Использование навыков в экскурсиях.
- 11. Речевой этикет учителя-экскурсовода, его требования и правила. Совокупность внеречевых средств общения: жесты, мимика, внешний облик, манеры, культура поведения учителя-экскурсовода.

#### Вопросы к экзамену

- 1. Понятие культуры. Категория "Просвещение" в современном образовании.
- 2. Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности.
- 3. Профессиональные компетентности современного педагога в области культурнопросветительской деятельности.
  - 4. Культура человека, её структура и характеристика.
  - 5. Культура ребёнка. Качества личности и их особенности в детском возрасте.

- 6. Формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
  - 7. Формы и методы организации культурно-просветительской деятельности.
- 8. Особенности восприятия объектов культуры ребенком в разные возрастные периоды.
  - 9. Раскройте понятие "Культурно-просветительская деятельность".
  - 10. Сущность, значение культурно-просветительской деятельности.
  - 11. Культурно-просветительская деятельность, её функции.
  - 12. Содержание культурно-просветительской деятельности.
  - 13. Воспитательный потенциал культурно-просветительской деятельности.
- 14. Пути повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования.
- 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи и иных общественных организаций в направлении культурно-просветительской деятельности.
  - 16. Этапы организации культурно-просветительской деятельности.
- 17. Что означают термины "медиакультура", "медиаграмотность", "медиакомпетентность" применительно к современному педагогу, как это связано с культурнопросветительской деятельностью современного педагога.
- 18. Проектная деятельность как форма культурно-просветительской деятельности. 19. Как способствует культурно-просветительская деятельность духовно-нравственному развитию личности человека?
- 20. Значение медиапродуктивной деятельности современного педагога в организации культурно-просветительской деятельности.
  - 21. Особенности проектирования культурно-просветительской деятельности.
- 22. Взаимодействие образовательной организации с семьей в процессе организации культурно-просветительской деятельности.
  - 23. "Виртуальный музей" как форма культурно-просветительской деятельности.

#### Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность: 45.05.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку» Группа, 7 семестр

#### Экзаменационный билет № 1

- 1. Особенности памяти, внимания, воображения у детей различных возрастных групп и их учет в экскурсионной практике по предмету ин.яз.
- 2. Особенности проектирования культурно-просветительской деятельности в преподавании ин.яз.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков Протокол № от 00 сентября 2021 г.

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.