Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Островский Антон Чингизович
Должность: Советник при ректорате
Дата подписания: 02.06.2026 08:47:37
Уникальный программный ключ:
75ed27b983c13b725ab78845562e3aad9f4b0e1e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

ОДОБРЕНО
Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 12 от 24.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

2. Образовательный компонент
2.1. Дисциплины (модули)
2.1.5
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей
5.7. Философия
Научная специальность
5.7.7 Социальная и политическая философия

Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 1

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**	**4**
3	**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**	**7**
4	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	**8**
5	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**	**10**
6	**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**	**12**
7	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**	**15**
8	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**	**16**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачами изучения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 5.7.7 социальная и политическая философия

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.5), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности», «История и философия науки».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертационных научных исследований.

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы» изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знает: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований.

Умеет: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии.

Владеет: элементарными приемами реализации схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	**18**	**18**
Лекции (Л)	**18**	**18**
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	**0**	**0**
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**18**	**18**
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Зачет	+	+
Итого:	**36** часов,	**36 часов**,

Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	**1** зачетная единица	**1** зачетная единица

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социальноличностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативноправовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор

		профессий). Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностичная постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-бальной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Лекции	СР	Всего
		3 сем	3 сем	3 сем
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	4	4	8
2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	4	4	8
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	4	4	8
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	4	4	8
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	2	2	4
	Зачет	-	-	+
	Итого:	18	18	36
	Всего:	**18**	**18**	**36**

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Подготовка к опросу	4	устный опрос

2	Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза	Подготовка к опросу	4	устный опрос
3	Стратегические направления преобразований в системе высшего образования	Подготовка к опросу	4	устный опрос
4	Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий	Подготовка к опросу	4	устный опрос
5	Современные образовательные технологии в высшей школе	Подготовка к опросу	4	устный опрос
	ИТОГО		18	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;

2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;

3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;

4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;

5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату

6) выполнение практических заданий и кейс-задания;

7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал,

основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 станиц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – нет.

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Вопросы для устного опроса – не предусмотрено

6.3 Тематика рефератов

Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности
2. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий)
3. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин)
4. Проблема соотношения образования и самообразования
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности
6. Коммуникация в системе преподаватель студент
7. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент»
8. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности
9. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания
10. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций

Тема 2. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы
3. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности
4. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе
5. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза
6. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа
7. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций
8. Основные функции педагогической деятельности
9. Стили педагогического общения
10. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий
11. Педагогическая и психологическая готовность педагога
12. Стадии и симптомы профессионального выгорания

Тема 3. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования

1. Глобализация высшего образования
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования
3. Образовательные компетенции в проекте TUNING
4. Глобальные и ключевые компетентности
5. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП
9. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий)

10. Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций
11. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
12. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
13. Дидактические принципы теории модульного обучения
14. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО
15. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО

Тема 4. Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий

1. Сущность педагогической системы (ПС)
2. Признаки системности
3. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов
4. Цель как системообразующий компонент ПС
5. Диагностичная постановка целей образования
6. Логическая структура учебной дисциплины
7. Уровни усвоения учебной информации
8. Коэффициент усвоения учебной информации
9. Скорость усвоения учебной информации
10. Дидактический процесс
11. Мотивация учебной деятельности
12. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения
13. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий

Тема 5. Современные образовательные технологии в высшей школе

1. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко
2. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования
3. Контекстное обучение А.А. Вербицкого
4. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого
5. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф Комаров, М.Х. Хайбулаев
6. Проблемное обучение М.И. Махмутов
7. Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат
8. Проектное обучение
9. Организационные формы обучения в вузе
10. Методы и средства обучения
11. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП
12. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы)
13. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
14. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-бальной системы оценки)
15. Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов

6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрено учебным планом

6.5. Вопросы к зачету:

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.

2. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий).

3. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин).

4. Проблема соотношения образования и самообразования.

5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

6. Коммуникация в системе преподаватель студент.

7. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент».

8. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.

9. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

10. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

11. Предмет, задачи психологии высшей школы.

12. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы.

13. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.

14. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе.

15. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.

16. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа.

17. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

18. Основные функции педагогической деятельности.

19. Стили педагогического общения.

20. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий.

21. Педагогическая и психологическая готовность педагога.

22. Стадии и симптомы профессионального выгорания.

23. Глобализация высшего образования.

24. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.

25. Образовательные компетенции.

26. Глобальные и ключевые компетентности.

27. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.

28. Понятия парадигмы и подходов в образовании.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.

30. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.

31. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).

32. Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.

33. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы

34. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

35. Дидактические принципы теории модульного обучения.
36. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО.
37. Сущность педагогической системы (ПС).
38. Признаки системности.
39. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов.
40. Цель как системообразующий компонент ПС.
41. Постановка целей образования.
42. Логическая структура учебной дисциплины.
43. Уровни усвоения учебной информации.
44. Коэффициент усвоения учебной информации.
45. Скорость усвоения учебной информации.
46. Дидактический процесс.
47. Мотивация учебной деятельности.
48. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
49. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.
50. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.
51. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования
52. Контекстное обучение А.А. Вербицкого.
53. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого.
54. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев.
55. Проблемное обучение М.И. Махмутов.
56. Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат.
57. Проектное обучение.
58. Организационные формы обучения в вузе.
59. Методы и средства обучения.
60. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП
61. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).
62. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).
63. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10- бальной системы оценки).
64. Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.

6.6. Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «**зачтено**» или «**не зачтено**».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы,

излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме устного опроса, или защиты реферата по избранной теме.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530736 .

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520143 .

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066 .

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513637 (дата обращения: 11.04.2023).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513638 (дата обращения: 11.04.2023).

4. Овсянникова, Ольга Александровна. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода : учеб. пособие / Овсянникова Ольга Александровна ; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. – М. : МГГЭИ, 2013. – 246 с. – http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/038/xkvcmswz%20uqvcs%20vfebmynubw%20qlk.%20lchoa.pdf. – ISBN 978-5--9799-0040-7 . – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941736 (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp.

2.Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/.

3.ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/ (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным

книгам).

4.Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

5.Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

6. Polpred.com Обзор СМИ: https://polpred.com/news

7. ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board

		Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W **Материально-техническое оснащение:** Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 **Табличка** «Список дел, назначенных к слушанию» 1 **Плакаты** Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ

		Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма

		Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета