ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии
_____ Котовская С.В.
«18» 06 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педиатрии гигиены
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.пед. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Сизаева В.Э.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии_____/ Котовская С.В./

«18» 06 2020г.

Согласовано:
Представитель работодателя или объединения работодателей _____/Толстикова С.Н./Ф.И.О/

(должность, место работы)
«18» 06 2020г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 от 31.08.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
2.5. Планы практических (семинарских) занятий
2.6. Планы лабораторных работ
2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1. Перечень основной литературы
4.2. Перечень дополнительной литературы
4.3. Электронные ресурсы
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды и влияющих на психическое и физическое развитие ребенка.

Задачи:

-формирование знаний о возрастных особенностях детей;

- формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье и психическое развитие детей;

- формирование знаний, умений и навыков профилактики болезней детей и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

- формирование знаний, умений и навыков по гигиене и профилактике заболеваний различных органов и систем детского организма;

-формирование знаний, умений и навыков по организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в образовательных учреждениях.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***знать:*** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ***уметь:*** − анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать 3 выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений ***владеть:*** − навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

		практических задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	***знать***: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ***уметь***: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ***владеть***: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.В.02 Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Анатомия человека», «Общая биология».

Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей и подростков», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», «Неврология», «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1
		Семестр 2
		Очная форма

	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	**38**	**38**
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**108 часов (3 з.е.)**	**108 часов (3 з.е.)**

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	**Раздел 1. Особенности детского организма.** ***Тема 1.1.*** Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека. Гигиенические навыки. Индивидуальные предметы туалета. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию. Анамнестические данные. Сбор анамнестических данных.	УК-1 ОПК-8
	Возрастные особенности детского организма.	Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.	
	Физическое здоровье детей	Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.	
2	**Раздел 2. Неотложные состояния и детский**	Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.	УК-1 ОПК-8

	травматизм ***Тема 2.1.*** Неотложные состояния у детей и их профилактика.		
	Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.	Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.	
3	**Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем** ***Тема 3.1.*** Особенности и гигиена нервной системы. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.	УК-1 ОПК-8
	Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка.	
	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.	
	Тема 3.3. Гигиенические основы питания.	Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.	

		Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.	
	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекцион-ные занятия	Практичес-кие занятия	Самостоя тельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	**Раздел 1. Особенности детского организма**	2	4	6	28	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	**Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм**	4	8	12	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	**Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем**	6	14	16	42	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Экзамен				36	
	Итого:	12	26	34	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в *1* семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Особенности детского организма		**2**	
1.1	***Тема 1.1.*** Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	1	
1.2	Возрастные особенности детского организма..	1	
1.3	Физическое здоровье детей.	-	
Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		**4**	
Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.		**2**	
2.1	Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	1	
2.2	***Тема 2.2.*** Профилактика детского травматизма.	1	
Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		**6**	
Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.		**1**	
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	1	2
3.2	Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	1	2
3.3	***Тема 3.2.*** Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка	1	2
3.4	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..	1	2
	Тема 3.3. Гигиенические основы питания.	1	
	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	1	
	Итого:	**12**	

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в *1* семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Особенности детского организма		**4**	
1.1	***Тема 1.1.*** Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	1	

1.2	Возрастные особенности детского организма.	1	
1.3	Физическое здоровье детей.	2	
Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		**8**	
Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.		**2**	
2.1	Создание специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	2	
2.2	***Тема 2.2.*** Профилактика детского травматизма.	4	
Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		**14**	
Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.		**2**	
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	2	
3.2	Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	2	
3.3	***Тема 3.2.*** Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	2	
3.4	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..	2	2
	Тема 3.3. Гигиенические основы питания.	2	
	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	2	
		26	

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенции	Формы контроля
1	**Раздел 1. Особенности детского организма**	1. Подготовить устное сообщение-« Работа с родителями по гигиеническому воспитанию»	1	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка

	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». Возрастные особенности детского организма. Физическое здоровье детей	2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	1		Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме
		3.Составить таблицы Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.	1		Письменная проверка составленных таблиц
		4.Подготовить сообщение «Анамнестические данные». Сбор анамнестических данных	1		Устная проверка теоретического сообщения
		5.Подготовить рефераты на темы: «Показатели физического здоровья ребенка.» «Группы здоровья.» «Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.» «Пассивная и активная гимнастика.» «Спортивное оборудование.» «Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.» «Цели закаливания. Принципы закаливания.»	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
2	**Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм** ***Тема 2.1.*** Неотложные состояния у детей и их профилактика. ***Тема 2.2.*** Профилактика детского травматизма.	1.Подготовить опорные схемы «Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых»	4	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка составленных схем
		2.Подготовить рефераты на темы: «Причины травматизма у детей.» «Виды детского травматизма.» «Закрытые и открытые повреждения.» «Кровотечения, ожоги, обморожения». «Травматизм инородными телами.» «Утопление». «Первая помощь и профилактика». «Средства обеспечения здоровья»	4		Письменная проверка подготовленных рефератов

