

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.08.2025 12:01:02

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 Основы социальной политики Российской Федерации

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2025

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,
кандидат медицинских наук

К.В. Вырупаев

подпись

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № ____ от ____ » 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья	ПК-3.1. Знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья. ПК-3.2. Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения. ПК-3.3. Владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.

ПК-9	ПК-9 Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.3. Владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендаемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-1. Не знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Базовый уровень	<i>ПК-3-3-2. на базовом уровне знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-3-3-3. на среднем уровне знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий	<i>ПК-3-3-4. на</i>	Лекционные и		Дискуссия;	Студент

	уровень	<i>высоком уровне основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У-1. не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У-2. на базовом уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4.	Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать

		<i>различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>		Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики		определение понятий
	Средний уровень	<i>ПК-3-У-3. на среднем уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У-4. на высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения

		<i>укрепления 健康发展和解决 其他公共卫生 问题。</i>				完成任务。
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В-1. не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здравоохранения; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально- трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
Базовый уровень	<i>ПК-3-В-2. на базовом уровне владеет</i>	Лекционные и практические занятия, в том	социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на	

	<p><i>практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</i></p>	числе интерактивные лекции			заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний уровень	<p><i>ПК-З-В-З. на среднем уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем</i></p>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		<i>общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</i>			правильно, без ошибок.
Высокий уровень	<i>ПК-З-В-4. на высоком уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

		осуществлении рассматриваемой деятельности				
ПК-9			Знает			
	<p>Недостаточный уровень</p> <p><i>ПК-9.3-1 Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i></p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики</p>	<p>Дискуссия, Тест</p>	<p>Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий</p>	
	<p>Базовый уровень</p> <p><i>ПК-9.3-2 На базовом уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации</i></p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>		<p>Дискуссия, Тест</p>	<p>Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний</p>	

		<i>мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>			<i>населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий</i>
Средний уровень	<i>ПК-9.33- На среднем уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	<i>Знает и понимает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых</i>

		<i>при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>			мероприятий
Высокий уровень	<i>ПК-9.3-4 На высоком уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Отлично знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий

Умеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-9-У-1 Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия, Тест	Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.
Базовый уровень	<i>ПК-9-У-2 -На базовом уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	<i>Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых</i>

		<i>профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>			<i>заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>
Средний уровень	<i>ПК-9-У-3 На среднем уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении;</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет хорошо на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество,

		<i>оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>				эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..
Высокий уровень		<i>ПК-9-У-4 На высоком уровне на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Умеет отлично на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..
Владеет						
Недостаточный уровень		<i>ПК-9-В-1 Не владеет опытом</i>	Практические занятия,	Раздел 1. Социальная	Дискуссия, Тест	<i>Не владеет опытом реализации</i>

		<p><i>реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i></p>		<p>политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики</p>		<p><i>основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий</i></p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-9-В-2 На базовом уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике</i></p>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	<p>Владеет некоторым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых</p>

	<i>социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного о взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>			<i>заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>
Средний уровень	<i>ПК-9-В-3 На среднем уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного о взаимодействия при их проведении;</i>	Практические занятия,	Дискуссия, Тест	Владеет достаточным опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества,

		<i>оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>			эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
Высокий уровень	<i>ПК-9-В-4 На высоком уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет богатым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими разделами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия.
2. Расходы государства на охрану труда и поддержание нормального уровня безработицы.
3. Международная организация труда.
4. Современная трактовка понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение».
5. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям.
6. «Новые бедные» в современной России.
7. Законодательное закрепление Конституцией РФ статуса «социальное государство».
8. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе к рыночным отношениям.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Финансовое обеспечение социальной политики в РФ
2. Правовое обеспечение социальной политики в РФ
3. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
4. Молодежная политика в Российской Федерации
5. Особенности социальной политики в США
6. Особенности социальной политики Германии

7. Особенности социальной политики во Франции
8. Особенности социальной политики в Канаде
9. Особенности социальной политики в скандинавских странах

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания ПК – 3

1. Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется
 - а отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений
 - б умелой политикой руководителей отраслей
 - в различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности
2. Среднедушевой доход Вы бы рассчитали:
 - а на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
 - б на каждого члена семьи старше 18 лет
 - в на каждого члена семьи, имеющего доход
3. Удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости – это реализация принципа ... социальной помощи:
 - а адресности
 - б доступности
 - в регулярности
4. Что из перечисленного является социально-педагогической услугой?
 - а Содействие в своевременном получении медицинской помощи
 - б Содействие в улучшении психологического здоровья.
 - в Содействие в семейном воспитании детей
5. Какое из следующих утверждений является правильным?
 - а социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
 - б социальная политика — это политика государства в социальной сфере
 - в социальная политика – это управление обществом
6. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушки?

7. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя:
- а социальная мобильность
 - б социальная стратификация
 - в социальная норма
8. Переход индивида одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне:
- а круговая мобильность
 - б вертикальная мобильность
 - в горизонтальная мобильность
9. Пример горизонтальной мобильности
- а разжалование
 - б повышение в должности
 - в смена гражданства
10. Социальный спуск, движение вниз:
- а нисходящая социальная мобильность
 - б восходящая социальная мобильность
 - в нижняя мобильность
11. Страховая часть пенсии зависит от:
12. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий
13. Назовите основной критерий социальной политики
14. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а профилактику социального риска
 - б адекватное оценивание доходов населения
 - в адекватное оценивание расходов населения
15. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:
- а сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
 - б развитие рабочих мест
 - в оба варианта верны

1. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме _____:
 - а снижения темпа инфляции
 - б социального партнерства
 - в адресной социальной помощи

2. Страховая часть пенсии зависит от
 - а стажа
 - б величины заработка
 - в фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством

3. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования
 - а для всех членов общества
 - б для обеспеченных людей
 - в для малоимущих слоев населения

4. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
 - а детские дома
 - б работодатели
 - в пенсии

5. Иждивением называется ...

6. Социальным статусом называется ...

7. Основа идеи социального государства – это ...

8. Теневая занятость это ...

9. Качество жизни это ...

10. Гражданин имеет право обжаловать решение Бюро МСЭ в главном бюро МСЭ в течение
 - а одного месяца
 - б трех месяцев
 - в шести месяцев

11. Какие направления должна включать профилактика онкологических заболеваний и их осложнений?
 - а Профилактика развития онкологических заболеваний
 - б Модификации образа жизни у онкологических больных с целью профилактики рецидивов и метастазирования, профилактика кардиотоксичности у онкологических больных.
 - в Оба варианты правильные

12. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- а информирование населения о факторах риска
- б повышение материального благосостояния
- в воспитание навыков здорового образа жизни

13. Объектом медицинского страхования является

14. Можно ли выписать пациента в случае его отказа от возможных методов лечения заболевания

15. Неоказание медработником помощи больному влечет за собой

16. Пациент имеет право требовать предоставления ему копий медицинских документов, отражающих состояние его здоровья

Вопросы к зачету

1. Понятие социальной политики
2. Эволюция взглядов на социальную политику
3. Сущность социальной политики
4. Понятие социального государства
5. Принципы и цели социальной политики
6. Основные направления социальной политики
7. Социальная политика и права человека
8. Понятие социальной безопасности
9. Понятие социальной работы
10. Понятие социальной технологии
11. Социальная экспертиза и социальная диагностика
12. Цели, принципы и направления социальной политики Российской Федерации
13. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
14. Основы муниципальной социальной политики в Российской Федерации
15. Правовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
16. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
17. Социоэкологическая политика в Российской Федерации
18. Объект и субъект социальной политики
19. Социальная структура общества
20. Типы социальной политики
21. Модель национальной системы социальной защиты в Российской Федерации
22. СисРаздел государственных минимальных социальных стандартов в Российской Федерации
23. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
24. Государственная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