

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.08.2025 12:01:02

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03 Основы социальной политики Российской Федерации**

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика инфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва

2025

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук

\_\_\_\_\_ К.В. Вырупаев  
подпись Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеев

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья	<p>ПК-3.1. Знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</p>

ПК-9	ПК-9 Способность к планированию, организации и проведению мероприятий профилактики социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.3. Владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p>
------	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-1. Не знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики  Раздел 3. Особенности российской социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.



	Базовый уровень	<i>ПК-3-3-2. на базовом уровне знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-3-3-3. на среднем уровне знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий	<i>ПК-3-3-4. на</i>	Лекционные и		Дискуссия;	Студент

	уровень	<i>высоком уровне основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У-1. не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У-2. на базовом уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4.	Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать

		<i>различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>		Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики		определение понятий
	Средний уровень	<i>ПК-3-У-3. на среднем уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У-4. на высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения

		укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.				поставленных задач.
	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3-В-1. не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально- трудовые проблемы социальной политики  Раздел 3. Особенности русской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
Базовый уровень	ПК-3-В-2. на базовом уровне владеет	Лекционные и практические занятия, в том		Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на	

		<i>практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</i>	числе интерактивные лекции			заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень	<i>ПК-3-В-3. на среднем уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		<i>общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</i>				правильно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В-4. на высоком уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

		<i>осуществлении рассматриваемой деятельности</i>				
ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.3-1 Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<p>Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина</p> <p>Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики</p> <p>Раздел 3. Особенности российской социальной политики</p> <p>Раздел 4. Механизмы социальной политики в России</p> <p>Раздел 5. Перспективы развития социальной политики</p>	Дискуссия, Тест	Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий
	Базовый уровень	<i>ПК-9.3-2 На базовом уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний

		<i>мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий
	Средний уровень	<i>ПК-9.33- На среднем уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает и понимает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых



		<i>при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				мероприятий
	Высокий уровень	<i>ПК-9.3-4 На высоком уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально- значимых заболеваний населения, реализации межведомственног о взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Отлично знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий

	<i>Умеет</i>					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9-У-1 Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия, Тест	Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.
	Базовый уровень	<i>ПК-9-У-2 -На базовом уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	<i>Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых</i>

		<i>профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>				<i>заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>
	Средний уровень	<i>ПК-9-У-3 На среднем уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении;</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет хорошо на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество,

		<i>оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>				эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..
	Высокий уровень	<i>ПК-9-У-4 На высоком уровне на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Умеет отлично на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9-В-1 Не владеет опытом</i>	Практические занятия,	Раздел 1. Социальная	Дискуссия, Тест	<i>Не владеет опытом реализации</i>

		реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.		политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики		основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий
	Базовый уровень	ПК-9-В-2 На базовом уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет некоторым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых

		<i>социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Средний уровень	<i>ПК-9-В-3 На среднем уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении;</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Владеет достаточным опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества,

		<i>оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Высокий уровень	<i>ПК-9-В-4 На высоком уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет богатым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими

Разделами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.



Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия.
2. Расходы государства на охрану труда и поддержание нормального уровня безработицы.
3. Международная организация труда.
4. Современная трактовка понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение».
5. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям.
6. «Новые бедные» в современной России.
7. Законодательное закрепление Конституцией РФ статуса «социальное государство».
8. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе к рыночным отношениям.

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Финансовое обеспечение социальной политики в РФ
2. Правовое обеспечение социальной политики в РФ
3. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
4. Молодежная политика в Российской Федерации
5. Особенности социальной политики в США
6. Особенности социальной политики Германии

7. Особенности социальной политики во Франции
8. Особенности социальной политики в Канаде
9. Особенности социальной политики в скандинавских странах

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания ПК – 3**

1. Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется
  - а отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений
  - б умелой политикой руководителей отраслей
  - в различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности
2. Среднедушевой доход Вы бы рассчитали:
  - а на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
  - б на каждого члена семьи старше 18 лет
  - в на каждого члена семьи, имеющего доход
3. Удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости – это реализация принципа ... социальной помощи:
  - а адресности
  - б доступности
  - в регулярности
4. Что из перечисленного является социально-педагогической услугой?
  - а Содействие в своевременном получении медицинской помощи
  - б Содействие в улучшении психологического здоровья.
  - в Содействие в семейном воспитании детей
5. Какое из следующих утверждений является правильным?
  - а социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
  - б социальная политика — это политика государства в социальной сфере
  - в социальная политика – это управление обществом
6. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

7. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя:
- а социальная мобильность
  - б социальная стратификация
  - в социальная норма
8. Переход индивида одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне:
- а круговая мобильность
  - б вертикальная мобильность
  - в горизонтальная мобильность
9. Пример горизонтальной мобильности
- а разжалование
  - б повышение в должности
  - в смена гражданства
10. Социальный спуск, движение вниз:
- а нисходящая социальная мобильность
  - б восходящая социальная мобильность
  - в нижняя мобильность
11. Страховая часть пенсии зависит от:
12. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий
13. Назовите основной критерий социальной политики
14. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а профилактику социального риска
  - б адекватное оценивание доходов населения
  - в адекватное оценивание расходов населения
15. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:
- а сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
  - б развитие рабочих мест
  - в оба варианта верны

1. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме \_\_\_\_\_ :
  - а снижения темпа инфляции
  - б социального партнерства
  - в адресной социальной помощи
2. Страховая часть пенсии зависит от
  - а стажа
  - б величины заработка
  - в фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством
3. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования
  - а для всех членов общества
  - б для обеспеченных людей
  - в для малоимущих слоев населения
4. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
  - а детские дома
  - б работодатели
  - в пенсии
5. Иждивением называется ...
6. Социальным статусом называется ...
7. Основа идеи социального государства – это ...
8. Теневая занятость это ...
9. Качество жизни это ...
10. Гражданин имеет право обжаловать решение Бюро МСЭ в главном бюро МСЭ в течение
  - а одного месяца
  - б трех месяцев
  - в шести месяцев
11. Какие направления должна включать профилактика онкологических заболеваний и их осложнений?
  - а Профилактика развития онкологических заболеваний
  - б Модификации образа жизни у онкологических больных с целью профилактики рецидивов и метастазирования, профилактика кардиотоксичности у онкологических больных.
  - в Оба вариант правильные

12. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
- а информирование населения о факторах риска
  - б повышение материального благосостояния
  - в воспитание навыков здорового образа жизни
13. Объектом медицинского страхования является
14. Можно ли выписать пациента в случае его отказа от возможных методов лечения заболевания
15. Неоказание медработником помощи больному влечет за собой
16. Пациент имеет право требовать предоставления ему копий медицинских документов, отражающих состояние его здоровья

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие социальной политики
2. Эволюция взглядов на социальную политику
3. Сущность социальной политики
4. Понятие социального государства
5. Принципы и цели социальной политики
6. Основные направления социальной политики
7. Социальная политика и права человека
8. Понятие социальной безопасности
9. Понятие социальной работы
10. Понятие социальной технологии
11. Социальная экспертиза и социальная диагностика
12. Цели, принципы и направления социальной политики Российской Федерации
13. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
14. Основы муниципальной социальной политики в Российской Федерации
15. Правовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
16. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
17. Социальноэкологическая политика в Российской Федерации
18. Объект и субъект социальной политики
19. Социальная структура общества
20. Типы социальной политики
21. Модель национальной системы социальной защиты в Российской Федерации
22. Система государственных минимальных социальных стандартов в Российской Федерации
23. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
24. Государственная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]