Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.07.2025 13:29:41
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Этика профессиональной деятельности
наименование дисциплины

Направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этика профессиональной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*УК-5.3.1.* Фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания	Не имеет четкого представления об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-5.3.2.* Общие, но не структурированные содержания процесса знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Знает об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-5.3.3.* Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания	Понимает специфику основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-5.3.4.*Сформированные систематические знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания	Уверенно знает и понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У.1. Частично освоенное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет, но недостаточно эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.У.4. Сформированное умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет точно и эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-5.В.1.* Фрагментарное применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-5.В.2.* В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Поверхностно владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-5.В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Высокий уровень	*УК-5.В.4.* Успешное и систематическое применение	Лекционные занятия,	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Уверенно владеет навыками управления своей

	Оценка «зачтено», «отлично»	навыков Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	самостоятельная работа			познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Знает					
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка,	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	Лекционные занятия, самостоятельная	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Имеет базовые научно-теоретические знания о способах организации

	«зачтено», «удовлетворительно»	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	работа			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	*Имеет* базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	Лекционные занятия, самостоятельная	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Студент имеет базовые научно- теоретические знания о способах

	«зачтено», «отлично»	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	работа			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Владеет					
	Недостаточный	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями	Лекция Практическое	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Отсутствие владения либо фрагментарное владение

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	занятие Самостоятельная работа студента			способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Знает					
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравстве	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

нного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Имеет базовые знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Имеет знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной	Лекция Практическое занятие	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Студент имеет хорошие систематические знания об основах и методике

	«зачтено», «отлично»	работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Самостоятельная работа студента			воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

		развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.				Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Отсутствие владения либо фрагментарное владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Базовый уровень Оценка,	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к	Лекция Практическое занятие	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	В целом успешное, но не систематическое владение педагогическим

	«зачтено», «удовлетворительно»	окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Самостоятельная работа студента			инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Успешное и систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания

						воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Доклад-презентация** - форма устной презентации научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

2. **Доклад**

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.
- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычленить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.
- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны указываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.
- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.
- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точка не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно запастить несколькими бесценными программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратить внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и свыше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;

- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет ли любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульник презентации можно через программу PowerPoint.

На титульной странице обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

3. **Устный индивидуальный опрос -** наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Этика профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Какие вопросы изучает этика профессиональной деятельности?
2. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
3. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
4. Сравнительный анализ различных этических кодексов педагога.
5. Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета психологии в обществе.
6. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорание в работе педагога.
7. Содержание нравственно-личностных качеств педагога.
8. Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Этика взаимодействия педагога в образовательном учреждении с другими сотрудниками.
10. Современные проблемы этики психологического исследования.
11. Этические аспекты написания курсовой и дипломной работы по педагогики.
12. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
13. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
14. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.
15. Основные сферы профессиональной деятельности преподавателя, которые регламентируются профессиональной этикой.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Этика профессиональной деятельности»

Примерный перечень вопросов

1. Профессиональная деятельность педагога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга педагога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики педагога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения педагога.
20. Нарушение Этического кодекса педагога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы педагога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы педагога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы педагога в медицинских учреждениях.
36. Этика педагога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в педагогике.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.

Тестовые задания (по всему курсу)

Инструкция: Вам задан вопрос с одним единственным или множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. Содержание профессиональной готовности отражается в …, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя:
а. правилах
б. положении
в. **профессиограмме**
г. этике педагога

2. Вставьте пропущенное слово. Одним из основных этических противоречий в работе педагога является противоречие между правом человека быть … построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны:
а. субъектом
б. индивидом
в. объектом
г. профессионалом

3.Какие сведения являются конфиденциальными в работе педагога:
а. ключи к психодиагностическим методикам
б. имена, результаты тестирования
в. авторские методы работы педагога
г. инструкции для ассистентов экспериментатора

4.Учением о долге является:
а. деонтология
б. социология
в. психология
г. философия

5.Принятая личностью необходимость подчиняться общественной воле:
а. справедливость
б. долг
в. нравственность
г. свобода

6. Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии:
а. профессиография
б. психодиагностика
в. ассессмент
г. супервизия

7. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:
а. принцип компетентности
б. принцип детерминизма
в. принцип честности в общении с клиентом
г. принцип развития

8. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает:
а. осознание границ личных и профессиональных возможностей
б. знание профессиональной этики
в. избегание конфликта интересов
г. конфиденциальность

9. Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий:
а. психологическая диагностика
б. психологическая манипуляция
в. психологическая проблема
г. психологическая коррекция

10. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы …:
а. напоминают о нравственных целях профессии
б. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
в. создаются по собственной инициативе специалистов
г. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

11. Мораль можно определить, как … основу духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения.
Выберите один ответ:
а. Ценностную
б. Психологическую
в. Правовую
г. религиозную

12. Систематическое изложение этики как теоретической науки впервые осуществил:
Выберите один ответ:
а. Фрейд
б. Платон
в. К. Роджерс
г. Аристотель

13. Какое из нижеперечисленных правил работы педагога не относится к принципу компетентности:
а. недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию
б. возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, Состоянию клиента
в. необходимо владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия
г. психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения

14. Один из основных уровней этической регуляции деятельности педагога:
а. нравственный
б. профессиональный
в. индивидный

г. психологический

15. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип уважения включает:
а. конфиденциальность
б. избегание конфликта интересов
в. осознание границ личных и профессиональных возможностей
г. знание профессиональной этики

16. Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога. К ним относятся:
а. тренинг и супервизорство
б. все ответы верны
в. диагностика
г. психологическая практика, клиническая и консультативная

17. Педагогическая этика – это а. этика педагогики и психологии
б. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
в. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
г. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

18. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)
а. В.А. Сухомлинский
б. Я. А. Коменский
в. К.Д. Ушинский
г. А.С. Макаренко

19. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.
а. В.А. Сухомлинский
б. Я. А. Коменский
в. К.Д. Ушинский
г. А.С. Макаренко

20. Что является предметом педагогической этики?
а. мораль, нормы поведения педагога
б. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
в. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога
г. деятельность педагога

21. Функции педагогической этики?
а. эмпирико-описательная
б. теоретико- философская
в. нормативная
г. все перечисленные

22. Мораль — это:
а. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
б. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
в. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
г. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

23. Что является составным элементом нравственной культуры
а. нравственность
б. этикет
в. доброжелательность
г. совесть

24. Внутренней установкой человека является:
а. совесть
б. мораль
в. нравственность
г. эгоизм

25. Нравственный идеал это:
а. образец для подражания
б. нормы нравственности
в. образец морали и чести
г. идеальный человек

26. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?
а. доброжелательность и искренность
б. честность и справедливость
в. требовательность и профессионализм
г. любовь к детям и творчество

27. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.
а. авторитет педантизма.
б. авторитет резонёрства.
в. авторитет мнимой доброты.
г. авторитет подавления.

28. «Конвенция ООН о правах ребенка» принята в:
а. 1959 г.
б. 1948 г.
в. 1989 г.
г. 1924 г.

29. Честь учителя-это:
а. общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга
б. поведение и поступки учителя
в. долг педагога к своей стране
г. все выше перечисленное

30. Этика как наука существует:
а. более 20 веков;
б. более 10 веков;
в. с конца 18 века;
г. с IV века до нашей эры

31. В истории развития этики как науки можно выделить:
а. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
б. 2 этапа: античная этика, современная этика.
в. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
г. 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

32. Ответственность — это:
а. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
б. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
в. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
г. обязанность давать отчет в своих действиях.

33. Что такое социальные нормы?
а. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
б. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
в. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
г. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности**.**

34. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является …
а. право
б. государство
в. человек
г. культура

35. «Отцом» русских учителей называют:
а. Л.Н. Толстого;
б. К.Д. Ушинского:
в. А.С. Макаренко;
г. В.А. Сухомлинского.

36. Показателем нравственной культуры учителя является:
а. педагогический такт;
б. педагогическая справедливость;
в. педагогический долг;
г. педагогическая ответственность.

37. Профессиональная компетентность отражает единство …. и практической готовности к педагогической деятельности.
а. научной;
б. когнитивной;
в. теоретической;
г. социальной.

38. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - … компетентность.
а. социальная;
б. личностная;
в. специальная;
г. индивидуальная.

39. Основными функциями педагогической этики являются:
а. регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
б. интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;
в. авторитетность, совестливость, уважительность
г. доброжелательность, бескорыстие и др;

40. К категориям педагогической этики не относится…
а. долг
б. честь
в. предприимчивость
г. достоинство

41. Педагогическая этика – продукт … ориентаций, симпатий, антипатий.
а. профессиональных
б. ценностных
в. культурных
г. индивидуальных

42. Профессиональный такт проявляется:
а. в безответственности
б. в вежливости
в. в отсутствии оценки своего труда
г. в самокритичной оценке своего труда

43. Этика - наука, изучающая:
Выберите правильный ответ
а. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей;
б. нравы и обычаи;
в. одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности);
г. добродетели.

