

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 24.10.2024 12:50:31

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный**

**Университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога  
в образовании и социальной среде**

образовательная программа направления подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Дефектологическое сопровождение субъектов образования  
и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1\_ семестр 2

Москва, 2024



## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

- ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- обеспечение подготовки по проблемам современной методологии педагогического проектирования, включая алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;
- ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- обеспечение применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании;
- подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;
- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные технологии оказания», «Дефектологической помощи в разных сферах

жизнедеятельности», «Методология и организация научно-исследовательской работы», «Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений».

Изучение учебной дисциплины Б1.О.09 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы», «Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>2. Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>3. Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	<p>1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и</p>

	стратегию для достижения поставленной цели	общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели 3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	28	-	-	2	28	-	-	-	-
<b>Лекции (Л)</b>	8	-	-	2	8	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	20	-	-	2	20	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	80	-	-	2	80	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	-	-	-	<b>108</b>	-	-	-	-

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде	<p>1.Цель, задачи деятельности,</p> <p>2.Направления. профессиональной подготовки дефектолога</p> <p>3.Функции профессиональной подготовки дефектолога</p> <p>4.Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде</p> <p>5.Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>6.Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС</p> <p>7.Документация дефектолога в образовании и социальной среде.</p>	ОПК-7 УК-3
2.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде	<p>1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.</p> <p>А. международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»,Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.</p> <p>Б. федеральные документы: - Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.</p>	ОПК-7 УК-3
	Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды.	<p>1.Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.</p> <p>2.Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.</p> <p>3.Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.</p>	ОПК-7 УК-3

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>2 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде</b>					
1.	Цель, задачи деятельности,	1		6	
2.	Направления профессиональной подготовки дефектолога	1	1	8	
3.	Функции профессиональной подготовки дефектолога	1	1	6	
4.	Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде	1	2	8	
5.	Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.		2	6	
6.	Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС		2	6	
7.	Документация дефектолога в образовании и социальной среде.		2	6	
<b>РАЗДЕЛ 2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде</b>					
1.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога. А. международно-правовые документы.	1	2	6	
2.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога. Б. федеральные документы	1	2	6	
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды</b>					
1.	Условия профессиональной		2	6	

	деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.				
2.	Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.	1	2	8	
3.	Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.	1	2	8	
	<i>Всего:</i>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	
	<i>В том числе ПП:</i>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>РАЗДЕЛ 1</b>					
<b>Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде</b>					
1.	Цель, задачи деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
2.	Направления профессиональной подготовки дефектолога	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
3.	Функции профессиональной	Самостоятельная подготовка к практическому	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос

	подготовки дефектолога	занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
4.	Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
5.	Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
6.	Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
7.	Документация дефектолога в образовании и социальной среде.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
<b>РАЗДЕЛ 2</b>					
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде</b>					
1.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога. А. международно-правовые документы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Письменная проверка задания
2.	Знание правовых основ деятельности как условие	Самостоятельная подготовка к	6	ОПК-7 УК-3	Устный

	профессионального становления дефектолога. Б. федеральные документы	практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			опрос
<b>РАЗДЕЛ 3</b>					
<b>Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды</b>					
1.	Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
2.	Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос
3.	Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-7 УК-3	Устный опрос

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия — это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

#### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
		Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
<b>Итого:</b>			

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Тематика рефератов:**

1. Этический кодекс практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
2. Цель и задачи практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
3. Формы учета деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
4. Правовой статус дефектолога в образовании и социальной среде
5. Квалификация дефектолога в образовании
6. Методики оценки эффективной работы дефектолога в образовании
7. Критерии эффективности профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
8. Психопрофилактические мероприятия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
9. Психологический мониторинг в практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
10. Содержание и методы психокоррекционной работы дефектолога в образовании Алгоритм составления психокоррекционной программы.
11. Нормативно - правовая и методическая документация дефектолога в образовании и социальной среде
12. Планы работы дефектолога в образовании и социальной среде
13. Специальная документация дефектолога в образовании
14. Статус дефектолога в образования
15. Права и обязанности дефектолога в образовании и социальной среде
16. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
17. Ключевые положения Этического кодекса дефектолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
18. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.
19. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
20. Направления профессиональной подготовки дефектолога

### **6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

#### **Вопросы к зачету:**

- 1.Цель, задачи деятельности,
- 2.Направления профессиональной подготовки дефектолога
- 3.Функции профессиональной подготовки дефектолога
- 4.Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде

5. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.
6. Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС
7. Документация дефектолога в образовании и социальной среде.
8. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления дефектолога.
9. Международно-правовые документы, определяющие положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
10. Федеральные документы: Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)
11. Федеральные документы: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.
12. Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.
13. Компетентность в сфере образования и социальной среды.
14. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
15. Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.
16. Функции профессионального стандарта и их характеристики.
17. Функция профессиональной программы коррекционной работы.
18. Виды профессиональной деятельности дефектолога в сфере образования и социальной среды. дефектолога в сфере образования и социальной среды.
19. Профессиональная деятельность дефектолога в сфере образования и социальной среды в разных образовательных учреждениях.
20. Профессиональная подготовка педагогов - дефектологов

## **6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрено**

## 21. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493291> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 15.09.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 15.09.2022).
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 15.09.2022).
5. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 15.09.2022).
6. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497449> (дата обращения: 15.09.2022).

## 7.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

## 7.3. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
4. <https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
5. Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## 7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс Мой Офис Стандартный Zoom

