Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea7d02d25dba8da9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 **Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)**
наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) ___Беленкова Л.Ю.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры __педагогики и психологии_____

(протокол № _9___ от «_14___» ___апреля_____2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № _1__ от «_27__» _апреля___2022_г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей _____ / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

«14» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

_____И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

_____Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств…….
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций…….……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и Промежуточной аттестации…….……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Основы логопсихологии** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Недостаточный уровень	*УК-2.3.1.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений я	Базовый уровень	*УК-2.3.2.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений тики				Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень	*УК-2.3.3.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень	*УК-2.3.4.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет				
	Недостаточный уровень	*УК-2.**У**.1.* определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень	*УК-2.**У**.2.* определять круг				Умеет, но недостаточно

		задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет				
Недостаточный уровень		*УК-2-**В**.1.* Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Базовый уровень		*УК-2-**В**.2.* Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Средний уровень		*УК-2-**В**.3.* Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Высокий уровень		*УК-2-**В**.4.* Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых				Отлично методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения

		результатов решения поставленных задач.				ожидаемых результатов решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Знает				
	Недостаточный уровень	*ПК-3-3.1.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современных методах исследования и

		достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	*ПК-3-3.2.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	*ПК-3-3.3.* теоретические основы применения				Понимает специфику применения утвержденных

		утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	*ПК-3-3.4.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;				Уверенно знает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы

		современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет				
	Недостаточный уровень	*ПК-3-**У**.1.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	*ПК-3-**У**.2.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и				Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и

		обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	*ПК-3-**У**.3.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую				Хорошо умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие

		работу				проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	*ПК-3-**У**.4.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Отлично умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		Владеет				
	Недостаточный уровень	*ПК-3-**В**.1.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения

		методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	*ПК-3-**В**.2.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

	Средний уровень	*ПК-3-**В**.3.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	*ПК-3-**В**.4.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать				Отлично навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий,

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс 1. При глухоте, согласно теории Л.С. Выготского о структуре дефекта, первичным нарушением является выключение или грубая недостаточность слухового восприятия. Какие возможные дефекты можно назвать в качестве вторичных (третичных) в данном случае? Объясните механизм их возникновения.

Вопросы и задания:

1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

Кейс 2. Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

Вопросы и задания:

1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

Кейс 3. Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, сурдолог – тугоухость, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, тугоухость, гиперактивность, педагогическая запущенность).
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Дайте рекомендации автору письма.

Кейс 4. Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы и задания:
1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

Кейс 5. Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.).

Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии.

Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

Кейс 6. В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком.

Вопросы и задания:

Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.

Задания в форме проекта:

Тематика проектов

1. Психологическое изучение детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
2. Педагогическое изучение детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
3. Организация помощи детям с нарушениями с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха) в условиях инклюзии.
4. Формы работы с родителями детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
5. Ранняя диагностика детей с РАС.
6. Профилактика нарушений речевых, эмоциональных расстройств и поведения.
7. Диагностический инструментарий педагога-психолога.
8. Инклюзивное образование детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
9. Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции сенсорных нарушений (зрения или слуха).
10. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
11. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
12. Коррекция личностно-эмоционального развития детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).
13. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения. 14. Информационный проект «Профилактика нарушений зрения».
15. Информационный проект «Диагностический инструментарий тифлопедагога».
16. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения».
17. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия».
18. Информационный проект «Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей».
19. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения».
20. Творческий проект «Документация тифлопедагога.
21. Информационный проект «Зрительная гимнастика».
22. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды образовательной среды.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта). Проект может быть индивидуальным и коллективным.
Студенты, готовящие проект имеют право:
• самостоятельно выбирать тему проекта;
• самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
• самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии:
• постановка проблемы (планирование)
• сбор материалов • обобщение информации
• представление проекта (презентация).
Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.
Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.
Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.
Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.
Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.
Практический раздел - описание практической части проекта.
Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.
В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.
Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии. Требования по оформлению проектной работы Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Тематика портфолио

1. Программа психологического обследования ребенка с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

2. Составление развернутой психолого-педагогической характеристики ребенка с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха)..

3. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве, раннем, дошкольном и школьном возрасте. Подберите методики для обследования.

4. Психологические проблемы интеграции человека с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха) в общество.

5. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

6. Примеры оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

7. Планирование коррекционно-психологической работы по результатам обследования детей сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

8. Диагностический материал для обследования детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха). в разных возрастных группах.

9. Документация педагога-психолога. Сборник методических материалов.

10.Программа коррекции эмоционального состояния у детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

11. Психолого-педагогическая помощь школьникам с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

12. Коррекционно-образовательные программы, разработанные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

13. Особенности семейного воспитания детей с сенсорным нарушением (с нарушением зрения или слуха).

Вопросы для коллоквиума

1. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха. Охарактеризовать основные методы исследования слуховой функции: субъективные и объективные методы; методы скринингового исследования нарушений слуха.

2. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.

3. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р.М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.

4. Раскрыть закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Показать пути компенсации нарушений слуха у детей.

5. Показать особенности билингвистической системы обучения глухих: раскрыть задачи педагогической системы, сформулировать ее основные положения, показать особенности их реализации.

6. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

7. Раскрыть систему специального образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.

8. Раскрыть возможности профессионального образования лиц с нарушенным слухом.

9. Проанализировать современное состояние и возможности реализации системы комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом.

10. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.

11.Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом.

12. Раскрыть задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих. Показать особенности учебного процесса в школе глухих.

13. Раскрыть особенности содержания образования в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных (коррекционных) школ I и II вида.

14. Дать характеристику методов обучения глухих школьников. На конкретных примерах показать особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся.

15.Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения. Показать особенности коррекционных учебных уроков и занятий.

16.Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы- интерната.

17. Раскрыть задачи и основные направления воспитания детей с нарушениями слуха в семье. Назвать основные направления работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

18. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое

двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи. Назвать особенности речевого развития слабослышащих детей.

19.Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

20. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

21. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению.

22.Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха.

23.Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

24. Охарактеризовать сурдотехнические средства и их роль в коррекции недостатков слуха, обучении и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Показать возможности использования современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

25.Охарактеризовать систему специального дошкольного и школьного образования детей со зрительными нарушениями.

26. Показать возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику современной системы профессионального образования лиц с нарушением зрения в России.

27. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.

28. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.

29. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.

30.Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Назвать стадии компенсации слепоты.

31.Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.

32. Раскрыть принципы обучения детей с нарушенным зрением: научности, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности в обучении, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения.

33. Охарактеризовать методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Обосновать особенности отбора и возможности применения словесных, наглядных, практических методов в учебном процессе специальной школы для детей с нарушениями зрения.

34. Дать характеристику форм организации обучения детей с нарушениями зрения. Показать особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.

35.Выделить особенности средств обучения слепых и слабовидящих детей: учебников, наглядных пособий, специальной графики, технических средств обучения.

36. Показать место специальных коррекционных занятий в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.

37. Раскрыть основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Охарактеризовать воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

38. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения.

39. Выделить особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Показать подходы к коррекции нарушений речи слепых и слабовидящих детей на специальных занятиях.

40.Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

41.Выделить особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.

42. Охарактеризовать особенности содержания и организации физического воспитания детей с нарушением зрения. Показать роль и место специальных коррекционных занятий в системе физического воспитания.

43.Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

44.Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

45.Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

46. Доказать особую роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать специфику, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.

47. Дать определение понятиям «гигиена зрения», «охрана зрения». Раскрыть факторы, влияющие на развитие и функционирование зрительной системы.

48. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения.

49. Показать роль и значение тифлотехники в обучении и социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Дать характеристику тифлотехнических устройств.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с сенсорными нарушениями.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
4. Нравственное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
5. Применение информационных технологий в обучении детей с сенсорными нарушениями.
6. Социальная адаптация детей с сенсорными нарушениями.
7. Развитие мышления у детей с сенсорными нарушениями.
8. Обучение чтению детей с сенсорными нарушениями.
9. Физическое воспитание детей с сенсорными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями.
11. Особенности протекания психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
12. Социально-бытовая ориентировка детей с сенсорными нарушениями.
13. Обучение ориентировке в пространстве детей с сенсорными нарушениями.
14. Особенности кризиса 7 лет детей с сенсорными нарушениями.
15. Формирование коллектива при обучении детей с сенсорными нарушениями.
16. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха.
17. Классификация детей с нарушениями слуха.
18. Диагностика нарушений слуха.
19. Психические функции слепых и слабовидящих.
20. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения.
21. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха.
22. Ассистирующие устройства для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
23. Развитие слухопротезирования в России и за рубежом.
24. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1) Вклад выдающихся зарубежных ученых-сурдопедагогов в развитие сурдопедагогики (Дж. Кардано, П. Понсе, Х. П. Бонет, Д. Бульвер, Д. Валлис, Ф. М. Ван Гельмонт, И. К. Амман, Ш. М. Эпе, Р. Сикар, С. Гейнике, Т. Галлоде, А. М. Белл и др.) по выбору.