		«Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми». «Медицинское обслуживание в детских учреждениях».			
		3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	4		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
3	**Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем** ***Тема 3.1.*** Особенности и гигиена нервной системы. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	1.Составит конспект на тему «Физиология нервной системы в детском возрасте». «Сензитивные периоды». «Функциональные особенности развивающегося мозга». «Нервно-психическое развитие детей». «Утомление и переутомление». «Профилактика нервных расстройств у детей».	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
	Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка	2.Подготовитьпрезентацию на тему: «Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.» «Возрастные особенности органов зрения у детей». «Гигиена зрения». «Предупреждение нарушений зрения».	2		Устная проверка задания
	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. ***Тема 3.3.*** Гигиенические основы питания.	3.Подготовить опорные схемы: Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка. Возрастные особенности органов дыхания.	2		Письменная проверка
	Рациональный режим жизни детей	4.Разработать перечень мероприятий по профилактике воспалительных	2		Письменная проверка разработанных мероприятий

	различных возрастных групп.	заболеваний органов дыхания..			
		5.Написать сообщения по темам: Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.	4		Письменная проверка задания
		6.Проанализировать материал по теме: Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.	4		Письменная проверка
	Итого:		34		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения,

сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/431797

2. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411537

4.2. Перечень дополнительной литературы

(НЕТ ДОСТУПА в ЭБС ЗНАНИУМ)

~~1. Беседы детского доктора: Практическое пособие / Тимофеева А.М., - 9-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 193 с.: ISBN 978-5-4212-0282-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/648464~~

2. **(УКАЗАТЬ ССЫЛКУ)** Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб.пособие для пед.спец.вузов / Лысова, Наталья Федоровна [и др.]. - Новосибирск : Сибирск.университетск.изд-во, 2010. - 396с. : ил.,рис. + библ.,тесты, прилож.,слов.терминов. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6

3. **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1077323

4. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 527 с.

5. **(УКАЗАТЬ ССЫЛКУ)** ~~Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. - 8-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 639 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2388-~~

6. **(НЕТ ДОСТУПА в ЭБС ЗНАНИУМ)** ~~Зорина, И.Г. Школьная гигиена : диагностика донозологических и клинически оформленных нарушений нервно-психического здоровья школьников : монография / И. Г. Зорина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 84 с. - ISBN 978-3-659-32089-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060170~~

7. **(ВСЕГО 2 ЭКЗЕМПЛЯРА; ПО ТРЕБОВАНИЯМ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДОП. ЛИТ-РОЙ=0,25*КОЛ-ВО СТУДЕНТОВ)** ~~Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 398 с.~~

8. **(ПОСОБИЕ СТАРОЕ; ПО ТРЕБОВАНИЯМ ИЗДАНИЯ ДОП. ЛИТ-РЫ Д.Б. НЕ СТАРШЕ 10 ЛЕТ (2019 ГОД-10 ЛЕТ=2010 ГОД))** ~~Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. - 272 с.~~

9. **(НЕТ В ФОНДЕ)** ~~Педиатрия : учеб. пособие / С.А. Ляликов [и др.]; под ред. проф. С.А. Ляликова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2067-5.~~

10. **(ПОСОБИЕ СТАРОЕ; ПО ТРЕБОВАНИЯМ ИЗДАНИЯ ДОП. ЛИТ-РЫ Д.Б. НЕ СТАРШЕ 10 ЛЕТ (2019 ГОД-10 ЛЕТ=2010 ГОД))** ~~Педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сукало [и др.]; под ред. М.В. Чичко, Е.М. Русаковой. - Минск: Выш. шк., 2008. - 687 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1544-2.~~

11. **(НЕТ ДОСТУПА в ЭБС ЗНАНИУМ)** ~~Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник / Соколова Н.Г. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 447 с. ISBN 978-5-222-26700-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/883913~~

12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

13. **(ПОСОБИЕ СТАРОЕ; ПО ТРЕБОВАНИЯМ ИЗДАНИЯ ДОП. ЛИТ-РЫ Д.Б. НЕ СТАРШЕ 10 ЛЕТ (2019 ГОД-10 ЛЕТ=2010 ГОД))** ~~Пищаева М.В. Денисова С.В. Маслова В.Ю. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - Учебное пособие. - Арзамас: АГПИ, 2006 - 92 с.~~

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - http://www.biblio-online.ru.
ЭБС Znanium.com - https://new.znanium.com.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	ЗНАТЬ			
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
	УМЕТЬ			
2	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			**14**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Здоровье и физическое развитие детей.
3. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
4. Профилактика заболеваний ЦНС.
5. Клиника невроза, истерии у ребенка.
6. Особенности и гигиена кожи ребенка.
7. Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
8. Профилактика и клиника чесотки.
9. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
10. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
11. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
12. Особенности и гигиена органов пищеварения.
13. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
14. Гигиена зрения у детей.
15. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
16. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
17. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
18. Закаливание. Принципы закаливания.
19. Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
20. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
21. Витамины, их значение для организма ребенка.
22. Вскармливание детей до 1 года.
23. Значение грудного вскармливания.
24. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
25. Питание детей дошкольного возраста.
26. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
27. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
28. Психическое здоровье — база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
29. Пути распространения детской инфекции.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	*1, 2, 3*	*УК-1, ОПК-8*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»,
подготовленную Сизаевой В.Э., кандидатом медицинских наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «**Основы педиатрии и гигиены**» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды и влияющих на психическое и физическое развитие ребенка..

Рабочая программа дисциплины «**Основы педиатрии и гигиены**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:
Котовская С.В., канд. биол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