

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ЭД.02.02 Бережливые технологии (LEAN-технологии) в здравоохранении

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

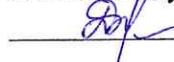
Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

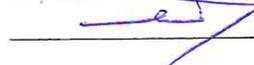
Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Бережливые технологии (LEAN-технологии) в здравоохранении»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: - способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеть: - навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ПК-4	ПК-4 Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	ПК-4.1. Знать: - рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. ПК-4.2. Уметь: - адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. ПК-4.3. Владеть: - навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

ПК-9	ПК-9 Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий <p>ПК-9.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью <p>ПК-9.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
------	---	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия/	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Бережливые технологии (LEAN-технологии) в здравоохранении» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Бережливые технологии в здравоохранении 2. Инструменты бережливых технологий медицинской организации 3. Бережливое управление медицинском учреждении	Дискуссия, реферат, тест	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы</i>	Чтение специальной литературы,		Дискуссия, реферат, тест	Знает фрагментарные аспекты способов

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			<i>идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>
Средний уровень		<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Высокий уровень		<i>УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы</i>	Чтение специальной литературы,		Дискуссия, реферат, тест	Знает разнообразные аспекты способов идентификации,

		<i>идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Бережливые технологии в здравоохранении 2.Инструменты бережливых технологий в медицинской организации 3.Бережливое управление в медицинском учреждении	Дискуссия, реферат, тест		Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Базовый уровень	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне</i>	Чтение специальной		Дискуссия, реферат, тест		Умеет выявлять проблемную

		<i>умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Средний уровень		<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Высокий уровень		<i>УК-1.У-1. На высоком уровне выявлять проблемную</i>	Чтение специальной литературы, работа со		Дискуссия, реферат, тест	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную

		<i>ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Бережливые технологии в здравоохранении 2. Инструменты бережливых технологий в медицинской организации 3. Бережливое управление в медицинском учреждении	Дискуссия, реферат, тест		Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Базовый	<i>УК-1.В-1. На</i>	Чтение		Дискуссия,		Владеет начальными

	уровень	<i>базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		реферат, тест	навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне</i>	Чтение специальной		Дискуссия, реферат, тест	Владеет профессиональным

		<i>владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			и навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
--	--	--	--	--	--	---

ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4.3-1. Не знает по рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Бережливые технологии в здравоохранении 2. Инструменты бережливых технологий в медицинской организации 3. Бережливое управление в медицинском	Дискуссия, реферат, тест	Не знает экономические основы и особенности ценообразования на рынке медицинской продукции и услуг, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на

				учреждении		стоимость продукции и услуг
Базовый уровень	<i>ПК-4.3-1. На базовом уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Дискуссия, реферат, тест	Знает экономические основы и особенности ценообразования на рынке медицинской продукции и услуг, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость продукции и услуг
Средний уровень	<i>ПК-4.3-1. На среднем уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных			Дискуссия, реферат, тест	Знает и понимает экономические основы и особенности ценообразования на рынке медицинской продукции и услуг, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость продукции и услуг

			технологий			
Высокий уровень	<i>ПК-4.3-1. На высоком уровне Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Дискуссия, реферат, тест	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике методов анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-4.У-2. Не умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Бережливые технологии в здравоохранении 2.Инструменты бережливых технологий в медицинской организации 3.Бережливое		Дискуссия, реферат, тест	Не умеет составлять и оформлять по результатам экономической экспертизы документы в виде заключения, использовать вычислительную и иную

				управление медицинском учреждении	в		вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций
Базовый уровень	<i>ПК-4.У-2 На базовом уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.				Дискуссия, реферат, тест	Умеет составлять и оформлять по результатам экономической экспертизы документы в виде заключения, использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций
Средний уровень	<i>ПК-4.У-2 На среднем уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых				Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска

			технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			научной информации
Высокий уровень	<i>ПК-4.У-2. На высоком уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, умение на высоком уровне представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно- аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-4.В-3. Не владеет навыками разработки инновационных стратегий и</i>		Недостаточное использование методов и инструментов,	1.Бережливые технологии в здравоохранении 2.Инструменты	Дискуссия, реферат, тест	Не владеет <i>практическим опытом анализа показателей</i>

		<i>технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	бережливых технологий медицинской организации 3.Бережливое управление медицинском учреждении	В В		<i>деятельности организации и его структурных подразделений</i>
	Базовый уровень	<i>ПК-4.В-3. На базовом уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Дискуссия, реферат, тест	<i>Владеет практическим опытом анализа показателей деятельности организации и его структурных подразделений</i>
	Средний уровень	<i>ПК-4.В-3 На среднем уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных			Дискуссия, реферат, тест	<i>Уверенно владеет практическим опытом анализа показателей деятельности организации и его структурных подразделений</i>

			информационных технологий			
	Высокий уровень	<i>ПК-4.В-3. На высоком уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Уверенно владеет практическим опытом анализа показателей деятельности организации и его структурных подразделений

ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.3-1. Не знает технологии оценки качества и эффективности профилактических</i>	Недостаточное использование методов и инструментов,	1.Бережливые технологии в здравоохранении 2.Инструменты	Дискуссия, реферат, тест	Не знает и не понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических

		<i>мероприятий</i>	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	бережливых технологий в медицинской организации 3. Бережливое управление в медицинском учреждении		мероприятий
Базовый уровень		<i>ПК-9.3-1. На базовом уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия, реферат, тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
Средний уровень		<i>ПК-9.3-1. На среднем уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных		Дискуссия, реферат, тест	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий

			технологий			
Высокий уровень	<i>ПК-9.3-1. На высоком уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Дискуссия, реферат, тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-9.У-1. Не умеет организовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Бережливые технологии в здравоохранении 2. Инструменты бережливых технологий в медицинской организации 3. Бережливое		Дискуссия, реферат, тест	Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их

