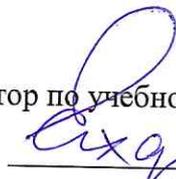


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования**

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Поляков С.П.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

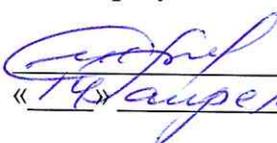
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-7	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-4	ПК-4 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Клиническая психология детей и подростков осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает основные методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику методов ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью

						повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Отлично методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый	индивидуально	Практические	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия,	Умеет в основном вести

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	занятия, самостоятельная работа		Тестовые задания	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет в основном навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет в целом навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

						здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка,	риска, уязвимых категорий населения,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном методы осуществления педагогической деятельности на основе

«зачтено», «удовлетворительно»	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				<p>новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	<p>Знает в целом методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
Высокий уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	<p>Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в</p>

«зачтено», «отлично»					области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области

	«удовлетворительно»	инклюзивного образования				образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и

						практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	

		образования.	подготовка			применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

						представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Не знает, методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает, в основном методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психолого-педагогического и методического сопровождению субъектов реализацию основных и дополнительных образовательных программ .	

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Тестовые задания	Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	дополнительных образовательных программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в основном осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-12	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных

						образовательных программ.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	дополнительных образовательных программ	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Тема 1-12	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	

оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности

1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога
2. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана
3. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Тема 2. Цели обучения психологии.

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
3. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения психологии.

Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.

1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования.
2. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.
3. Особенности учета дидактических и психолого- педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам
4. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии

Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии

1. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения.
2. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине.
3. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле.
4. Планирование и организация занятий по целому курсу.

Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.
5. Анализ типового лекционного занятия

Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно- консультативного, проблемно- дедуктивного, проблемно- поискового в индивидуальной и совместной деятельности.
3. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно- познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.
4. Продуктивная совместная деятельность как активный методы воспитания личности.

Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.

1. Организация процесса освоения и отработки умений - компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач.
2. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач.
3. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
4. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.

1. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.
2. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу
3. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором).
4. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций.
5. Приемы использования действий взаимно - и самоконтроля.

Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов

1. Цели и задачи научной работы в вузе.
2. Формы проведения научно-исследовательских работ:
3. Виды научно-исследовательской работы студентов:

Тема 10. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.

1. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
3. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности.
4. Проблемы контроля и оценки ситуации.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

Тема 11. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Тенденции развития современного образования.
2. Парадигмы профессионального образования
3. Приоритетные направления инновационной деятельности в системе высшего образования

Тема 12. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
2. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы.

3. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры.
4. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика.
5. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Методика организации и управления учебной дискуссией.
3. Учебный план и учебные программы преподавания психологии.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
6. Методика руководства научно-исследовательской работой студентов: подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольных работ.
7. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
8. Классификация и характеристики методов обучения.
9. Характеристика психологии как учебного предмета.
10. Современные информационные технологии в обучении психологии.
11. Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика их проблематики.
12. Написание курсовых работ и ВКР по психологии.
13. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии.
14. Формы контроля в процессе обучения психологии.
15. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Методы интерактивного обучения психологии.
18. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
19. Методы программированного обучения психологии.
20. Методика изучения литературы по психологии, подготовка студентов к занятиям.
21. Методы мотивации учащихся на занятия по психологии.
22. Организационные формы преподавания психологии.
23. Лекционная форма обучения. Функции лекции.
24. Психологический практикум, цели и задачи в системе освоения психологических знаний.
25. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и учебные программы по психологии.
26. Проблемная лекция в психологии. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.
27. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
28. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии.
29. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза. Цели обучения психологии.

- 30.Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.
- 31.Психологический тренинг как метод интерактивного обучения.
- 32.Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
- 33.Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии.
- 34.Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
- 35.Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
- 36.Занимательная психология в преподавании.
- 37.Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
- 38.Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
- 39.Технология тренинговой работы на занятиях психологии.
- 40.Педагогическое мастерство преподавателя психологии.

