

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

декан факультета иностранных языков, к.и.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

Печищева Л.А.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

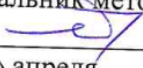
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

«26» апреля 2023 г. И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

«26» апреля 2023 г. Д.Е. Гапеев

Декан факультета

«24» апреля 2023 г. Л.А. Печищева

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по производственной практике (педагогической) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел №2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		профессиональ ных задач.				
Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, допускает грубые ошибки.	
Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, однако допускает ряд незначительных ошибок.	
Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	УК-1.1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	
Умеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-1.2. <i>Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. <i>Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.2. <i>Анализировать и систематизировать разнородные данные,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i> <i>Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и

	«хорошо»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				принятия решений в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

		<i>решений.</i>				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако допускает ряд незначительных ошибок.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
--	--	---	---	---	----------------------	--

УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента Лекция	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает некоторые методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает основные методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>УК-3.1. Методы организации и руководства работой команды, принципы</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения

	«отлично»	командной стратегии для достижения поставленной цели.				поставленной цели.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

	«хорошо»	командную стратегию для достижения поставленной цели.				поставленной цели, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.2. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3. Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	УК-3.3. Навыками организации и руководства работой	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную

	о», «удовле творите льно»	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				стратегию для достижения поставленной цели, но допускает грубые ошибки.
	Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	УК-3.3. Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	УК-3.3. Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Знает					
	Недоста точный уровень Оценка	УК-4.1. Принципы построения устного и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной	Устное собеседование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на

	«незачтено», «неудовлетворительно»	письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.		этап		государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, но не ориентируется в требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.

		<i>и письменной коммуникации.</i>				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. <i>Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2. <i>Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2. <i>Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), допускает грубые ошибки	

		<i>ых) языке (-ах).</i>				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2. Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2. Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		<i>общения.</i>				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	УК-4.3 Способностями выстраивать стратегию устного и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и

	о», «отличн о»	письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностног о и межкультурного общения.				иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-7	Знает					
	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	ОПК-7.1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.
	Базовы й	ОПК-7.1. Особенности	Практическое занятие Самостоятельная работа	Раздел №1 Подготовительный	Устное собеседование	Знает особенности взаимодействия с

	уровень Оценка «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности.</i>	студента	<i>этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>ОПК-7.1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-

		<i>закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</i>				психологические особенности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-7.1. Особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	<i>ОПК-7.2. Выбирать и реализовывать формы, методы</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной</i>	Устное собеседование	Не умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия

	«незачтено», «неудовлетворительно»	и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.		этап		с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, допускает грубые ошибки.
	Средний	ОПК-7.2. Выбирать и	Практическое занятие Самостоятельная работа	Раздел №1 Подготовительный	Устное собеседование	Умеет выбирать и реализовывать

	уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	студента	этап. Раздел № 2 Основной этап		формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	ОПК-7.2. Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Допускает грубые ошибки.
	Средний	ОПК-7.3.	Практическое занятие	Раздел №1	Устное собеседование	Владеет техниками и

	й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-3	Знает					
	Недостаточно	ПК-3.1 <i>Подходы к</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Подготовительный</i>	Устное собеседование	Не знает подходы к осуществлению

	уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	студента	этап. Раздел № 2 Основной этап		обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1 Подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает грубые ошибки.

		управления образовательными системами; среды.				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 Подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1 Подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления	

		<i>работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</i>				образовательными системами; среды.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает незначительные ошибки.	

	о»					
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.2. Применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных

		выявления уровня сформированнос ти образовательны х результатов.				результатов, допускает грубые ошибки.
	Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	ПК-3.3. Средствами и методами профессиональн ой деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти образовательны х результатов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает незначительные ошибки.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	ПК-3.3. Средствами и методами профессиональн ой деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.

		<i>образовательны х результатов.</i>				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Базовы	<i>ПК-4.1.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел №1</i>	Устное собеседование	Знает место

	й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>		преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.
	Средни й уровень Оценка «зачтен	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета

	о», «хорош о»	учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательны ми потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного , дифференцирова нного и развивающего обучения.				по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность

		формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.

		<i>в обучении детей с ОВЗ.</i>				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап.</i>	Устное собеседование	Умеет самостоятельно пользоваться методической

	Оценка «зачтено», «отлично»	методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.		Раздел № 2 Основной этап		литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
	Владеет					
	Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом)	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

		мониторинг личностных характеристик.				
Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательны х результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательны х результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.	
Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош	ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательны х результатов с учетом	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и	

	о»	<i>специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>				реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Подготовительный этап. Раздел № 2 Основной этап</i>	Устное собеседование	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

		оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				характеристик.
--	--	--	--	--	--	----------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов устного собеседования:

1. Особенности образовательного процесса в высших учебных заведениях в России.
2. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Реформы и инновации в системе образования РФ
5. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса
6. Методы педагогических исследований.
7. Направления современной педагогики
8. Исторический аспект педагогики. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
9. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
10. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
11. Педагогическая система А. С. Макаренко. Его труды.
12. Педагогическая система В. А. Сухомлинского. Его труды.
13. Возрастная периодизация в педагогике.
14. Психолого-педагогические условия к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.
15. Основные категории педагогики и их соотношение.
16. Особенности педагогического общения.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Личность педагога: авторитет и авторитарность.
19. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
20. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
21. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
22. Классификация средств обучения.

23. Проблема развития познавательной активности обучающихся. Общие закономерности обучения.
24. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Основные типы занятий. Их особенности и главные различия
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.
28. Учебный план и учебная программа.
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.
30. Педагогические технологии.
31. Инновационные методики в педагогике
32. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
33. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
34. Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
35. Роль коллектива в воспитательном процессе.
36. Девиантное поведение и технологии его преодоления в педагогической деятельности.
37. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
38. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
39. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
40. Нравственно-психологический образ педагога.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
43. Конфликтность и барьеры в общении.
44. Общение и личность в педагогическом процессе.
45. Имидж педагога и педагогической деятельности.
46. Методологические основы педагогической науки.
47. Методы научно-педагогических исследований.
48. Профессиональные качества педагога.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин.
50. История возникновения дидактики и важнейшие этапы развития.
51. Дидактические системы. Анализ современных теорий обучений и образования.
52. Методы воспитания. Технология воспитания.
53. Анализ современных теорий обучений и образования.
54. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
55. Стандартизация образования в высших учебных заведениях
56. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
57. Методологические, психологические основы обучения.
58. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
59. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
60. Классификация методов обучения.
61. Закономерности и принципы обучения.
62. Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении
63. Лекция как форма организации обучения.
64. Практическое занятие как форма организации обучения.
65. Лабораторное занятие как форма организации обучения.
66. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное)
67. Проблемное обучение.
68. Программированное обучение.
69. Дифференцированное обучение.

- 70. Воспитание как часть педагогического процесса.
- 71. Гражданско-правовое воспитание.
- 72. Руководство самовоспитание школьников.
- 73. Организация деятельности педагогического коллектива.
- 74. Методическая работа в ВУЗе и аттестация педагогического персонала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]