44. Нравственность - это:
а. форма общественного сознания, важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни;
б. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
в. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г. совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуются люди, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем.

45. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это…
а. педагогическая мораль;
б. норма;
в. идеал;
г. этикет

45. Саморегуляция - это:
а. воздействие личности на саму себя с целью приведения собственного функционирования в нормальное состояние;
б. стиль поведения в конфликте, состоящий в том, что сторона уходит от конфликтного взаимодействия;
в. стиль поведения в конфликте, заключающийся в отказе от борьбы и сдаче своих позиций;
г. стиль поведения в конфликте, состоящий в том, что сторона уходит от конфликтного взаимодействия.

47. Этикет - это:
а. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
б. установленный порядок поведения где-либо; совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда);
в. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
г. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

48. В русский язык слово «этикет» вошло в:
а. 1902 году при Николе II;
б. 1883 году при Александре III;
в. 1717 году при Петре I;
г. 1786 году при Екатерине II.

49. Педагогический этикет включает в себя:
а. моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности;
б. совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление взаимоотношений, возникающих между педагогом и обучающимися, педагогом и родителем воспитанника, педагогом и педагогом, характеризуемых уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге;
в. взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо;
г. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

50. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
а. Ж. Ж. Руссо

б. И. Г.Песталоцци
в. Ф. А.Дистервег
г. Дж. Локк

51. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
а. педагогический конфликт;
б. педагогическая ситуация;
в. факт реальности;
г. педагогический процесс

52. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта
а. юмор, признание достоинств ученика
б. компромисс, анализ ситуации
в. уничтожение, избегание
г. позиция нейтралитета

53. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:
а. барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
б. барьер социального положения;
в. гендерный барьер;
г. возрастной барьер

54. К социокультурным «барьерам» в общении относят:
а. материальный достаток
б. социальный статус
в. пространственная, временная и культурная маргинальность
г. гендерный барьер

55. Принцип, при котором учитель выявляет направленность каждого обучающегося, его склонности, интересы, способности, - называется...
а. эмпатия
б. рефлексия
в. индивидуальный подход
г. деликатность

56. Метод педагогического воздействия, при котором ребенок выполняет требуемое или порученное не по собственной инициативе, а вопреки своим намерениям и желаниям - это...
а. убеждение
б. принуждение
в. внушение
г. подражание

57. Метод педагогического воздействия или влияния, при котором слова педагога принимаются на веру и вызывают определенные представления, суждения, поступки - это...
а. убеждение
б. принуждение
в. внушение
г. заражение

58. "Самая большая роскошь - это роскошь человеческого общения" - это слова
а. Сократа
б. Д. Лихачева
в. М. Монтеня
г. А. Экзюпери

59. Содержание профессиональной этики
а. объяснение простых профессиональных норм морали
б. раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
в. прояснение норм и требований морали
г. раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

60. Культурой поведения является...
а. совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят выражение моральные и эстетические нормы этого поведения
б. эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений
в. межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей
г. проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

61. Данные факторы, оказывают влияние на развитие личности:
а. наследственность, среда, воспитание
б. наследственность, обучение
в. наследственность, воспитание
г. Среда, обучение

62. Что будет показателем нравственной культуры учителя ?
а. педагогический такт;
б. педагогическая справедливость;
в. педагогический долг;
г. педагогическая ответственность.

63. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли?
а. Коперник, Ньютон
б. Галилей, Дж. Бруно
в. Сократ, Платон, Аристотель
г. Леонардо да Винчи

64. Ритуалы — это:
а. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
б. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
в. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
г. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

65. Традиции — это:
а. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
б. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

в. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
г. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

66. **Права — это:**
а. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
б. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
в. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
г. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

67. Нормы общественных организаций — представляют собой:
а. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
б. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
в. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
г. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

68. Долг представляет собой:
а. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
б. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших личностных регуляторов поведения людей.
в. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
г. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

69. Проникновение в переживания другого человека, способность поставить себя на его место; способность сопереживать, сочувствовать, сострадать – это … .
а. ассертивность
б. эмпатия
в. симпатия
г. манипуляция

70. Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий - это … .
а. беспринципность
б. конформизм
в. равнодушие
г. толерантность

71. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

а. Эмпатия
б. Интуиция
в. Рефлексия
г. Коммуникабельность

72. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это…
а. инициативность
б. авторитет
в. вежливость
г. коммуникативная компетентность

73. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это…
а. инструкции
б. культура
в. традиции
г. нравственность

74. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?
а. невербальное
б. деловое
в. межличностное
г. контактное

75. Общение с помощью речи называется...
а. групповое
б. вербальное
в. массовое
г. дистантное

76. Выделите из перечисленных этические инструменты воздействия педагога на учащихся.
а. речь, манеры поведения
б. методы обучения предмету
в. звания и награды учителя
г. технологии обучения

77. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется…
а. **ф**утурологическая
б. нравственно-этической
в. **п**ознавательная
г. коммуникативная

78. Внешняя форма выражения уровня внутренней культуры человека
а. коммуникабельность
б. речь
в. грамотность
г. манеры поведения

79. Моральные требования к представителям профессии предъявляются в
а. должностных инструкциях
б. уставе организации
в. распорядке работы учреждения
г. этическом кодексе

80. Функция профессионального общения, которая обеспечивает эмоциональный контакт, сопереживание, называется
а**.** информационная
б. аффективная
в. прогностической
г. регуляционная

81. Внешнее проявление внутренней культуры человека
а. вежливость
б. скромность
в. доброта
г. лицемерие

82. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой
а. заповеди Моисея
б. золотое правило нравственности
в. слова Л.Н. Толстого
г. категорический императив И. Канта

83. Способность педагога осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершенных поступков в соответствии с педагогическим идеалом.
а. интеллект
б. твердость характера
в. педагогическая совесть
г. самообладание

84. Какие этические факторы осложняют педагогическое общение с учащимися?
а. возрастной фактор
б. фактор риска
в. фактор превосходства
г. фактор времени

85. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется … .
а. аскетизм
б. совесть
в. альтруизм
г. гуманизм

86. Понятие, обозначающее, с одной стороны, осознание педагогом значимости своего труда; с другой - общественное признание деятельности и заслуг педагога, проявляющееся в уважении к нему, его авторитете, доброй славе.
а. профессиональная честь педагога
б. престиж

в. внимание общества к учителю
г. премирование

87. Приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личностной позиции.
а. принципиальность
б. конформизм
в. стоицизм
г. самостоятельность

88. Стиль педагогического общения, при котором педагог побуждает инициативу учащихся, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность – называется … .
а. попустительский
б. демократический
в. бытовой
г. авторитарный

89. Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих, внешний облик, воздействующий на других, - это... .
а. личность
б. имидж
в. репутация
г. поведение

90. Критерий объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (человечности, принципиальности), проявляющийся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе и т.д.
а. требовательность
б. равенство
в. педагогическая справедливость
г. диалектика

91. Этические кодексы разрабатываются для...
а. повышения имиджа организации
б. для повышения престижа руководителя
в. для повышения уровня этичности поведения руководителей
г. соответствия с требованиями устава организации

92. При представлении (знакомстве) молодого руководителя и подчиненного, значительно старшего его по возрасту, вначале называют имя...
а. подчиненного
б. без разницы
в. руководителя
г. старшего по возрасту

93. Вежливость представляет собой моральное качество, … .
а. определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе.
б. которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами.

в. появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека.
г. характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими.

94. Специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе - это… .
а. личный пример
б. педагогическое общение
в. вербальная информация
г. урок

95. Стиль педагогического общения, при котором учитель самоустраняется от руководства педагогическим процессом, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим, нередко противоречивым, влияниям, - называется… .
а. либеральный (попустительский)
б. утилитарный
в. демократический
г. авторитарный

96. Превращение требований общественной нравственности в личную задачу педагога.
а. совесть
б. профессиональный долг педагога
в. конформизм
г. обязанности

97. Взаимное восприятие и понимание участников общения - это … аспект общения.
а. перцептивный
б. коммуникативный
в. продуктивный
г. интерактивный

98. Устойчивое состояние внутренних связей, которое проявляется в эмоционально-этическом настрое коллектива, результатах его деятельности, формировании общественного мнения - это … .
а. корпоративная этика
б. морально-психологический климат коллектива
в. корпоративная культура
г. дисциплина

99. Один педагог подходит ко второму. Кто приветствует первым?
а. тот, кто стоит
б. одновременно
в. тот, кто подходит
г. без разницы

100. Искусство ценить других … .
а. необходимо для лучшей ориентации среди людей
б. это важнейший ценностный ориентир человека
в. должно осуществляться в рамках этикета
г. нужно для извлечения пользы

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета