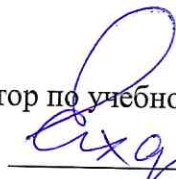


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Поляков С.П.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

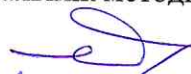
педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

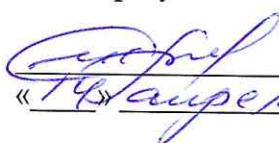
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-7	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-4	ПК-4 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Клиническая психология детей и подростков осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает основные методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику методов ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью

						повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Отлично методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый	индивидуально	Практические	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия,	Умеет в основном вести

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	занятия, самостоятельная работа		Тестовые задания	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет в основном навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет в целом навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

						здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка,	риска, уязвимых категорий населения,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном методы осуществления педагогической деятельности на основе

«зачтено», «удовлетворительно»	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				<p>новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	<p>Знает в целом методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
Высокий уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	<p>Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в</p>

«зачтено», «отлично»					области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области

	«удовлетворительно»	инклюзивного образования				образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и

						практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	

		образования.	подготовка			применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

						представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Не знает, методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает, в основном методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психолого-педагогического и методического сопровождению субъектов реализацию основных и дополнительных образовательных программ .	

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	дополнительных образовательных программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.

						образовательных программ.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	

оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности

1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога
2. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана
3. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Тема 2. Цели обучения психологии.

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
3. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения психологии.

Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.

1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования.
2. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.
3. Особенности учета дидактических и психолого- педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам
4. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии

Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии

1. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения.
2. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине.
3. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле.
4. Планирование и организация занятий по целому курсу.

Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.
5. Анализ типового лекционного занятия

Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности.
3. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.
4. Продуктивная совместная деятельность как активный методы воспитания личности.

Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.

1. Организация процесса освоения и отработки умений - компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач.
2. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач.
3. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
4. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.

1. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.
2. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу
3. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором).
4. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций.
5. Приемы использования действий взаимно - и самоконтроля.

Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов

1. Цели и задачи научной работы в вузе.
2. Формы проведения научно-исследовательских работ:
3. Виды научно-исследовательской работы студентов:

Тема 10. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.

1. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
3. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности.
4. Проблемы контроля и оценки ситуации.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

Тема 11. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Тенденции развития современного образования.
2. Парадигмы профессионального образования
3. Приоритетные направления инновационной деятельности в системе высшего образования

Тема 12. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
2. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы.

3. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры.
4. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика.
5. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Методика организации и управления учебной дискуссией.
3. Учебный план и учебные программы преподавания психологии.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
6. Методика руководства научно-исследовательской работой студентов: подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольных работ.
7. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
8. Классификация и характеристики методов обучения.
9. Характеристика психологии как учебного предмета.
10. Современные информационные технологии в обучении психологии.
11. Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика их проблематики.
12. Написание курсовых работ и ВКР по психологии.
13. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии.
14. Формы контроля в процессе обучения психологии.
15. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Методы интерактивного обучения психологии.
18. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
19. Методы программированного обучения психологии.
20. Методика изучения литературы по психологии, подготовка студентов к занятиям.
21. Методы мотивации учащихся на занятия по психологии.
22. Организационные формы преподавания психологии.
23. Лекционная форма обучения. Функции лекции.
24. Психологический практикум, цели и задачи в системе освоения психологических знаний.
25. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и учебные программы по психологии.
26. Проблемная лекция в психологии. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.
27. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
28. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии.
29. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза. Цели обучения психологии.

30. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.
31. Психологический тренинг как метод интерактивного обучения.
32. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
33. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии.
34. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
35. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
36. Занимательная психология в преподавании.
37. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
38. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
39. Технология тренинговой работы на занятиях психологии.
40. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.

