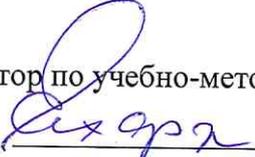


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доцент, к.и.н.
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова - Каирова А.И. 19 апреля 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры
гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(Должность, место работы)
Киселёв « 19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета
Р.М. Хакимов
« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры.....	12
оценивания результатов обучения	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления.	<p>ПК-2.1. Знает особенности института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления.</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судебных инстанциях, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками представления интересов физических и юридических лиц в судебных и иных органах в соответствии с установленным законом регламентом</p>
ПК-4	Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в частноправовой сфере	<p>ПК-4.1. Знает специфику и методику осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц.</p> <p>ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Личность, общество, государство» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает особенности института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-2.1-БУ Знает особенности института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления об особенностях института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об особенностях института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления, соотносит специфику подходов
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-2.2. Умеет анализировать документы и	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и</i>	ПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать документы и материалы для представления интересов физических и	

«неудовлетворительно»	материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судебных инстанциях, государственных муниципальных и иных органах власти и управления.	<i>занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>			<i>его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	юридических лиц в судебных инстанциях, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-2.2-БУ Умеет анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судебных инстанциях, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ПК-2.2-СУ Умеет квалифицировано анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судебных инстанциях, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судебных инстанциях, государственных, муниципальных и иных органах власти и управления с учетом современных тенденций
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками представления интересов физических и юридических лиц в судебных и иных органах в соответствии с установленным законом	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>		1-9	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками представления интересов физических и юридических лиц в судебных и иных органах в соответствии с установленным законом регламентом.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-2.3-БУ Владеет навыками представления интересов физических и юридических лиц в судебных и иных органах в соответствии с установленным законом регламентом, однако совершает ошибки
Средний уровень						ПК-2.3-СУ Владеет навыками представления

	Оценка «зачтено», «хорошо»	регламентом.				интересов физических и юридических лиц в судебных и иных органах в соответствии с установленным законом регламентом, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками представления интересов физических и юридических лиц в судебных и иных органах в соответствии с установленным законом регламентом в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает специфику и методику осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-4.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о специфике и методике осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.1-БУ. Знает специфику и методику осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о специфике и методике осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о специфике и методике осуществления консультирования в частноправовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и

						юридических лиц, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>		ПК-4.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-4.2-БУ. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ПК-4.2-СУ. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ПК-4.2-ВУ. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в частноправовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов с учетом современных тенденций.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных</i>		ПК-4.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций.
Базовый уровень						ПК-4.3-БУ. Владеет навыками правового

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций.	<i>практические занятия</i>		<i>задач Тест</i>	консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.3-СУ. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.3-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в частноправовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1. Правовое государство: история идей и современность. Правовое государство и его принципы

1. Правовое государство: история идей и современность. Античный период. Период Средневековья.

2. Правовое государство и его принципы. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип правового ограничения. Социальное правовое государство.

3. Причины и условия формирования социально-правового государства.

4. Правовое государство и его принципы. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип правового ограничения. Социальное правовое государство.

Тема 2. Законодательство и общественное мнение. Положение личности в исторически разных общественных системах Правовой статус и его элементы (правовые основы деятельности; при каких условиях лицо становится субъектом; правосубъектность лица; условия прекращения его деятельности)

1. Понятие гражданского общества. Институты гражданского общества. Взаимосвязь Правового государства и гражданского общества.

2. Защита прав, свобод, человека и гражданина. Взаимная ответственность государства, общества и личности. Государство и право.

3. Общественное мнение как объект правового регулирования. Становление общественного мнения как института гражданского общества.

4. Законодательство и общественное мнение.

5. Положение личности в исторически разных общественных системах. Социальное и правовое положение личности. Гражданин как член государственной организации общества.

Тема 3. Правовой статус личности и современное государство. Соотношение общества и государства Понятие организационно-правовой формы экономической деятельности

1. Государство, демократия, социально-экономическая, политическая, идеологическая и духовная структуры общества.
2. Юридический статус личности в государстве. Юридические обязанности и ответственность личности перед государством и обществом. Ответственность государства перед личностью.
3. Права и свободы человека. Гарантии прав и свобод человека и государства.
4. Проблемы становления правового государства в России. Понятие и формы демократии. Соотношение формы, и сущности государства и демократии.
5. Демократическое, недемократическое и антидемократическое в государстве.
6. Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Правовое государство: история идей и современность. Правовое государство и его принципы

1. Объясните, как Вы понимаете известное высказывание Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»?
2. В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы считаете, является ли Россия на самом деле правовым государством? Какие, на Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России должного развития?
3. Напишите небольшое эссе на тему: «Какая судебная власть должна быть в правовом государстве?»
4. В начале XX столетия русский государствовед Л.А. Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще». Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?
5. Идея правового государства перекликается и тесно сопряжена с рядом близких идей, такими как идеи разделения властей, господства права, обеспечения прав человека. Но, тем не менее, каждая из них – это самостоятельные цели, задачи, механизмы реализации. Уточните различия между ними.

Тема 2. Законодательство и общественное мнение. Положение личности в исторически разных общественных системах

1. Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном «... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...».
2. Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами: а) государство-это область

общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов; б) интересы личности выше интересов государства. На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

3. Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

Тема 3. Правовой статус личности и современное государство. Соотношение общества и государства Понятие организационно-правовой формы экономической деятельности

1. Используя положения Конституции Российской Федерации укажите в таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

Группа прав и свобод граждан	Конституция РФ
Гражданские	
Политические	
Экономические	
Социальные	
Культурные	

2. Конституция РФ в статье 17 закрепляет положение о том, что «права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Как Вы понимаете это положение.

3. В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохраняются она и сейчас в некоторых из них. Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на индивидуальный облик?

4. Какое средство предложено французским философом Ш. Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов». «Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию». «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Правовое государство: история идей и современность
2. Античный период. Период Средневековья
3. Современные подходы к пониманию правового государства
4. Правовое государство и его принципы
5. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина
6. Принцип правового ограничения
7. Социальное правовое государство

8. Причины и условия формирования социально-правового государства
9. Конституционная концепция естественных прав человека
10. Правовой закон
11. Разделение властей
12. Система сдержек и противовесов
13. Совершенствование конституционной модели правового государства
14. Понятие гражданского общества. Институты гражданского общества
15. Взаимосвязь Правового государства и гражданского общества

Темы докладов - презентаций

1. Защита прав, свобод, человека и гражданина
2. Взаимная ответственность государства, общества и личности
3. Государство и право
4. Общественное мнение как объект правового регулирования
5. Становление общественного мнения как института гражданского общества
6. Законодательство и общественное мнение. Положение личности в исторически разных общественных системах
7. Социальное и правовое положение личности
8. Гражданин как член государственной организации общества
9. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание
10. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона
11. Проблемы становления правового государства в России
12. Государство, демократия, социально-экономическая, политическая, идеологическая и духовная структуры общества
13. Юридический статус личности и государства. Юридические обязанности и ответственность личности перед государством и обществом. Ответственность государства перед личностью
14. Права и свободы человека. Гарантии прав и свобод человека и государство
15. Понятие и формы демократии
16. Соотношение формы, и сущности государства и демократии
17. Демократическое, недемократическое и антидемократическое в государстве
18. Соотношение общества и государства
19. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность
20. Гражданское общество и правовое государство: соотношение понятий

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- А) искусство, наука
- Б) производство, распределение
- В) выборы, референдум
- Г) группа, этнос

2. Под обществом в широком смысле понимают

- А) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- Б) единство живой и неживой природы
- В) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- Г) определённый этап исторического развития

3. К политическим проблемам развития общества можно отнести

- А) угрозу международного терроризма
- Б) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- В) рост инфляции
- Г) распространение наркотиков среди молодёжи

4. Учёные-обществоведы определяют общество как

- А) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- Б) неотъемлемую часть природы
- В) единство живой и неживой природы
- Г) обособившуюся от природы часть мира

5. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- А) искусство, наука
- Б) федерация, республика
- В) семья, этнос
- Г) издержки, прибыль

6. Что отличает человека от животного?

- А) наличие физиологических потребностей
- Б) забота о потомстве
- В) способность к сознательной деятельности
- Г) приспособление к природной среде

7. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности

- А) научно-познавательной
- Б) социально-преобразовательной
- В) художественно-эстетической
- Г) материально-производственной

8. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- А) кризис перепроизводства
- Б) глобализация мирового хозяйства
- В) загрязнение окружающей среды
- Г) переход в постиндустриальную фазу развития

9. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- А) производителей и потребителей
- Б) партий и государства
- В) родителей и детей
- Г) писателей и читателей

10. Что свойственно и человеку, и животному?

- А) инстинкты и рефлексy

- Б) сознательная активность
- В) целенаправленная деятельность
- Г) словесная речь

11. Что относится к экологическим проблемам?

- А) проблема международного терроризма
- Б) распространение алкоголизма среди подростков
- В) перенаселенность стран Азии и Африки
- Г) **загрязнение воздуха промышленными отходами**

12. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- А) механизация
- Б) индустриализация
- В) модернизация
- Г) **глобализация**

13. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- А) конкретный этап в развитии народа
- Б) территорию, имеющую четкие границы
- В) социальную организацию страны
- Г) **часть материального мира**

14. Человек влияет на природу

- А) положительно
- Б) не влияет на природу
- В) **и положительно, и отрицательно**
- Г) отрицательно

15. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- А) **сельскохозяйственная специализация отдельных регионов**
- Б) принятие закона об охране природы
- В) организация биосферного заповедника
- Г) повышение квалификации работников лесного хозяйства

16. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- А) демографических
- Б) военных
- В) экономических
- Г) **экологических**

17. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

- А) гражданином
- Б) **личностью**
- В) работником
- Г) индивидом

18. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?

- А) политической и духовной
- Б) экономической и политической
- В) социальной и политической
- Г) **экономической и социальной**

19. В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?

- А) экономической и политической
- Б) **политической и социальной**
- В) духовной и экономической
- Г) экономической и социальной

20. Верны ли следующие суждения о формировании личности: 1. личность формируется во взаимодействии с окружающими; 2. формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) **верны оба суждения**
- Г) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения об обществе: 1. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей; общество включает в себя природную среду обитания человечества.

- А) **верно только А**
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

22. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность...

- А) судебную и не судебную
- Б) юридическую и нравственную
- В) **договорную и внедоговорную**
- Г) личную и групповую

23. К способам обеспечения исполнения обязательств относится...

- А) кредит
- Б) заем
- В) **залог**
- Г) уступка права требования

24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

1. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

2. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

- А) верно только А
- Б) **верно только Б**
- В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

1. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.
2. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения**
- Г) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о личности?

1. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.
2. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны**

27. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- А) система права;
- Б) норма права;
- В) правовое поведение;**
- Г) правовая культура.

28. Источником государственного права является:

- А) Указ Президента;
- Б) Конституция;
- В) закон, принятый Государственной Думой;
- Г) верно все перечисленное .**

29. Правотворчество — это деятельность по:

- А) подготовке правовых актов;
- Б) изданию правовых актов;
- В) совершенствованию правовых актов;
- Г) все вышеперечисленное.**

30. К нормативно-правовым актам не относится:

- А) приказ министра;
- Б) Конституция;
- В) обычай;**
- Г) указ президента.

31. Правосознание — это:

А) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву;

Б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом;

В) совокупность поступков, соответствующих нормам права;

Г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права.

32. Право возникает одновременно с появлением:

- А) религиозных воззрений;
- Б) общественных институтов;
- В) человека современного типа;
- Г) государства.

33. К признакам права не относятся:

- А) официальная форма правовых норм;
- Б) охрана норм государством;
- В) поддержка обществом правовых норм;
- Г) обязательность норм для населения государства.

34. Судебный прецедент — это:

- А) норма права, содержащаяся в законе;
- Б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы;
- В) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости;
- Г) решение по делу, принятое государственными органами.

35. Гражданское правонарушение — это:

- А) нарушение правил дорожного движения;
- Б) несоблюдение правил пожарной безопасности;
- В) неисполнение взятых обязательств;
- Г) прогул без уважительных причин.

36. Административный проступок — это:

- А) нарушение общественного порядка;
- Б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;
- В) нарушение воинской дисциплины;
- Г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей.

37. Авторитарный метод используется в праве:

- А) гражданском;
- Б) уголовном;
- В) семейном;
- Г) авторском.

38. Отношение между частными лицами регулирует право:

- А) семейное;
- Б) финансовое;
- В) гражданское;
- Г) частное.

39. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:

- А) конституционное;
- Б) гражданское;
- В) административное;
- Г) публичное.

40. Гражданское право относится к:

- А) обычному праву;
- Б) публичному праву;

- В) частному праву;**
- Г) правам человека.

41. Гражданское право — это отрасль права, которая:

- А) регулирует общественные отношения, возникающие в деятельности государственного управления;
- Б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для общественных отношений;
- В) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные имущественные отношения;**
- Г) регулирует основы социально-экономического, политического, территориального устройства.

42. С какого возраста можно с согласия с родителей заниматься предпринимательской деятельностью:

- А) с 14 лет;**
- Б) с 15 лет;
- В) с 16 лет;
- Г) с 18 лет.

43. С какого возраста человек может принимать в подарок ценную вещь:

- А) с рождения;**
- Б) с 14 лет;
- В) с 16 лет;
- Г) с 18 лет.

44. Гражданин П., находясь в затруднительном финансовом положении, решил возвратить взятые в долг у гражданина К. деньги по частям, что не было предусмотрено долговым обязательством. Желая получить всю сумму сразу, гражданин К. обратился в суд. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде?

- А) Гражданского;**
- Б) Административного;
- В) Уголовного;
- Г) Кооперативного.

45. Соглашения двух или более лиц, санкционирующее возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называют:

- А) прецедентом;
- Б) нормативным актом;
- В) традицией;
- Г) договором.**

46. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами:

- А) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами;
- Б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов;
- В) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией;**
- Г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции.

47. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

- А) 7 дней**

- Б) 3 дня
- В) 10 дней с момента заключения
- Г) 1 месяц

48. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- А) если это особая форма договора - контракт.
- Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- В) организованный набор работников.**
- Г) трудовой договор с молодым специалистом.

49. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

- А) В Министерстве юстиции
- Б) В пенсионном фонде
- В) В налоговой службе**
- Г) В государственном фонде занятости.

50. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор :

- А) на референдуме.
- Б) на сессии Верховной Рады.
- В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г) на общей конференции трудового коллектива.**

51. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А) Работодатель (физическое лицо) и работник.**
- Б) председатель профсоюзного комитета и работники.
- В) собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г) комитет по трудовым спорам и работники.

52. Моментом начала действия трудового договора считается:

- А) через 5 дней после подписания.
- Б) с момента заключения.**
- В) после государственной регистрации.
- Г) с момента провозглашения трудового договора.

53. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А) Лицам пенсионного возраста
- Б) Военнообязанным
- В) Инвалидам
- Г) Работникам до 18 лет.**

54. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А) только на администрацию.
- Б) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В) только на временных рабочих.
- Г) На всех членов (субъектов) предприятия.**

55. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- А) равенство трудовых прав граждан.
- Б) свободный выбор вида деятельности.
- В) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.**

Г) расовая принадлежность.

56. Виды трудового договора по срокам действия:

А) срочный, бессрочный, на время определенной работы.

Б) Срочный, бессрочный.

В) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

Г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

57. Локальные источники трудового права-это...

А) Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.

Б) Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.

В) Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.

Г) Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.

58. При приеме на работу не требуется документ:

А) паспорт

Б) свидетельство о рождении

В) трудовая книжка

Г) диплом

59. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

А) срок, на который он заключен.

Б) 30 дней с момента реорганизации.

В) продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г) прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

60. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А) 20 дней.

Б) Две недели.

В) В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

Г) 3 месяца.

61. Испытательный срок для рабочих составляет:

А) 3 месяца.

Б) 10 дней

В) 1 месяц

Г) 6 месяцев.

62. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А) Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б) Лицо прописано в другой области страны.

В) Ни в коем случае.

Г) Предусмотренных законодательством

63. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

А) Собственника, работника, профсоюза.

Б) Собственника, работника, сотрудников милиции.

В) Работника, членов его семьи.

Г) Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

64. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А) Согласии работника.**
- Б) Необходимости рабочего процесса.
- В) Требованиям руководства
- Г) Строго по решению трудового коллектива.

65. Сфера применения контрактов определяется:

- А) Сторонами трудового договора**
- Б) Законодательством Украины
- В) Конституцией Украины.
- Г) Профсоюзами.

66. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А) с 14 лет
 - Б) с 20 лет
 - В) с 16 лет**
 - Г) с 18 лет
- Вариант III

67. Что из перечисленного ниже является признаками права:

- А) уникальность правовых норм;
- Б) многократность применения правовых норм;
- В) право создается и поддерживается силой общественного мнения
- Г) общеобязательность.**

68. Как называется общеобязательное, установленное и охраняемое государством правило поведения:

- А) этическая норма;
- Б) мононорма;
- В) правовая норма;**
- Г) обычай.

69. Какая часть правовой нормы содержит условия, при которых данная норма вступает в действие:

- А) гипотеза;**
- Б) диспозиция;
- В) санкция;
- Г) преамбула.

70. Как называется нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:

- А) закон;**
- Б) указ Президента;
- В) договор;
- Г) постановление Правительства.

72. Как называется совокупность правовых норм, регулирующая определенный вид общественных отношений с помощью соответствующего метода:

- А) система права;**
- Б) отрасль права;

- В) институт права;
- Г) кодекс.

73. Нормы, регулирующие отношения, возникающие при расследовании преступлений, рассмотрении и разрешении уголовных и гражданских дел, относятся:

- А) к нормам материального права;
- Б) к нормам процессуального права;**
- В) к нормам частного права;
- Г) к общим нормам.

74. Как называется предусмотренная законом и охраняемая государством возможность определенного поведения субъекта правоотношения:

- А) субъективное право;**
- Б) юридическая обязанность;
- В) юридический факт;
- Г) юридическое событие

75. Как называется возможность субъекта правоотношения иметь права и обязанности:

- А) сделкоспособность;
- Б) дееспособность;
- В) правоспособность;**
- Г) деликтоспособность.

76. С какого момента возникает дееспособность физических лиц в полном объеме.

- А) с 14 лет;
- Б) с 18 лет;**
- В) с 21 года;
- Г) с момента рождения.

77. Укажите, какой элемент состава правонарушения включает понятия вины и мотива совершения правонарушения:

- А) субъект правонарушения;
- Б) объективная сторона правонарушения;
- В) объект правонарушения.
- Г) субъективная сторона**

78. Какие из перечисленных признаков является признаками правонарушения:

- А) противоправность;**
- Б) общественная вредность;
- В) аморальность;
- Г) одобряемость

79. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы:

- А) уголовной ответственности;**
- Б) гражданско-правовой ответственности;
- В) конституционной ответственности;
- Г) дисциплинарной ответственности.

80. К какой ответственности можно привлечь государство – Российскую Федерацию?

- А) уголовной ответственности;
- Б) гражданско-правовой ответственности;
- В) административно-правовой ответственности;
- Г) привлечь можно представителей Российской Федерации

81. Точное и неуклонное соблюдение юридических норм всеми субъектами права называется:

- А) **правопорядок;**
- Б) общественный порядок;
- В) законность;
- Г) порядок.