		<i>факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>		управление медицинском учреждении	в		здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Базовый уровень	<i>ПК-9.У-1. На базовом уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Дискуссия, реферат, тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Средний уровень	<i>ПК-9.У-1. На среднем уровне умеет</i>	Чтение специальной литературы,			Дискуссия, реферат, тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия,

		<i>организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Высокий уровень	<i>ПК-9. У-1. На высоком уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни,</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации,		Дискуссия, реферат, тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью

		<i>ответственному отношению к своему здоровью</i>	технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-9.В-1. Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Бережливые технологии в здравоохранении 2. Инструменты бережливых технологий медицинской организации 3. Бережливое управление в медицинском учреждении	Дискуссия, реферат, тест	Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	
Базовый уровень	<i>ПК-9.В-1. На базовом уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов,</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,		Дискуссия, реферат, тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения	

		<i>необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	работа с источниками нормативно-правовой базы.			оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
	Средний уровень	<i>ПК-9.В-1. На среднем уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных		Дискуссия, реферат, тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного

		<i>результатов и качественного анализа</i>	технологий			анализа
	Высокий уровень	<i>ПК-9.В-1. На высоком уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально- значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально- значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Что такое бережливое производство?
2. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?
3. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Философия, ценности и принципы БП.
2. Фабрика процессов как инновационная форма обучения философии, ценностям, принципам и инструментам БП.
3. Система менеджмента бережливого производства.
4. Систематизация целей по SQDCME.
5. Систематизация целей по SQDCME.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Примерные тестовые задания

1. Дайте определение «бережливое здравоохранение»:

- а) концепция сокращения затрат времени медицинского персонала, не связанной непосредственно с помощью пациентам
- б) концепция сокращения затрат времени медицинского персонала, непосредственно связанной с помощью пациентам
- в) управленческая стратегия повышения качества и доступности медицинской помощи
- г) управленческая стратегия рационального использования человеческих ресурсов медицинских организаций

2. Кто является разработчиком концепции бережливого производства:

- а) Фредерик Тейлор
- б) Генри Форд
- в) Тайити Оно
- г) Сигео Синго

3. Что является самой значительной потерей в поликлинике:

- а) потеря при поиске медикаментов и перевязочных средств
- б) потеря от ожидания
- в) время при проведении диагностических процедур
- г) сбор врачом анамнеза у пациента

4. Внедрение какой системы будет способствовать повышению комфортности в работе врача, исключению потерь времени на приеме:

- а) системы вытягивающего производства
- б) принципа «точно вовремя»
- в) системы 5С
- г) системы канбан

5. В здравоохранении к потерям из-за ненужных перемещений относят:

- а) поиск медикаментов и расходных материалов на складе
- б) нерациональное расположение филиалов поликлиники и кабинетов в ней
- в) перемещения персонала, связанные с неоптимальным расположением оборудования и отделений
- г) ложные вызовы скорой помощи

6. Для разделения в медицинской организации потока пациентов во времени, в пространстве и в структуре используют:

- а) цветовые схемы разделения потоков пациентов
- б) электронную очередь

в) оптимизацию расположения кабинетов

г) сокращение времени выполнения диагностических процедур

7. Какие проблемы позволит решить использование в здравоохранении методов бережливого производства:

а) кадровое обеспечение медицинских организаций, устранение дефицита кадров

б) неравномерная загрузка врачей и медицинского персонала

в) совершенствование системы маршрутизации пациентов путем распределения, выравнивания потоков и сокращения времени протекания процессов

г) обучение персонала IT-навыкам

8. Определите результаты внедрения проекта бережливая поликлиника:

а) увеличение времени работы врача непосредственно с пациентами

б) увеличение времени ожидания пациентом приема врача у кабинета

в) сокращение времени оформления записи на прием к врачу

г) создание комфортной и доступной среды для пациентов поликлиник

9. По данным ряда исследователей в здравоохранении суммарные потери достигают

а) 15% от затрачиваемых ресурсов

б) 25% от затрачиваемых ресурсов

в) 35% от затрачиваемых ресурсов

г) 45% от затрачиваемых ресурсов

10. Каковы ценности бережливого производства:

а) безопасность, клиентоориентированность, время

б) ценность для потребителя, сокращение потерь, уважение к человеку

в) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов

г) все вышеперечисленное

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к зачету

Что такое инновационная корпоративная культура?

2. Дайте определение понятию «бережливое производство».

3. Назовите основные принципы командообразования и эффективного управления человеческим потенциалом в медицинской организации.

4. Назовите целевой показатель поиска необходимой информации об объекте (кабинете, отделении, подразделении и пр.), в том числе в точке ветвления маршрута, критерия

«Организация системы навигации в медицинской организации»?

5. Перечислите 14 принципов бережливого производства.
6. Дайте определение понятию «потери».
7. Перечислите 8 видов потерь. Приведите примеры потерь каждого вида.
8. Дайте определение понятию «ценность».
9. Приведите пример действия врача, создающего ценность для пациента.
10. Приведите пример реализации концепции TQM в лечебно-профилактическом учреждении.
11. Как расшифровывается система SQDCME и какова её роль в управлении бережливыми проектами?
12. Как звучит правило трех «НЕ»?
13. Дайте определение стандарту.
14. Что такое СОК?
15. Что представляет собой визуальный элемент стандартной операционной карты?
16. Можно ли построить диаграмму Парето для выявления наиболее частых видов поломок медицинского оборудования?
17. Дайте определение инструменту «карта потока создания ценности».
18. Для чего применяется инструмент «карта потока создания ценности»?
19. Кто должен принимать участие в построении карты потока?
20. Для чего строится карта будущего состояния потока создания ценности?

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

