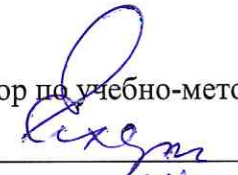


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02

**МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЛАТЕНТНЫХ ПРИЗНАКОВ В ПРИКЛАДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (2)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
Д.В. Босов Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель: выработка у студентов систематического представления о роли латентных признаков в социологическом исследовании.

Задачи:

- создание теоретико-методологического фундамента для социологического анализа с использованием латентных признаков;
- освоение методов латентно-классового анализа с помощью статистического пакета Latent Gold.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях» относится к вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Управление конфликтами в социальной сфере» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Политология», «Психология», «Демография», «Социологии управления». Изучение учебной дисциплины «Управление конфликтами в социальной сфере» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология возраста», «Социология демографических процессов».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	ПК-1.1. Способен самостоятельно формулировать и выделять основные формы латентных признаков в прикладных исследованиях в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, принципы, методы и организацию изучения латентных признаков в прикладных исследованиях вкпе с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований ПК-1.2. Умеет анализировать информацию о состоянии и динамике латентных признаков в прикладных исследованиях, основные подходы в организации анализа

		<p>латентных признаков, пользоваться разработанными технологиями в области изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик латентных признаков, методами изучения анализа латентных признаков, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-3	Способен использовать современные организационно-управленческие технологии и методы решения социальных проблем	<p>ПК-3.1. Способен выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Самостоятельно разрабатывает социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях» составляет 3 зачетных единицы / 108

	Всего часов		Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Курс, часов 1	Курс, часов 2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	76	14	76	14
Лекции (Л)	36	6	36	6
В том числе практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36	8
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные занятия	-			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	85	36	85
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет		+9		+9
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108	108	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях»		ПК-1, ПК-3
1	Тема 1.1 Понятие латентного признака	История возникновения понятия «латентного» в социологии. П. Лазарсфельд как основоположник понятия латентного признака в социологическом исследовании и исследователь теоретических истоков данного понятия в социологии. Роль явного и латентного в социологическом исследовании. Место наблюдателя и его связь с различием «явное/латентное». Р. Мертон: явные и латентные функции. Теоретические и эпистемологические предпосылки существования латентных признаков.	ПК-1, ПК-3
2	Тема 1.2 Роль латентных признаков в методологии социологического исследования	Понятие объяснительной модели в социальных науках. Операционализация как связь теоретической схемы исследования с системой эмпирических показателей. Теоретический статус латентных признаков. Эпистемологический и онтологический подход к пониманию латентных признаков. Связь латентной структуры с операционализацией. Закон и вероятность. Проблема причинности в социологии.	ПК-1, ПК-3
	Раздел 2. Математические методы, шкалирование и факторный анализ латентных признаков в прикладных исследованиях		ПК-1, ПК-3
3	Тема 2.1 Основные математические методы анализа латентных признаков.	Аксиома локальной независимости как методологическая основа моделей с латентными признаками. Репрезентационная теория измерений и анализ латентных признаков: проблема уровней измерения явных и латентных признаков.	ПК-1, ПК-3
4	Тема 2.2 Шкалы в социологии	Шкалирование в социологии. Классическая тестовая традиция. Одномерные шкалы. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Терстоуна. Закон сравнительного суждения Терстоуна. Валидность и надёжность шкал. Многомерное шкалирование. Пространство восприятия.	ПК-1, ПК-3

5	Тема 2.3 Факторный анализ	Конфирматорный и эксплораторный факторный анализ. Метод главных компонент. Ортогональные и неортогональные факторы. Основные понятия факторного анализа: факторные нагрузки, общность, характерность. Оценка качества модели в факторном анализе. Интерпретация факторов. Эволюция методов анализа латентных признаков: причинный (путевой) анализ. Моделирование структурными уравнениями. Методологические предпосылки структурных моделей. Проблема причины в структурных уравнениях.	ПК-1, ПК-3
	Раздел 3. Моделирование латентных признаков в прикладных исследованиях		ПК-1, ПК-3
6	Тема 3.1 Основные принципы моделирования латентными признаками	Индикаторы и латентные признаки, экзогенные и эндогенные переменные. Структурная и измерительная модель. Степени свободы. Насыщенные и ненасыщенные модели. Методы оценки модели. Метод наименьших квадратов. Метод максимального правдоподобия. Параметры качества модели. Использование критериев, основанных на критерии χ^2 , для оценки качества модели. Гнездовые модели.	ПК-1, ПК-3
7	Тема 3.2 Латентно-структурный анализ.	Вероятности принадлежности к латентному классу. Вероятностная и логлинейная параметризация в латентно-структурном анализе. Отношения шансов. Логиты. Примеры решения латентно-структурных моделей.	ПК-1, ПК-3
8	Тема 3.3 Латентно-классовый анализ в пакете Latent Gold	Формулировка задачи построения латентно-классовой модели. Модели, в Latent Gold. Интерфейс программы Latent Gold. Моделирование с номинальными латентными признаками. Модели с различным уровнем измерения наблюдаемых признаков. Построение базовой модели. Оценка качества модели. Использование критериев L_2 , χ^2 , логарифмического правдоподобия ($-2LL$) и р-значений для определения качества модели.	ПК-1, ПК-3
	Тема 3.4 Интерпретация результатов латентно-классового анализа в пакете Latent Gold	Интерпретация результатов анализа в терминах логитов и вероятностей. Интерпретация латентных классов. Составление портрета классов. Сравнение моделей, определение числа классов. Информационные критерии. Принцип экономии. Использование бутстреппинга в латентно-классовом анализе. Сравнение гнездовых моделей. Дополнительные ограничения в модели: цели и условия введения дополнительных ограничений. Использование экзогенных предикторов для предсказания принадлежности к классу.	ПК-1, ПК-3
	Тема 3.5 Усложнённые латентно-классовые модели	Модели с ограничениями, принципы их построения. Основные типы допустимых ограничений в латентно-классовых моделях. Проблема эквивалентности измерений. Изучение корреляции между явными и между латентными признаками. Наложение ограничений	ПК-1, ПК-3