82. Конституция РФ 1993 года принята:

- А) парламентом;
- Б) учредительным собранием;
- В) Конституционным совещанием;;
- Г) **референдумом**

83. Источником власти в РФ является:

- А) Парламент РФ;
- Б) референдум;
- В) система представительных органов;
- Г) **народ;**

84. Государственными языками в РФ являются:

- А) **русский язык;**
- Б) языки наиболее крупных национальных общностей;
- В) языки республик в составе РФ;
- Г) языки, используемые в краях и областях;

85. Какие из перечисленных прав, закрепленных в Конституции РФ, относятся к личным?

- А) **право на жизнь;**
- Б) право участвовать в управлении делами государства;
- В) право на участие в выборах;
- Г) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

86. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности

- А) научно-познавательной
- Б) **социально-преобразовательной**
- Б) художественно-эстетической
- В) материально-производственной

87. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- А) кризис перепроизводства
- Б) глобализация мирового хозяйства
- В) **загрязнение окружающей среды**
- Г) переход в постиндустриальную фазу развития

- 88. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?**
- А) производителей и потребителей
 - Б) партий и государства**
 - В) родителей и детей
 - Г) писателей и читателей
- 89. Что свойственно и человеку, и животному?**
- А) инстинкты и рефлексы**
 - Б) сознательная активность
 - В) целенаправленная деятельность
 - Г) словесная речь
- 90. Что относится к экологическим проблемам?**
- А) проблема международного терроризма
 - Б) распространение алкоголизма среди подростков
 - В) перенаселенность стран Азии и Африки
 - Г) загрязнение воздуха промышленными отходами**
- 91. Отличительной тенденцией развития современного общества является**
- А) механизация
 - Б) индустриализация
 - В) модернизация**
 - Г) глобализация
- 92. В узком смысле слова под обществом надо понимать**
- А) конкретный этап в развитии народа
 - Б) территорию, имеющую четкие границы
 - В) социальную организацию страны
 - Г) часть материального мира**
- 93. Человек влияет на природу**
- А) положительно
 - Б) не влияет на природу
 - В) и положительно, и отрицательно**
 - Г) отрицательно
- 94. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?**
- А) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов**
 - Б) принятие закона об охране природы
 - В) организация биосферного заповедника
 - Г) повышение квалификации работников лесного хозяйства
- 95. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?**
- А) демографических
 - Б) военных
 - В) экономических
 - Г) экологических**

96. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

- А) гражданином
- Б) личностью**
- В) работником
- Г) индивидом

97. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?

- А) политической и духовной
- Б) экономической и политической
- В) социальной и политической
- Г) экономической и социальной**

98. В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?

- А) экономической и политической
- Б) политической и социальной
- В) духовной и экономической
- Г) экономической и социальной**

99. Верны ли следующие суждения о формировании личности: 1. личность формируется во взаимодействии с окружающими; 2. формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения**
- Г) верного ответа нет

100. В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?

- А) экономической и политической
- Б) политической и социальной**
- В) духовной и экономической
- Г) экономической и социальной

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к экзамену

5.5 Вопросы к зачету

1. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина
2. Причины и условия формирования социально-правового государства
3. Конституционная концепция естественных прав человека
4. Понятие гражданского общества. Институты гражданского общества
5. Взаимосвязь Правового государства и гражданского общества
6. Защита прав, свобод, человека и гражданина

7. Взаимная ответственность государства, общества и личности
8. Государство и право
9. Общественное мнение как объект правового регулирования
10. Становление общественного мнения как института гражданского общества
11. Законодательство и общественное мнение
12. Положение личности в исторически разных общественных системах
13. Социальное и правовое положение личности
14. Гражданин как член государственной организации общества
15. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина
16. Правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона
17. Юридический статус личности и государство
18. Юридические обязанности и ответственность личности перед государством и обществом
19. Ответственность государства перед личностью
20. Права и свободы человека. Гарантии прав и свобод человека и государство
21. Соотношение формы, и сущности государства и демократии
22. Демократическое, недемократическое и антидемократическое в государстве
23. Соотношение общества и государства
24. Гражданское общество: понятие, структура, признаки
25. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность

