

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Ранняя помощь детям с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования


Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2021

Составитель / составители: Абдурасулов Д А 

Рецензент: Беленкова Беленкова Л.Ю./ Ф.И.О/
к. пед. н., доцент кафедры
кафедры педагогической психологии
« 30 » августа 2011 г.

Согласовано:
Представитель работодателя
или объединения работодателей В. Сузиев В. З. / Ф.И.О/
(должность, место работы)
« 30 » авг 2011 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Псих протокол № 1 от « 30 » августа 2011 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	15
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Ранняя помощь детям с ОВЗ "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ПК-1.Способен осуществлять психоло-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью. в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4.Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5.Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2-3-.1. посредственно знает определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-2-3-.2.на базовом уровне знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Средний уровень	УК-2-3-3 достаточном уровне может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	УК-2-3.4.отлично знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
		Умеет			
	Недостаточный	УК-2-У-1. : недостаточно умеет :	практические занятия,	Раздел 1	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Контрольных работ
	Базовый уровень	УК-2-У-2 : более или менее умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Средний уровень	УК-2-У-3. умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	УК-2-У-4: на достаточно высоком уровне умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2-В-1. недостаточно может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-2-В-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Средний уровень	УК-2-В-3. владеет способами как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	УК-2-В-4 на достаточно высоком уровне может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью. в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения.		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-1-3.1 разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ПК-1-3-.2. на базовом уровне разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.			
	Средний уровень	ПК_1-3-.3 разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.			
Высокий уровень	ПК14-3.-4 хорошо разрабатывает и				

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-1-У.1.</i> умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ
Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2</i> способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.				
Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> может анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.				
Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> достаточно хорошо умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.				
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-1-В.1</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.				
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3</i> анализирует, выбирает и				

		демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-3.1</i> посредственно знает осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ПК-4-3-.2. знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

процесса		образовательного процесса			
	Средний уровень	ПК_4-3.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	Высокий уровень	ПК-4-3.-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1. умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ
	Базовый уровень	ПК-4-У.2 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	Средний уровень	ПК-4-У.3. может осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	Высокий уровень	ПК-4-У-4. достаточно хорошо умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-4-В.1 Способен как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-4-В.2. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.			
	Средний уровень	ПК-4-В.3 владеет навыками как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	Высокий уровень	ПК-4-В.4. отлично владеет умениями как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов			

		образовательного процесса		
--	--	---------------------------	--	--

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Недостаточный уровень	Знает <i>ПК-5-3.1</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	<i>ПК-5-3-.2.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении			

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень	ПК_5-3.3 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении			
	Высокий уровень	ПК-5-3.-4 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-5-У.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ
	Базовый уровень	ПК-5-У.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений			
	Средний уровень	ПК-5-У.3. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений			
	Высокий уровень	ПК-5-У-4. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений			
		Владеет			

Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В.1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. <i>ПК-4</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-5-В.2.</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении .			
Средний уровень	<i>ПК-5-В.3</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении			
Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹⁷

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹⁷ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Профилактика девиантного поведения"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		Знает		
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2-3.1 недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения		Не достаточный уровень знаний необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК--3-2 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения		Достаточный уровень знаний необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-3.3. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-3-4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения го решения		Уверенно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		Умеет		
	Недостаточный уровень	УП-2-У-.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.:
	Базовый уровень	УК-2-У.2. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. .:
	Средний уровень	УК-2-У.3 умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Умеет в целом успешно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень	УК-2-У.4.. уверенно может анализировать		Умеет точно и эффективно анализировать альтернативные

		альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-2-В.1</i> недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Базовый уровень	<i>УК-2-В.2.</i> владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Владеет фрагментарно навыками и методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Средний уровень	<i>УК-2-В.3.</i> владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Высокий уровень	<i>УК-2-В.4.</i> хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Уверенно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-3.1 недостаточно разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Не достаточно разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК--1-2 разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Достаточно разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1-3.3. разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. .	Знает необходимые для недостаточно знает Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-3-4.разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Уверенно разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-1-У-1. способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. .	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень	ПК-1-У.2. способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень	ПК-1-У.3. способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Умеет в целом успешно анализировать возможности Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4</i> способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Умеет точно и эффективно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Недостаточно анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Фрагментарно анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Средний уровень	<i>ПК-1-В. 3.</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Хорошо анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Уверенно анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3-1-Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Недостаточно может осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-3-2 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет, но недостаточно эффективно <i>знает как</i> осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3.-3 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Знает: на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3.-4. Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Хорошо знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса .	
		Умеет		
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Базовый уровень	ПК-4-У.-2 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Средний уровень	ПК-4-У.3 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Высокий уровень	ПК-4-У.4. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет точно и эффективно осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
		Владеет		
	Недостаточный уровень	ПК-4-В-1. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Недостаточно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
	Базовый уровень	ПК-4-В- 2 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Поверхностно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
Средний уровень	ПК-4- В.-3. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет планировать и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся		

	Высокий уровень	<i>ПК-4- В-4.</i> планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся .	Уверенно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
--	-----------------	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
<i>ПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-3.1</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Не достаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК--5-3-2</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Достаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-3.3.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении .	Дхзмонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-3-4.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Уверенно Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Умеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.:	
Базовый уровень	<i>ПК-5-У.2.</i> демонстрирует способы планирования	демонстрирует способы планирования и разработки для	

		направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
	Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	Уверенно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Раскройте сущность развитие в первом полугодии жизни ребенка. Каковы основные цели и задачи ситуационно-личностное общение со взрослыми.?

Кейс-задача 2: Проведите анализ определений термина "комплекс оживления".

Кейс-задача 3.

Дайте характеристику методов определения физического развития и физической работоспособности раннего возраста

Кейс-задача 4

Дайте характеристику метода определения уровня зрелости нервных процессов: возбуждения и торможения детей раннего возраста.

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте отдельные качественные стороны двигательных возможностей детей раннего возраста: "быстрота", "ловкость", "выносливость", "гибкость" и "сила".

Кейс-задача 6

Дайте характеристику метода складывания разрезных фигур и картинок (для детей с 3 лет).

Кейс-задача 7

Приведите примеры закономерностей психического развития детей с различными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития .
- б) дайте определение первичного и вторичного нарушений.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1-ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.
12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задавая ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия (1973)
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно- потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организация режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.

11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
 12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
 13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
 14. Охарактеризовать организация режима дня ребенка второго года жизни.
 15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
 16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
 17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
 18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
 19. Охарактеризовать организация режима дня ребенка третьего года жизни.
 20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
 21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
 22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
 23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.
 24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
 25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.
- .
- .