2) Вклад выдающихся отечественных ученых-сурдопедагогов в развитие сурдопедагогики (В. И. Флери, Г. А. Гурцов, Я. Т. Спешнев, А. Ф. Остроградский, И. А. Васильев, Н. М. Лаговский, Ф. А. Рау, Р. М. Боскис, А. И. Дьячков, Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина, С. А. Зыков, Л. В. Нейман и др.) по выбору.

3) Сравнительная характеристика основных педагогических систем, сложившихся в зарубежной сурдопедагогике в XVIII-XIX вв.

4) Понятия «тугоухость» и «глухота». Характеристика состояния слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана.

5) Сравнительная характеристика особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей (по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении).

6) Основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис. Характеристика групп детей с нарушениями слуха в педагогической классификации Р. М. Боскис.

7) Речевое развитие детей раннего возраста и признаки его нарушения.

8) Характеристика современного состояния профессионального образования лиц с нарушениями слуха в России (привести конкретные примеры).

9) Основные нормативно-правовые документы, в которых отражена система социальной защиты лиц с нарушениями слуха.

10) Особые образовательные потребности лиц с нарушенным слухом.

11) Специфические принципы образования глухих: особенности их реализации в педагогическом процессе школ глухих и слабослышащих.

12) Билингвистический подход как педагогическая система. Понятия «словесно-жестовое двуязычие глухих».

13) Особенности процесса обучения в школах для детей с нарушениями слуха. Основные требования к учебникам для школ I и II вида (провести анализ одного из учебников).

14) Особенности организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха на занятиях следующих видов: индивидуальные; групповые; фронтальные; музыкально-ритмические; общеобразовательные уроки; внеклассные.

15) Особенности развития и функционирования жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

16) Основные положения теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

17) Вклад выдающихся ученых в развитие тифлопедагогики.

18) Возможности инклюзивного образования детей с нарушенным зрением.

19) Специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

20) Принципы, методы и средства обучения детей с нарушением зрения.

21) Структурные особенности урока в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями зрения.

22) Особенности специальных коррекционных занятий в специализированных ДОУ для детей с нарушением зрения и в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей.

23) Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения.

24) Особенности эстетического развития детей с нарушениями зрения: содержание, формы, методы и условия.

25) Особенности трудового воспитания детей с нарушениями зрения: содержание, формы, методы и условия.

26) Содержание и значение профориентационной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ III и IV вида.

27) Особенности, возможности и перспективы профессионального самоопределения лиц с нарушенным зрением.

28) Роль специальных коррекционных занятий в системе физического воспитания детей с нарушениями зрения: занятий ритмикой, ЛФК.

29) Обучение пространственной ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида.

30) Общие офтальмо-гигиенические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями зрения.

Тематика рефератов

Основы тифлопсихологии

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования тифлопсихологии.
2. История развития тифлопедагогики как науки. Основные периоды развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики.
3. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей.
4. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
6. Основные классификации лиц с нарушениями зрения.
7. Функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
8. Зрительный анализатор, его функции и нарушения.
9. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза, конвергенция, нарушения глазодвигательного аппарата (косоглазие, нистагм, амблиопия).
10. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. Нарушение функции цветоразличения.
11. Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.
12. Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.
13. Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
14. Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
15. Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
16. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
17. Основы психического развития детей с нарушением зрения. Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении.
18. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
19. Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением.
20. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.
21. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.
22. Особенности представлений детей с нарушенным зрением.
23. Особенности внимания детей с нарушенным зрением.
24. Особенности памяти детей с нарушенным зрением.
25. Особенности мышления детей с нарушенным зрением.
26. Особенности воображения детей с нарушенным зрением.
27. Особенности речи детей с нарушенным зрением.
28. Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей.
29. Психогигиена детей с нарушением зрения.
30. Развитие моторики у детей с нарушением зрения.

31. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
32. Развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения.
33. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.
34. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися.
35. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
36. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты.
37. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.
38. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.
39. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.
40. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.
41. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
42. Понятие о гигиене и охране зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения.
43. Роль и значение тифлотехники в обучении и социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Классификация и характеристика тифлотехнических устройств.

Основы сурдопсихологии

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования сурдопсихологии.
2. История развития и становления сурдопедагогики в России и за рубежом.
3. Причины нарушений слуха. Основные методы исследования слуховой функции. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л. В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).
4. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Назовите причины появления слуховых нарушений и перечислите их основные виды.
6. Основные классификации лиц с нарушениями слуха.
7. Каковы функция и роль слухового анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
8. Слуховой анализатор, его функции и нарушения.
9. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
10. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Сурдопсихология в России.
11. Методы сурдопсихологии.
12. Проблема компенсации глухоты.
13. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
15. Особенности ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
16. Особенности ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
17. Особенности развития внимания детей с нарушениями слуха.
18. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития воображения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности развития мышления детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха.

22. Психологические особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

23. Психологические особенности развития самосознания детей с нарушениями слуха.

24. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.

25. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

26. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха.

27. Эмоциональное общение и предметная деятельность у детей с нарушениями слуха.

28. Особенности учебной деятельности школьников с нарушением слуха.

29. Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением слуха.

30. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.

31. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха.

32. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями слуха.

33. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.

34. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом.

35. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.

36. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

37. Профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Прогредиентный характер нарушений означает

- перестройку функции, вызванную повреждением ряда систем,
- нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании,
- лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма,
- отсутствие усугубления первичного дефекта

2. Сурдопсихология – это отрасль специальной психологии, которая изучает своеобразие_____ развития людей с недостатками слуховой функции

- психического,
- сенсорного,
- речевого,
- моторного

3. Под органическим дефектом понимаются

- хронические соматические заболевания ребенка,
- различные по этиологии нарушения центральной нервной системы,
- проявления эмоциональной неустойчивости,
- неблагоприятные условия воспитания ребенка в семье

4. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяется как _____

- первичные, ядерные,
- третичные, факультативные,
- вторичные, системные,

- межсистемные

5. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к _____

- наследственным,
- приобретенным,
- первичным,
- врожденным

6. Прогредиентный характер нарушений означает

- перестройку функции, вызванную повреждением ряда систем,
- нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании,
- лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма,
- отсутствие усугубления первичного дефекта

7. Условиями приложения метода самонаблюдения в специальной психологии являются

- интеллектуальная сохранность испытуемого,
- зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью,
- достаточный опыт и квалифицированность специального психолога,
- зрелый возраст испытуемого

8. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики, как

- осуществление процессов абилитации,
- разработка программ реабилитации,
- разработка и реализация программ профориентации и профессиональной подготовки,
- разработка организационных условий специального образования

9. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком является

- изучение документов,
- анкетирование,
- ранжирование,
- беседа

10. Возникновение специальной психологии как науки относится к

-20-м г.г. XX века,
- к концу XV века,
- к середине XVIII века,
- к 60-м г.г. XX века

11. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, если речь идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, следует употреблять термин

- адаптация,
- абилитация,
- компенсация,
- реабилитация

12. Способ приобщения лиц с ограниченными возможностями к активной жизни общества, изменение позиции общества и ее гуманизации определяется как _____ реабилитация

- педагогическая,
- медицинская,
- психологическая,

- социокультурная

13. К категории сенсорных систем относятся нарушения

- движений,
- опорно-двигательного аппарата,
- слуха,
- эмоционально-волевой сферы

14. Специальная педагогика ориентирована на обучение

- развивающее
- предметное
- наглядное
- статическое

15. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для

- формирования навыков самостоятельной работы
- повышения сложности образовательной программы
- медицинской реабилитации
-преодоление последствий первичных нарушений в развитии

16. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных для нее условиях является

- статической нормой
- идеальной нормой
- патологией
- функциональной нормой

17. Под сложным недостатком понимают

- сочетание нескольких дефектов,
- расстройство общей нейродинамики,
- глубокое органическое повреждение,
- речевые нарушения

18. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы не включающие

- асоциальное поведение
- хроническую неуспеваемость
- сенсорную депривацию
- педагогическую запущенность

19. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа

- ранней педагогической помощи
- деятельностного подхода в обучении и воспитании
- коррекционно-компенсирующей направленности
- педагогического оптимизма

20. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует

- общую задержку психического развития
- сумму нарушений психического развития при каждом нарушении
- новую сложную структуру нарушений
- сужение возможного диапазона средств компенсации

21. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся , называется

- специальными учебными программами
- учебными планами специальных школ
- общеобразовательными предметами
- государственными образовательными стандартами специального образования

22. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является

- вторичным
- педагогическим
- первичным
- социальным

23. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики, как

- разработка и реализация программ профориентации и профессиональной подготовки
- разработка программ реабилитации
- разработка организационных условий специального образования
- осуществление процессов абилитации

24. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий определяется как

- компенсация
- депривация
- адаптация
- коррекция

27. Основной целью специальной педагогики является

- разработка методов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития
- достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимости
- разработка программ профориентации
- изучение специфических закономерностей психического развития детей с проблемами в развитии

26. Дизонтогенез при дисгармоничном развитии обусловлен

- регрессом функциональных систем,
- повреждением уже сформированных систем,
- ретардацией одних систем и акселерацией других,
- диффузным поражением коры головного мозга

28. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для:

- повышения сложности образовательной программы
- преодоления первичных нарушений в развитии
- медицинской реабилитации
- формирования навыков самостоятельной работы

29. Принцип индивидуального подхода предполагает

- развитие навыков различных видов общения,
- установку на положительный результат общения,
- компенсацию недостаточности жизненного практического опыта,
- развитие навыков социального взаимодействия

30. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к _____

- наследственным,
- приобретенным,
- первичным,
- врожденным

Тест (итоговый контроль)

1. На третьей ступени обучения в школах для слепых и слабослышащих осуществляется

- завершение общеобразовательной подготовки,
- профессиональное обучение,
- обучение грамоте

2.Главная задача обучения детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:

А) развитие произвольных движений;

Б) максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности;

В) развитие социально-бытовой ориентировки;

Г) подготовка к общественно полезному труду, умение организовывать доступную трудовую деятельность.

3. Кто не является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

А) Соколянский И.А.;

Б) Хватцев М.Г.;

В) Певзнер М.С.;

Г) Мещеряков А.В.

4.Изучением какой категорией детей занималась Ипполитова М.В.:

А) с нарушением речи;

Б) с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;

В) с нарушением слуха;

Г) с нарушением интеллекта.

5. Какие классификации речевых нарушений существуют:

А) медицинская;

Б) психолого-педагогическая;

В) теоретическая;

Г) коррекционная.

6.В каких видах образовательных учреждениях обучаются дети с нарушениями в развитии:

А) I - VIII вида;

Б) I - XII вида;

В) I - X вида;

Г) в общеобразовательных учреждениях.

7.В коррекционно-педагогический модуль взаимодействия специалистов не входит:

А) составление индивидуально-коррекционных программ обучения;

Б) психолого-педагогическая поддержка родителей;

В) первичное обследование;

Г) медицинское обследование.

8.Из скольких структурных этапов состоит занятие дефектолога:

А) 3;

Б) 4;

В) 5;

Г) 6.

9. Научно-практическая служба не включает в себя:

А) педагогика;

Б) психология;

В) медицина;

Г) социология.

10. В каких нормативных документах не закреплены права инвалидов:

А) «О правах ребёнка»;

Б) «О правах умственно отсталых»;

В) «Семейный кодекс»;

Г) «О социальной защите инвалидов».

11.В каком году был принят ГОС общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

А) 2000г.

Б) 1999г.

В) 1998г.

Г) 2002г.

12.Какой вид деятельности является ведущей в дошкольном возрасте:

А) игровая деятельность;

Б) учебная деятельность;

В) учебно-трудовая деятельность;

Г) эмоциональное общение.

13.Назовите автора монографии «Психологические наблюдения над глухонемыми слепцами», 1905года:

А) Богданов-Березовский М.В.;

Б) Риман Г.

В) Мещеряков А.И.

Г) Соколянский И.А.

14.Кем не была разработана первая классификация слепоглухих в России:

А) Ярмоленко А.В.;

Б) Жигорева М.В.;

В) Соколянский А.И.;

Г) Богданов-Березовский М.В.;

15.Кто из перечисленных педагогов занимался изучением лиц с нарушениями слуха и зрения:

А) Мещеряков А.И., Чулков В.Н.;

Б) Богданов-Березовский М.В., Жигорева М.В.;

16. Сколько на территории РФ существует специализированных учреждений для детей с комплексными сенсорными нарушениями:

А) 40;

Б) 50;

В)30;

Г) 2.

17.Сколько лет обучаются дети с нарушением зрения и интеллекта во вспомогательной школе:

А)12 лет;

Б)9 лет;

В) 10 лет;

Г)5 лет.

18.В учреждениях какого вида обучаются дети с нарушением зрения и интеллекта:

А) VIII вида;

Б) VI вида;

В) III вида;

Г) II вида;

19. В каком году был принят ГОС общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

А) 2000г.

Б) 1999г.

В) 1998г.

Г) 2002г.

20**.** Разновременные нарушения развития представляют собой ситуацию, когда например……..

- нарушения слуха и зрения обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга
- одно нарушение врожденное, а другое наступило в результате травмы
- нарушения зрения и слуха наступили одновременно в результате заболевания менингоэнцифалитом

21. Основным критерием при дифференциации детей с нарушениями зрения на слепорожденных и ослепших является

- способность к светоощущению
- время наступления дефекта
- полнота восприятия образов внешнего мира
- острота зрения

22. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

- нарушений деятельности мозга
- соматических нарушений
- сенсорных нарушений
- производственных травм

23.В каком году была составлена первая классификация слепоглухих:

А)1963г.

Б)1940г.

В)1971г.

Д) 1911 г.

24. Автор педагогической классификации нарушений слуха

а) Р.М.Боскис б) Л.В.Нейман в) Л.С.Выготский г) Г.Л.Зайцева д) Э.И.Леонгард

25. Автор медицинской классификации нарушений слуха

а) Р.М.Боскис б) Л.С.Выготский в) Л.В.Нейман г) Г.Л.Зайцева д) Э.И.Леонгард

26. Критерий тугоухости в классификации, разработанной Л.В. Нейманом

а) расстояние, с которого человек воспринимает шепотную речь

б) возможность использования слуха для развития речи

в) среднее арифметическое потери слуха в области речевого диапазона частот

г) время потери слуха

27. Критерий глухоты в классификации, разработанной Л.В. Нейманой

а) среднее арифметическое потери слуха в области речевого диапазона частот

б) диапазон воспринимаемых частот слухового поля

в) уровень развития слухового восприятия

г) разборчивость речи

д) наличие дополнительных нарушений

28. Педагогическая классификация нарушений слуха используется для

а) обоснованного отбора детей в соответствующие учреждения и квалифицированной организации педагогического процесса

б) выявления закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха

в) правильного подбора слухового аппарата, грамотного слухопротезирования

29. Педагогический критерий отграничение детей с частичным дефектом слуха (тугоухость) от детей с тотальным дефектом слуха (глухота) является

а) индивидуальные особенности ребенка

б) возможность самостоятельного развития речи в) продолжительность потери слуха до начала специального обучения г) уровень владения русской жестовой речью

30. Педагогический критерий отграничение детей с частичным дефектом слуха (тугоухость) от детей с тотальным дефектом слуха (глухота) является

а) уровень владения дактильной речью

б) индивидуальные особенности ребенка

в) возраст ребенка

г) развитие словесной речи возможно только в условиях специального обучения

д) время нарушения слуха

31. Цель психолого-педагогической классификации

а) рациональное построение сети учреждений для обучения и воспитания детей с недостатками слуха,

б) обоснованный отбор детей в соответствующие образовательные учреждения,

в) квалифицированная организация педагогического процесса в зависимости от уровня сохранности слуховой функции детей,

г) определение трудоспособности и группы инвалидности лиц с нарушениями слуха

д) обоснование различных подходов к лечению и профилактике заболеваний, ведущих к нарушениям слуха 1. абв, 2. вг, 3. вгд, 4. бвгд, 5. гд

32. Характеристики тугоухости

а) стойкое снижение слуха

б) возможно самостоятельное овладение речью

в) обучение в специальной (коррекционной) школе II вида

г) невозможно самостоятельное овладение речью

д) стойкая потеря слуха е) обучение в специальной (коррекционной) школе I вида 1. а,б,в 2. в,д3. г,д,е, 4. б,в,г Выберите два правильных ответа

33. В классификации Р.М.Боскис в категории слабослышащих выделяются группы

а) слабослышащие с глубоким недоразвитием речи

б) слабослышащие, обладающие развитой речью с небольшими недостатками

в) слабослышащие, перенесшие в детстве инфекционные заболевания

г) слабослышащие, слух которых не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса, а речевое развитие осуществляется только в ходе специально организованного педагогического обучения

34. В классификации Р.М. Боскис в категории глухих выделяются группы

а) глухие, имеющие генетические нарушения слуха б) глухие без речи в) глухие, сохранившие речь

г) глухие, которые могут самостоятельно пополнять свой речевой запас хотя бы в минимальной степени при помощи слуха, без специально организованной работы

35. Критерии распределения детей с нарушенным слухом по видам специальных (коррекционных) школ

а) наличия благоприятной семейной ситуации

б) возраст ребенка

в) уровень развития речи при данном состоянии слуха

г) степень сохранности слуха

д) уровень владения жестовой речью

36. Факторы, от которых зависит уровень развития речи у детей с нарушением слуха (по Р.М.Боскис)

а) степень нарушения слуха

б) временя возникновения слухового дефекта

в) тип тугоухости и глухоты

г) уровень восприятия шепотной речи

д) регион проживания

37. Глухота – это

а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи на самом близком расстоянии

б) стойкое снижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса, восприятие обращенной речи хотя бы на минимальном расстоянии от уха

38. Критерии (степень поражения слуховой функции, возможность развития речи при данном состоянии остаточного слуха) лежат в основе

а) медицинских классификаций нарушений слуха

б) психолого-педагогической классификации нарушений слуха

39. К категории детей с нарушением слуха относятся глухие (неслышащие), слабослышащие и …

40. Лишним в списке является

а) слабослышащие, слух которых не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса

б) слабослышащие с глубоким недоразвитием речи

в) слабослышащие, обладающие развитой речью с небольшими недостатками

Темы контрольных работ

1. Проанализировать типичные ошибки при выполнении письменных работ слабовидящими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

2. Проанализировать предлагаемые описания объектов окружающей действительности незрячими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов преодоления искаженности и фрагментарности их представлений об окружающем мире.

3. Раскрыть приемы оказания педагогической помощи ребенку с глубоким нарушением зрения в процессе работы с натуральной и изобразительной наглядностью.

4. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие осязания и мелкой моторики у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.

5. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие пространственной ориентировки на микроплоскости у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.

6. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие зрительного восприятия у дошкольника с косоглазием и амблиопией.

7. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящих школьников (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т. д.).

8. Дать методически ориентированную характеристику фрагментов коррекционных занятий по развитию пространственной ориентировки незрячих школьников (задачи, приемы, средства, планирование и т. д.).

9. Смоделировать проведение зрительной гимнастики для слабовидящих учащихся.

10. Раскрыть особенности размещения в классе слабовидящих детей с различными видами зрительной патологии (косоглазие и амблиопия, атрофия зрительного нерва, глаукома и др.).

11. Проанализировать предложенную изобразительную наглядность с точки зрения возможности ее применения в процессе обучения слабовидящих учащихся. Показать приемы адаптации изобразительной наглядности для детей с глубокими нарушениями зрения.

12. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения (на примере

урока чтения).

13. Раскрыть особенности предъявления буквенно-цифровой информации слабовидящим учащимся. Подобрать печатный материал, соответствующий определенной остроте зрения.

14. Указать требования к использованию средств наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. Определить особенности средств изобразительной наглядности (размер объектов изображения, контрастность, особенности изображения и др.) для ученика с остротой зрения 0,05 и ученика с остротой зрения 0,2.

15. Проанализировать типичные ошибки при выполнении письменных работ глухими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

16. Проанализировать типичные ошибки в звукопроизношении у слабослышащих детей и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

17. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента коррекционного занятия по развитию слухового восприятия слабослышащих младших школьников (задачи, приемы, средства, планирование и т. д.).

18. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента индивидуального коррекционного занятия по развитию произношения у глухого школьника (задачи, приемы, средства, содержание коррекционной работы, планирование и т. д.).

19. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста. Составить план изучения состояния слуха ребенка 3-х летнего возраста.

20. Охарактеризовать методы исследования состояния слуховой функции у детей школьного возраста. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана.

21.Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной (коррекционной) школы I вида. Раскрыть приемы адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

22. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия с учащимися 1-х классов специальной (коррекционной) школы II вида по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы.

23. Раскрыть особенности применения метода рассказа в обучении детей с нарушениями зрения. Разработать план рассказа по теме «Домашние животные» для учащихся 1-х классов специальной (коррекционной) школы III-IV видов, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

24. Охарактеризовать особенности организации занятий в семье с детьми с нарушенным слухом разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

25. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по развитию речи ребенка. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;

- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии и тифлопсихологии.

2. Современное развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук. Взаимосвязь с другими науками.

3. Значение слуха и зрения в жизни человека.

4. Влияние снижения слуха и зрения на психическое развитие ребенка.

5. Основные слуховые и зрительные функции и их нарушения. Первичные и вторичные нарушения при глухоте и слепоте.

6. Строение, функции и возможная патология слухового и зрительного анализатора.

7. Причины нарушения слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.

8. Значение педагогической классификации детей с недостатками слуха и зрения для правильной организации их воспитания и обучения.

9. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.

10. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.

11. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.

12. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.

12. Особенности развития психических процессов у детей с патологией слуха.

13. Особенности развития психических процессов у детей со зрительной патологией.

14. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха.

15. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения.

16. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.

17.Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.

18. Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.

19. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями слуха.

20. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями зрения.

21. Реакция родителей на диагноз глухоты или слепоты их ребенку и способы помощи семьям.

14. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.

15. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в младенчестве.

16. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в раннем детстве.

17. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха и зрения.

18. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.

19. Компенсаторные возможности слепых и слабовидящих.

20. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.

21. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации слепоты и слабовидении.

22. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.

23. Развитие системы специализированной помощи слепым и слабовидящим в России.

24. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих.

25. Международный опыт обучения и воспитания слепых и слабовидящих.

26. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих.

27. Дактильная речь – возможности, ограничения. Мимика – жестовая речь - возможности, ограничения.

28. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

29. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

30. Тифлотехника как наука. Состояние тифлотехники на современном этапе развития научно-технической революции. Место тифлотехники в современной коррекционной педагогике. Тифлотехнические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.

31. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

32. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения зрения.

33. Особенности мышления глухих и слабослышащих.

34. Особенности мышления слепых и слабовидящих.

35. Память глухих и слабослышащих, ее особенности.

36. Память слепых и слабовидящих, ее особенности.

37. Особенности ощущения глухих и слабослышащих.

38. Особенности ощущения слепых и слабовидящих.

39. Особенности восприятия глухих и слабослышащих.

40. Особенности восприятия слепых и слабовидящих.

41. Воображение глухих и слабослышащих.

42. Воображение слепых и слабовидящих.

43. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих детей.

44. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).

45. Деятельность в условиях сенсорной депривации (слепоты).

46. Методика «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского–А.И. Мещерякова.

47. Развитие психики ребенка в условиях слепоглухоты.

48. Особенности домашнего лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.

49. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха.

50. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

51. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением слуха у детей.

52. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением зрения у детей.

53. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.

54. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.

55. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями зрения.

56. Предупреждение и коррекция нарушений речи у глухих и слабослышащих.

57. Предупреждение и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.

57. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением слуха.

58. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением зрения.

59. Технические средства коррекции и их использование в работе с детьми с нарушениями зрения.

60. Организация и проведение офтальмо-гигиенических мероприятий по охране и предупреждению зрительных нарушений у детей.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета