

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 04.12.2020

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ Ковалева М.А.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2020

1. ДЕЛ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

Беленкова Л.Ю. 18.06 2020 г.
место работы, занимаемая должность
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.
место работы, занимаемая должность
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Псих

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Чай Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Цель и задачи прохождения практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций связанных с решением профессиональных задач, направленных на организацию образовательной деятельности в учреждениях дошкольного и начального школьного образования,

Задачи практики:

Задачами педагогической практики являются следующие:

- актуализация и закрепление имеющихся у студентов педагогических и методических знаний, умений направленных на определение целей, содержания, выбор методов и форм обучения и воспитания в системе дошкольного и начального общего образования.
- сформировать у обучающихся представления о содержании, нормативной документации, системе планирования образовательной деятельности, учебного процесса в учреждениях дошкольного и начального общего образования;
- заложить основы педагогического проектирования образовательного процесса в системе дошкольного и начального школьного образования;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебной и внеучебной деятельности;
- освоить методы и формы диагностики и контроля образовательных достижений дошкольников или младших школьников;
- актуализировать умения по организации и обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- познакомиться с инновационными технологиями учебной и вне учебной деятельности педагога, воспитателя с детьми дошкольного или младшего школьного возраста, в том числе с детьми инвалидами или имеющими ОВЗ;
- выработать устойчивое понимание необходимости в самообразовании и постоянном профессиональном самосовершенствовании для педагога, воспитателя дошкольного или начального общего образования.

1.2. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате прохождения практики обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными

		источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет методами проектной и организаторской деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей, способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техноло-	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Умеет разрабатывать отдельные компонен-

	гий)	<p>ты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием ИКТ.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	<p>Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>

	<p>тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Знает предмет, цели и задачи методики психолого-педагогического сопровождения детей; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности создания благоприятных условий для успешного адаптационного и образовательного процессов.</p> <p>Умеет обеспечить успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности согласно их возрастным особенностям; разрабатывать совместно с другими специалистами (медицина, психология, педагогика, дефектология) траектории образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; осуществлять взаимодействие с родителями детей дошкольного и школьного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития.</p> <p>Владеет методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного и школьного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности.</p>
ПК-2	<p>Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том</p>	<p>Знает предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы разви-</p>

	числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<p>тия адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Владеет современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.</p>
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	<p>Знать теоретические основы психологической диагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; особенности психологической диагностики отдельных психических образований.</p> <p>Уметь составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств; проводить процедуру психодиагностического обследования с учетом возраста, пола, типа используемых методик и в соответствии с целями обследования; интерпретировать психодиагностические данные с учетом всех доступных источников информации; составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы психолога-диагноста; навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования; навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.</p>
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укреп-	<p>Знает цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы пси-</p>

	ление психического здоровья обучающихся.	хопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации. Умеет выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности. Владеет способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенности состояния физического и психического здоровья детей; основные направления работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемы и технологии решения коррекционных и реабилитационных задач. Уметь проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов; Владеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной	Знает теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекцион-

	адаптации.	<p>но-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.</p> <p>Умеет оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.</p> <p>Владеет технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>
--	------------	---

1.3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы направления подготовки

Педагогическая практика относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.0.03(П). Прохождению студентами педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин «Права человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики», «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» и др. Педагогическая практика относится к одному из типов производственной практики и направлена на трансформацию ранее полученных теоретических знаний и практических умений в целостную педагогическую деятельность, направленную на реализацию образовательных программ на уровне дошкольного и начального школьного образования.

1.4. Место проведения практики

Местом проведения педагогической практики могут являться общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома и приюты, дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе учреждения инклюзивного образования (уровень дошкольного и начального школьного образования).

Педагогическая практика может быть организована также в детских образовательных центрах, отдельных типах внешкольных учреждений и других образовательных учреждениях соответствующего уровня, закрепленных по условиям договоров в качестве базы педагогической практики студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Объем педагогической практики составляет 10 зачетных единицы / 360 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс	
		3	4
		Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Часов	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	360	360	360
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	360 часов (10 з.е.)	360 часов (10 з.е.)	360 часов (10 з.е.)

2.2. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального школьного образования, а также дополнительного образования.

V семестр			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной работы студентов на практике.	Формы и способы контроля
1. Подготовительный этап			

1.2	Установочная конференция в МГГЭУ (кафедра педагогики и психологии)	Распределение студентов по базам практик. Знакомство с приказом на практику, формами отчетной документацией, получение дневников и заданий на педагогическую практику, прохождение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктажи.	Допуск к практике: 1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Сопроводительные документы.
2. Основной этап			
2.1	Аналитический раздел	Анализ нормативной, учебно-методической документации (ФГОС НОО, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, учебный план начального общего образования, образовательная программа, рабочие программ, календарно-тематический план, расписание занятий, план внеурочной деятельности, основные направления деятельности, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ) и образовательной среды базы практики. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базы практики. Согласование индивидуального плана-графика на прохождение практики с руководителем практики от организации. Посещение занятий по образовательной, учебной и внеучебной деятельности педагогов, воспитателей организации (наблюдение, анализ педагогической деятельности). Знакомство со служебными инструкциями, обязанностями педагогических работников, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня.	Проверка наличия: 1. Письменный отчет о целях, задачах, содержаниях и технологиях образовательной деятельности. 2. Анализ педагогической деятельности педагогов (хронокарты анализа урока, форм внеучебной деятельности)
2.2	Организационно-методический раздел	1. Подготовка и проведение 4 уроков (занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов уроков, занятий, разработка дидактических средств, презентаций или индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста). Одно из запланированных занятий в рамках образовательных областей программы ДОУ или урок в начальной школе проводятся как зачетные (открытые), с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, педагог предметник). 2. Подготовка и проведение 2 воспитательных	Проверка наличия: 1. Развернутый план-конспект зачетного (открытого) занятия, урока или индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного или

		<p>мероприятий или мероприятий просветительского характера, по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов мероприятий, занятий, классных часов, разработка презентаций). Одно из запланированных мероприятий проводится как зачетное, с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, классный руководитель или воспитатель).</p> <p>3. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики образовательных или учебных достижений детей дошкольного или младшего школьного возраста по теме проводимых занятий или уроков. Диагностических карт воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>младшего школьного возраста;</p> <p>2. Развернутый план-конспект зачетного (открытого) воспитательного мероприятия или мероприятия просветительского характера.</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы.</p>
2.3	Исследовательская деятельность (исследование детей дошкольного или младшего школьного возраста (психологический портрет личности, группы или класса)	<p>1. Программа психологического исследования детей дошкольного возраста: характеристика уровня развития психомоторики, уровня развития психических процессов, психического развития детей дошкольного возраста в норме, адаптация ребёнка к условиям ДОУ, изучение эмоциональной и личностной сферы дошкольника, изучение познавательной сферы дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>2. Программа психологического исследования детей младшего школьного возраста: исследование, мотивации, памяти, внимания, воображения, вербально-логического и невербального мышления, диагностика речевого развития младших школьников их личностных качеств.</p> <p>3. Программа психологического исследования группы, коллектива: исследование психологического климата группы, сформированности УУД, уровня адаптации детей в ДОУ и младших школьников, изучение мотивации, школьной тревожности, уровня развития и сплоченности детского коллектива.</p>	<p>Проверка наличия:</p> <p>1. Материалов диагностики;</p> <p>2. Индивидуальных и групповых характеристик.</p>
3. Заключительный этап			
3.1	Контрольно-рефлексивный раздел	Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации дошкольников или младших школьников.	<p>Проверка наличия:</p> <p>1. Письменный отчет;</p> <p>2. Портфолио</p>

		Оформление отчета о педагогической практике.	(фото, видео отчет).
3.2	Заключительный раздел	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики, оценки.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При подготовке и прохождении практики необходимо:

- внимательно ознакомиться с объемом, содержанием и основными этапами прохождения педагогической практики;
- спланировать и распределить время, необходимое для организации каждого этапа раздела практики;
- подготовить необходимые материалы (информационные, дидактические, методические, материальные, технические, игровые, аудио-видео, печатные, презентационные и др.) для организации педагогического процесса в ДОУ или начальной школе;

Необходимо помнить, что содержание педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в образовательной организации;
- 2) основной образовательной программой;
- 3) особенностями организации учебного процесса в начальной школе, особенностями жизнедеятельности детей, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива в ДОУ;
- 4) Программой педагогической практики.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики и руководителю практики от МГТЭУ;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики и программы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на установочной и заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей педагогической деятельности, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организации работы в ДООУ или начальной школе, должностными инструкциями педагогических работников организации;
- 2) с методической документацией учебного, воспитательного процесса, организации образовательной деятельности: учебными планами, планами воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью образовательной организации: предметно-развивающей средой ДООУ, требований к кабинету начальных классов, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, работой столовой и организацией питания, с деятельностью кабинета врача, психолога и т.д.;
- 5) с опытом воспитательной работы в условиях ДООУ и внеклассной работы в начальной школе;

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации образовательной деятельности по следующим направлениям:

- 1) педагогическая деятельность (организация образовательной деятельности, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитательной работы (в области развития познавательных интересов детей их нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной учебной и воспитательной работы с детьми;
- 5) в случае присутствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью должны быть созданы соответствующие тяжести ограничения условия пребывания, а при необходимости индивидуальная программа его психолого-педагогического сопровождения.

Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий, включающих в себя: доступную среду образовательного учреждения; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Перечень основной литературы:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/459152> - Режим доступа по подписке

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144> - Режим доступа по подписке

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937> - Режим доступа по подписке

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905> - Режим доступа по подписке

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190> - Режим доступа по подписке

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289> - Режим доступа по подписке

7. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903> - Режим доступа по подписке.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образо-

вание). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822> - Режим доступа по подписке

3. Ворошникова, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454170> - Режим доступа по подписке

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451058> - Режим доступа по подписке

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> - Режим доступа по подписке

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450634> - Режим доступа по подписке

7. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455207> - Режим доступа по подписке

8. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456936> - Режим доступа по подписке

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453380> - Режим доступа по подписке

Режим доступа по подписке

4.3. Электронные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.foc.edu.ru/>

//fcior.edu.ru/

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений, использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

- реализация задач и содержания программы практики, соответствие результатов деятельности требованиям к выполнению заданий;
- выполнение основных обязанностей педагога дошкольного или начального общего образования, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- сформированность у студентов компонентов требуемых компетенций;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- культура, эстетичность, информативность оформления отчётных материалов.

При этом

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- умелой организации образовательной деятельности, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в реализации педагогическим коллективом поставленных задач;
- проявления высокого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;
- умелой организации образовательной деятельности, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в реализации педагогическим коллективом поставленных задач;
- проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы и активности;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;
- недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, трудности в организации образовательной деятельности, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в реализации поставленных задач;
- демонстрации недостаточно сформированных компонентов требуемых компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;

- недобросовестного выполнения основных обязанностей,
- нарушения правил внутреннего распорядка;
- неумения самостоятельно организовать педагогический процесс в организации дошкольного или начального школьного образования,
- демонстрации низкого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- недостаточно качественного ведения документации.

Общая оценка за педагогическую практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения исследовательских заданий;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике, в том числе педагогического дневника;
- оценка за самоанализ результатов педагогической практики;
- оценки за представленные материалы в портфолио;
- оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.

За несвоевременную сдачу документации оценка может быть снижена.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – собеседование.

Текущий контроль:

1. Проверка и оценка дневника, обучающегося по педагогической практике;
2. Проверка и оценка текущих методических материалов, планов-конспектов занятий, уроков, дидактических средств;
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка уровня сформированности компетенций;
4. Проверка и оценка текущей документации: планы, графики, задания, промежуточные результаты исследовательской деятельности, материалы для портфолио, отзывы руководителя практики от организации.

Промежуточная аттестация:

проводится в форме зачёта с оценкой в установленные учебным графиком сроки на основе анализа и оценки руководителем практики отчётной документации обучающихся. В качестве зачетного мероприятия по результатам практики проводится итоговая конференция в МГГЭУ.

7.2. Формы отчётной документации по практике

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложение 2);
- Совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный на весь период практики (приложение 3);
- пример психолого-педагогической характеристики на личность воспитанника ДОУ, ученика начальной школы (приложение 4);

- направление на практику (приложение 5).
- отчет о прохождении практики (приложение 6).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, фотографиями и т.п.

СТРУКТУРА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Место и время прохождения практики.
2. Уровень образования (дошкольное, начальное школьное) возраст, состав детей, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика на коллектив (с учётом результатов исследования личности воспитанника и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние реализуемого уровня образования и возрастных особенностей детей на специфику организации образовательной деятельности, определение целей и основных задач, содержания, форм и методов педагогической деятельности.
4. Качество планирования работы педагога дошкольного и начального общего образования.
5. Эффективность реализации образовательных задач, педагогической деятельности, используемых программ, педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы педагога, воспитателя в системе дошкольного или начального общего образования.
 - а) Духовно-нравственное, патриотическое, физическое, экологическое, трудовое воспитание: наиболее и наименее удачные виды, и формы педагогической деятельности.
 - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий образовательной, учебной, адаптационной, реабилитационной работы. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы деятельности.
 - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников в том числе детей инвалидов и с ОВЗ. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы сопровождения.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
 - Какой результат необходимо было получить?
 - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
 - В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
 - Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
 - Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?
8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компе-

тенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

**прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры**

вид практики _____

1. Общие сведения о практике

Способ проведения практики _____

Тип практики _____

Место проведения практики _____

Должность _____

Начало практики _____

Окончание практики _____

Руководитель от МГГЭУ _____
(ф.и.о. должность)

Руководитель от организации _____
(ф.и.о. должность)

Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

_____ Подпись руководителя от МГГЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки обучающегося при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____
Руководитель от организации _____
м.п. _____
« ____ » _____ 20__ г.

5. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ

(В рецензии указываются полнота и качество выполнение программы и индивидуального задания по практике; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов)

Общая оценка _____

(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан неудовлетворительным)
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГГЭУ _____

ОЦЕКА ЗА ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Руководитель практики от МГГЭУ _____ / _____ /

Декан / _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФБГОУИ ВО МГГЭУ

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения _____
_____ практики обучающихся
_____ курса направления подготовки _____, профиль
подготовки/специализации «_____»
в _____

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Количество обучающихся _____ чел.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности обучающегося на практике
1		
2		
3		
4		

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ _____

Подпись

Должность, ФИО

Руководитель по практической подготовке _____

Наименование организации

Подпись

Должность, ФИО

**Пример психолого-педагогическая характеристики на воспитанника ДОУ,
ученика начальной школы.**

ФИО ребенка _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер.

Личностно-характерологические, типологические особенности:

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Коммуникативные навыки:

1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.

2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны

3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Общая осведомленность

Ребенок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе котором живет, о животных и растениях, временах года.

2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

Моторика

а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Особенности восприятия

а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).

Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках нелепицах в картинках с множеством контуров)

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Особенности внимания

а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается)

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей)

Переключаемость внимания (*быстрая, легкая, замедленная, затрудненная*)

Общий уровень развития произвольного внимания (*соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий*)

Особенности памяти

(преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная

а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Запоминает быстро или медленно, с трудом. Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (*достаточная, недостаточная*).

Общий уровень развития памяти (*соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий*)

Особенности мышления

а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, непоследователен и нелогичен в своих суждениях.

Сформированность интеллектуальных умений (*анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей*):

1. Правильно **определяет содержание**, смысл (*в том числе скрытый смысл*) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.

3. Выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

Основные трудности, отмечаемые в общении

а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен:

е) иное _____

Речевое развитие

а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Качество произношения, объём активного и пассивного словаря, развернутость речевого высказывания, степень развернутости ответов (*соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий*). Речь эмоциональна или монотонная.

Социально-бытовые навыки

а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) нарушены; г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени

а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность

а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

3. Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательности не проявляет.

Темп деятельности

а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;

е) иное _____

Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия; темп работы замедлен.

Особенности поведения

Имеют место нарушения поведения, вредные привычки. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные. Не умеет подчиняться требованиям взрослых

Особенности эмоционально-волевой сферы

Ребенок двигательного расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу.

Преобладающее настроение (*веселое, грустное*) и поведение (спокойное, беспокойное, застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, живость, навязчивость, робость)

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость.

Поведенческие нарушения.

Трудности социализации. и т. д.).

Педагог-психолог _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20__ года

ФГБОУИ ВО
**«Московский государственный
 гуманитарно-экономический университет»
 (МГГЭУ)**

107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49
 тел. 160-92-00, Факс 160-22-05,

e-mail: info@mggeu.ru; <http://www.mggeu.ru>

ОКПО 29049530, ОГРН 1027700089405

ИНН/КПП 7718109215/771801001

г. № _____

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ практику

Студент _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направляется для прохождения учебной практики в _____

Организация _____

на срок с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Основание: договор № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

М.П. Декан факультета _____
 (подпись) (фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении _____ практики

(направление подготовки)

Студент _____
 (фио)

Факультет _____ курс _____ группа _____

Прибыл « _____ » _____ 20__ г. в _____
 (наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению учебной практики в _____
 (наименование структурного подразделения)

Убыл « _____ » _____ 20__ г. в МГГЭУ.

Руководитель практики от организации или предприятия _____

Руководитель организации _____
 (подпись) (ф.и.о.)

Студент-практикант _____
 (подпись) (ф.и.о.)

М.П.

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Отчет
по _____ **практике**

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
20__

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Место и время прохождения практики, должность, степень участия.
2. Уровень образования (дошкольное, начальное школьное) возраст, состав детей, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика на коллектив (с учётом результатов исследования личности воспитанника и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние реализуемого уровня образования и возрастных особенностей детей на специфику организации образовательной деятельности, определение целей и основных задач, содержания, форм и методов педагогической деятельности.
4. Качество и виды планирования работы педагога дошкольного и начального общего образования.
5. Эффективность реализации образовательных задач педагогической деятельности (планы конспекты проведенных занятий, уроков, мероприятий), используемых программ, педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы педагога, воспитателя в системе дошкольного или начального общего образования.
 - а) Духовно-нравственное, патриотическое, физическое, экологическое, трудовое воспитание: наиболее и наименее удачные виды, и формы педагогической деятельности.
 - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий образовательной, учебной, адаптационной, реабилитационной работы. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы деятельности.
 - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников в том числе детей инвалидов и с ОВЗ. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы сопровождения.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
 - Какой результат необходимо было получить?
 - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
 - В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
 - Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
 - Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?
8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.
9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогическая практика»
разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» (далее практика) предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.01 Психолого-педагогическое образование». Данный вид практики способствует формированию у бакалавров представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности педагога ДОУ и СОШ, повышению его психолого-педагогической культуры.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Задания и формы контроля соответствуют целям и задачам практики. Оценка результатов освоения программы выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения практики, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии _____ Беленкова Л.Ю.