		порядка на латентные переменные. Латентно-классовые модели с порядковыми латентными признаками. Использование модели порядковой регрессии для анализа порядковых латентных признаков. Структурные модели с несколькими латентными переменными. Латентные классы.	
	Тема 3.6 Направления применения и развития латентно-классовых моделей.	Регрессия на латентных классах. Двухшаговые модели. Одношаговые модели. Использование регрессии на латентных классах для совместного анализа. Простая логистическая модель Раша. Методы оценки качества модели. Оценка надёжности и валидности конструкторов. Непараметрические модели Раша. Использование латентно-классового анализа для изучения динамики социальных процессов. Модели латентного роста и латентного перехода.	ПК-1, ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л) ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего, В том числе ПП
Тема 1.1 Понятие латентного признака	4	4	4	12
Тема 1.2 Роль латентных признаков в методологии социологического исследования	4	4	4	12
Тема 2.1 Основные математические	4	4	4	12

методы анализа латентных признаков.				
Тема 2.2 Шкалы в социологии	4	4	4	12
Тема 2.3 Факторный анализ	4	4	4	12
Тема 3.1 Основные принципы моделирования латентными признаками	4	4	4	12
Тема 3.2 Латентно-структурный анализ.	4	4	4	12
Тема 3.3 Латентно-классовый анализ в пакете Latent Gold	2	2	2	6
Тема 3.4 Интерпретация результатов латентно-классового анализа в пакете Latent Gold	2	2	2	6
Тема 3.5 Усложнённые латентно-классовые модели	2	2	2	6
Тема 3.6 Направления применения и развития латентно-классовых моделей.	2	2	2	6
Итого:	36	36	36	108
В том числе ПП				

Заочная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л) ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего, В том числе ПП
Тема 1.1 Понятие латентного признака	1	1	8	10
Тема 1.2 Роль латентных признаков в методологии социологического исследования	0,5	1	8	9,5
Тема 2.1 Основные математические методы анализа латентных признаков.	0,5	1	8	9,5
Тема 2.2 Шкалы в социологии	0,5	1	8	9,5
Тема 2.3 Факторный анализ	0,5	1	8	9,5
Тема 3.1 Основные принципы моделирования латентными признаками	0,5	0,5	8	9
Тема 3.2 Латентно-структурный анализ	0,5	0,5	8	9

Тема 3.3 Латентно-классовый анализ в пакете Latent Gold	0,5	0,5	8	9
Тема 3.4 Интерпретация результатов латентно-классового анализа в пакете Latent Gold	0,5	0,5	8	9
Тема 3.5 Усложнённые латентно-классовые модели	0,5	0,5	8	9
Тема 3.6 Направления применения и развития латентно-классовых моделей	0,5	0,5	5	6
Итого: В том числе ПП	6	8	85	99(+9)=108

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1.1 Понятие латентного признака	Изучение текстовых материалов	4	ПК-1; ПК-3	Тестирование
2.	Тема 1.2 Роль латентных признаков в	Составление классификаций социальных технологий по	4	ПК-1; ПК-3	Составление схемы

	методологии социологического исследования	разным основаниям			
3.	Тема 2.1 Основные математические методы анализа латентных признаков.	Разработка технологической модели	4	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
4.	Тема 2.2 Шкалы в социологии	Разработка технологической модели	4	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
5.	Тема 2.3 Факторный анализ	Разработка технологической модели	4	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
6.	Тема 3.1 Основные принципы моделирования латентными признаками	Разработка технологической модели	4	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
7.	Тема 3.2 Латентно-структурный анализ	Разработка технологической модели	4	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
8.	Тема 3.3 Латентно-классовый анализ в пакете Latent Gold	Разработка технологической модели	2	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
9.	Тема 3.4 Интерпретация результатов латентно-классового анализа в пакете Latent Gold	Разработка технологической модели	2	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
10.	Тема 3.5 Усложнённые латентно-классовые модели	Разработка технологической модели	2	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели

11.	Тема 3.6 Направления применения и развития латентно-классовых моделей	Разработка технологической модели	2	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
-----	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---	------------	------------------------------

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1.1 Понятие латентного признака	Изучение текстовых материалов	8	ПК-1; ПК-3	Тестирование
2.	Тема 1.2 Роль латентных признаков в методологии социологического исследования	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	8	ПК-1; ПК-3	Составление схемы
3.	Тема 2.1 Основные математические методы анализа латентных признаков.	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
4.	Тема 2.2 Шкалы в социологии	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
5.	Тема 2.3 Факторный анализ	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
6.	Тема 3.1 Основные принципы моделирования латентными признаками	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели

7.	Тема 3.2 Латентно-структурный анализ	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
8.	Тема 3.3 Латентно-классовый анализ в пакете Latent Gold	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
9.	Тема 3.4 Интерпретация результатов латентно-классового анализа в пакете Latent Gold	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
10.	Тема 3.5 Усложнённые латентно-классовые модели	Разработка технологической модели	8	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели
11.	Тема 3.6 Направления применения и развития латентно-классовых моделей	Разработка технологической модели	5	ПК-1; ПК-3	Схема технологической модели

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету

Экзамен является формой итогового контроля студентов по дисциплине «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии,

научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	7
	ПР	выполнение практических заданий в парах	7
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	6
Итого:			20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Вопросы к зачету

1. Истоки появления понятия «латентного» в социологии.
2. Содержание понятия «аттитюд». Способы измерения аттитюдов.
3. Различие между явными и латентными признаками и их измерением.
4. Роль анализа латентных признаков в операционализации понятий в эмпирическом социологическом исследовании.
5. Теоретико-методологические предпосылки исследования латентных признаков в социологии.
6. Различия между эпистемологическим и онтологическим подходами к латентным признакам.
7. Происхождение, содержание и основные проблемы прямой модели измерения.
8. Латентная типология как объяснительная модель.
9. Теоретические взгляды П. Лазарсфельда и его эмпирические исследования.
10. Латентные признаки в редукционистских и пробабилистских объяснениях в социологии.
11. Специфика латентных причин в причинных объяснениях в социологии.
12. Основные конструктивные элементы моделей с латентными признаками. Понятие измерительной и структурной модели
13. Два подхода к построению причинной объяснительной модели. Диспозиционный концепт и бихевиористская модель объяснения.
14. Содержание и значение аксиомы локальной независимости. Роль в математическом моделировании, формальные и содержательные последствия снятия.
15. Классическая тестовая традиция в социологии: основные шкалы, их преимущества и недостатки.
16. Основные недостатки коэффициента α Кронбаха как меры надёжности шкалы.
17. Роль латентных переменных в многомерном шкалировании.
18. Методы исследования латентной структуры для порядковых и номинальных индикаторов.
19. Различия между классическим факторным и латентно-классовым анализом.
20. Сходства и различия между конфирматорным и эксплораторным факторным анализом: методологические и технические аспекты.
21. Принципы построения причинного объяснения в структурных уравнениях.
22. Различия между структурной и измерительной моделями.
23. Связь между вероятностной и логлинейной параметризацией латентно-классовых моделей.
24. Стратегия построения латентно-классовой модели.
25. Принцип экономии, его использование в латентно-классовых моделях.
26. Методы оценки качества модели.
27. Методы сравнения гнездовых и не гнездовых моделей.
28. Соотношение между латентными классами и дискретными латентными факторами.
29. Задачи и методы использования экзогенных предикторов (ковариат) в латентно-классовом анализе.

30. Типы допустимых ограничений в латентно-классовом анализе и их смысл.
31. Простая модель Раша. Содержание и основные предпосылки.
32. Сфера применения моделей Раша. Преимущества и недостатки их использования.
33. Преимущества использования латентно-классовых моделей для анализа динамики социальных явлений.
34. Интерпретация результатов латентно-классового анализа с помощью пакета latent Gold 4.0.
35. Использование графических средств Latent Gold 4.0 для интерпретации латентных признаков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 05.07.2022).
2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1904-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438079>

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова; под общей редакцией Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437242>
2. Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов: учебное пособие для вузов / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05475-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439014>

7.3. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

4. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.

5. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.

6. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.

8. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

9. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.

10. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

11. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	11 компьютеров

		<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
