

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ООД

  
\_\_\_\_\_ М.А. Ковалева  
« 18 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

Б.1.В.15 «вариативная часть»,  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой

место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 18.06.2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки психологов, обучающихся по профилю «Психология развития и образования» основы современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников и младших школьников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дисциплина представляет собой предмет вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору студента) и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 4 семестры: общая психология, история психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология, практикум по возрастной психологии, общепсихологический практикум, психофизиология, основы нейропсихологии, основы психогенетики.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

#### **(модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- иметь представления о развитии личности дошкольника и младшего школьника, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками и младшими школьниками;

#### **уметь:**

- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- применять на практике принципы диагностики детей;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника и учебной деятельности в психическом развитии младшего школьного;
- оценивать психологическую готовность ребенка к обучению в школе и психологическую готовность младшего школьника к переходу к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.

#### **быть способным:**

- диагностировать особенности психического развития ребенка дошкольного младшего школьного возраста;
- составить психологический портрета дошкольника и младшего школьника и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольников и младших школьников.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 5, Вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста.</b>			
1	Общие закономерности развития детей	Основные категории возрастной психологии и психологии развития: рост, развитие, созревание, совершенствование; онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез. Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Детство как социокультурный феномен. Психология дошкольного возраста и психология младшего школьника в системе наук.	Устный опрос
2	Теории психического развития	Теории психического развития отечественные и зарубежные: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Эриксон., Л.С. Выготский. Проблема психического развития детей дошкольного и младший школьного возраста в отечественных концепциях онтогенеза человека	Устный опрос
<b>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.</b>			
3	Закономерности пренатального развития.	Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития	Устный опрос
4	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и	

		психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.	
5	Особенности психического развития в раннем детстве	Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.	
<b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>			
6	Особенности развития в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка. Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста.	Устный опрос
7	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	Преимущества дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова; Исаев Е.И. и др.)	Устный опрос
8	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Непроизвольное внимание младшего школьника.	Устный опрос

		<p>Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Свойства внимания. Формирование внимания в учебной деятельности. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие времени, формы. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятия и особенности их усвоения младшими школьниками. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности младшего школьника (П. Я. Гальперин). Общепознавательные универсальные учебные действия. (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и др.) Особенности анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации в младшем школьном возрасте. Особенности развития представлений и воображения младших школьников. Продуктивные и репродуктивные образы-представления. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных технологиях обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).</p>	
9	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	<p>Развитие произвольности восприятия. Формирование наблюдательности. Развитие восприятия в учебной деятельности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности запоминания младших школьников. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Особенности воспроизведения. Особенности забывания младших школьников. Освоение младшими школьниками мнемических действий. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.</p>	Устный опрос
10	Развитие социально-	Социальная жизнь младших	Устный

	коммуникативной сферы личности младшего школьника	школьников. Особенности общения младших школьников со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.	опрос
11	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	<p>Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Психофизиологические индивидуальные различия. Темперамент, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Характер, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Способности, развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения младшими школьниками моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Готовность младших школьников к переходу в среднюю школу.</p>	Устный опрос
12	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Развитие мотивов учения.	Устный опрос

		Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).	
	<b>Практические занятия</b>		
1	Общие закономерности развития детей	Основные категории возрастной психологии и психологии развития: рост, развитие, созревание, совершенствование; онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез. Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Детство как социокультурный феномен. Психология дошкольного возраста и психология младшего школьника в системе наук.	Устный опрос
2	Теории психического развития	Теории психического развития отечественные и зарубежные: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Эриксон., Л.С. Выготский. Проблема психического развития детей дошкольного и младший школьного возраста в отечественных концепциях онтогенеза человека	Устный опрос
3	Закономерности пренатального развития.	Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития	Устный опрос
4	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.	Устный опрос
5	Особенности психического развития в раннем детстве	Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.	Устный опрос

6	Особенности развития в дошкольном возрасте	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка.</p> <p>Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка</p> <p>Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста.</p>	Устный опрос
7	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	<p>Преемственность дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова; Исаев Е.И. и др.)</p>	Устный опрос
8	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	<p>Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Непроизвольное внимание младшего школьника. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Свойства внимания. Формирование внимания в учебной деятельности. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие времени, формы. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятия и особенности их усвоения младшими школьниками. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной</p>	Устный опрос

		<p>деятельности младшего школьника (П. Я. Гальперин). Общепознавательные универсальные учебные действия. (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и др.) Особенности анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации в младшем школьном возрасте. Особенности развития представлений и воображения младших школьников. Продуктивные и репродуктивные образы-представления. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных технологиях обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).</p>	
9	<p>Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника</p>	<p>Развитие произвольности восприятия. Формирование наблюдательности. Развитие восприятия в учебной деятельности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности запоминания младших школьников. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Особенности воспроизведения. Особенности забывания младших школьников. Освоение младшими школьниками мнемических действий. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.</p>	<p>Устный опрос</p>
10	<p>Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника</p>	<p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения младших школьников со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.</p>	<p>Устный опрос</p>
11	<p>Развитие внутренней</p>	<p>Проявление индивидуальных</p>	<p>Устный</p>

	позиции личности младшего школьника	<p>особенностей младшего школьника. Психофизиологические индивидуальные различия. Темперамент, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Характер, особенности проявления в младшем школьном возрасте. Способности, развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения младшими школьниками моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Готовность младших школьников к переходу в среднюю школу.</p>	опрос
12	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	<p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p>	Устный опрос

### 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость	144	144

<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>12</b>
<i>Лекции (Л)</i>	24	6
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	30	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>123</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	60
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	34	63
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам**  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<b>Раздел 1. Введение в учебный курс Психология дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	<b>26</b>	4	4		18
2.	<b>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.</b>	<b>32</b>	6	8		18
3.	<b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>50</b>	14	18		18
	экзамен	<b>36</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

Заочная форма

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа (СР)
1.	<b>Раздел 1. Введение в учебный курс Психология дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	<b>44</b>	2	2		40
2.	<b>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.</b>	<b>44</b>	2	2		40
3.	<b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>47</b>	2	2		43
	ЭКЗАМЕН	<b>9</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>123</b>

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Введение в учебный курс Психология дошкольного и младшего школьного возраста.	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Общие закономерности развития детей	2			
	2	Теории психического развития	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	семинар-дискуссия	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Общие закономерности развития детей	2			
	2	Теории психического развития	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>18</b>	Анализ психолого-педагогической литературы, смысловое конспектирование	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Общие закономерности развития детей	9			
2	Теории психического развития	9				
Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	ПК-8/1	Устный опрос
	1	Закономерности пренатального развития.	2			
	2	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	2			
	3	Особенности психического развития в раннем детстве	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	тематический	ПК – 8/1	Устный опрос

	1	Закономерности пренатального развития.	2	семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод	ПК – 8/2	
	2	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	2			
	3	Особенности психического развития в раннем детстве	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>15</b>	метод проектов, смысловое конспектирование		
	1	Закономерности пренатального развития.	5			
	2	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	6			
	3	Особенности психического развития в раннем детстве	6			
<b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>Лекции</b>		<b>14</b>	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Особенности развития в дошкольном возрасте	2			
	2	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	2			
	3	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	2			
	4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	2			
	5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	2			
	6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	2			

	7	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод	ПК – 8/2	Устный опрос
	1	Особенности развития в дошкольном возрасте	4			
	2	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	4			
	3	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	2			
	4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	2			
	5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	2			
	6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	2			
	7	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>18</b>	метод проектов, смысловое конспектирование	ПК – 8/2	Устный опрос
	1	Особенности развития в дошкольном возрасте	4			
	2	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	4			
	3	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	2			
	4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	2			
	5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	2			
	6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	2			

	7	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	2			
--	---	--	---	--	--	--

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

### Тематический план учебной дисциплины (заочная форма).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс Психология дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Общие закономерности развития детей	1			
	2	Теории психического развития	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	семинар-дискуссия	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Общие закономерности развития детей	1			
	2	Теории психического развития	1			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>40</b>	Анализ психолого-педагогической литературы, смысловое конспектирование	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Общие закономерности развития детей	20			
2	Теории психического развития	20				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>			

<b>Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.</b>	1	Закономерности пренатального развития.	1	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	ПК-8/1	Устный опрос
	2	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	тематический семинар, практическое занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Закономерности пренатального развития.	1			
	2	Особенности психического развития в раннем детстве	1			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>40</b>	метод проектов, смысловое конспектирование	ПК – 8/2	
	1	Закономерности пренатального развития.	10			
	2	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	15			
3	Особенности психического развития в раннем детстве	15				
<b>Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	обзорно-проблемная лекция, проблемно-диалогическая лекция	ПК – 8/1	Устный опрос
	1	Особенности развития в дошкольном возрасте	1			
	2	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	тематический семинар, практическое	ПК – 8/2	Устный опрос
1	Особенности развития в дошкольном возрасте	1				

	2	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	1	занятие, в форме практикума, семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>43</b>			
	1	Особенности развития в дошкольном возрасте	6	метод проектов, смысловое конспектирование	ПК – 8/2	Устный опрос
	2	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	6			
	3	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	6			
	4	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	6			
	5	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	6			
	6	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	6			
	7	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	7			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	проблемно-диалогическая лекция.	4
	ПР	семинар-дискуссия, практико-ориентированный семинар, кейс-метод, дискуссии	10
Итого:			14

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **7.2 Организация контроля:**

##### **(пример)**

- ☒ Входное тестирование – не предусмотрено.
- ☒ Текущий контроль – тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- ☒ Итоговый контроль – экзамен.

### **7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрены)**

### **7.4 Курсовая работа (не предусмотрена)**

### **7.5 Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
6. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
7. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
8. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
9. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
10. Теории детской игры.
11. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
12. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
13. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.
14. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
15. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
16. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
17. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.

18. Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.

19. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.

20. Развитие самосознания и самооценки дошкольника

21. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.

22. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.

23. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

24. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.

25. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.

26. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.

27. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.

28. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.

## 7.6. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, проектор
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1 Основная литература

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434665>.
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438573>.

### 10.2 Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428210>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437317>.
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434580>

### **10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.pirao.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного  
возраста»**

**Разработчик: Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование основ современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющий изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием.

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов,

определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент