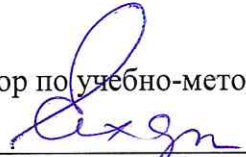


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся систематизированное знание о социологии труда и занятости как научной отрасли, ее предметных и проблемных полях, основных этапах становления в поле зарубежной и отечественной социологии; ознакомить с ключевыми исследовательскими проектами и научными работами в данной области, прогнозами трансформации рынка труда и характера занятости в будущем; детально рассмотреть особенности социального статуса людей с инвалидностью в условиях современного рынка труда и занятости, сформировать базовые навыки интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований процессов эволюции рынков и трудовых отношений с участием людей с инвалидностью.

Задачи:

- 1) подробно и развернуто раскрыть область и проблемное поле исследований в рамках социологии труда и занятости инвалидов;
- 2) показать особенности современного рынка труда и актуальные направления для социологического исследования статуса занятости людей с инвалидностью
- 3) дать понимание о влиянии социокультурных факторов на характер и условия занятости людей с инвалидностью;
- 4) сформировать представление и навыки исследования объективных и субъективных факторов, влияющих или определяющих положение людей с инвалидностью на рынке труда.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология труда и занятости инвалидов» относится к Блоку ФТД. Факультативы. Изучение учебной дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Технологии командообразования», «Управление конфликтами в социальной сфере», «Управленческое консультирование и социальная аналитика», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях». Изучение учебной дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Методы изучения динамики социальных явлений».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	<p>Знать: Методологию анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<p>Знать: – современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда.</p> <p>Уметь: – самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: – использовать основные методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач и провести социологическое исследование на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» составляет 2 зачетных единицы /72часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная Форма
				Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36			36			
Лекции (Л)	10			10			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	26			26			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36			36			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:							
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 час. (2 з.е.)		72 час. (2 з.е.)	72 час. (2 з.е.)			72 час. (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания			ПК-1; ПК-2
1.	Предметная	Основные исследовательские задачи	ПК-1; ПК-2

	область социологии труда занятости инвалидов	отрасли. Междисциплинарный контекст анализа труда и рынка занятости инвалидов. Взаимосвязь социологии труда и занятости инвалидов с экономической социологией, социологией инвалидности, гендерной социологией, социологией культуры, социологией профессий и другими частными социологическими дисциплинами.	
2.	Классический период исследований труда и занятости	Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи, ставшие основой социологии труда как отдельной отрасли знаний. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.). Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).	ПК-1; ПК-2
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Глобализация экономики и различие в уровнях, типах, специфике экономического развития различных стран. Страны Западного типа экономики; страны, примыкающие к развитым; новые индустриальные страны Азии и Латинской Америки; нефтедобывающие арабские монархии; страны с переходной экономикой; потенциальные экономические гиганты; "среднеразвитые" страны "третьего" мира; - бедные и беднейшие страны; перманентно конфликтные страны.	ПК-1; ПК-2
Раздел 2. Современный рынок труда и занятости			УК-1; УК-3
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	Современная социология труда: социология труда или социология рынков? Поздние работы В. Ядова. Многообразие современных форм трудовой активности, гуманизация трудовой деятельности, формирование гибкого рынка труда и новые формы трудовой вовлеченности. Особенности современного российского рынка труда: цифры и данные исследований.	ПК-1; ПК-2
5.	Современный российский рынок труда	Анализ изменений в структуре занятости, неформальная занятость на российском рынке. Сегментация российского рынка труда.	ПК-1; ПК-2

		Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда. Социально-демографический фокус рынка занятости: гендерный анализ, молодежь на рынке труда, эйджизм. Структура и динамика российской безработицы. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Трансдисциплинарность метода прогнозирования (Э.Тоффлер, Ф.Фукуяма, Э.Янч, И.Бестужев-Лада, Г.Вороновский) и применение метода для обнаружения перспектив развития рынков труда. Прогнозирования рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел). Доклады и прогнозы Римского клуба. Прогнозы занятости и рынков в зависимости от целей и технологических методов прогнозирования: поисковый прогноз; нормативный прогноз; целевой прогноз желаемых состояний; программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов; плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Переход к виртуальной дистанционной занятости как наступление эпохи, сменившей фордистско-тейлористский этап.	ПК-1; ПК-2
Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью			УК-1; УК-3
7.	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	История отношения общества к инвалидам. Социальное конструирование статуса инвалидности в дореволюционной России, в СССР, в современном российском обществе. Влияние социальных конструкторов, стигм и стереотипов на экономическое поведение людей с инвалидностью и на социальные коммуникации между основными участниками рынка труда.	ПК-1; ПК-2
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Обязательства современного государства перед людьми с инвалидностью. Международное право в сфере трудовых социальных гарантий инвалидам. Динамика формирования отечественной законодательной риторики социальной защиты людей с инвалидностью на рынке труда. Современный нормативно-правовой контекст занятости инвалидов.	ПК-1; ПК-2
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Обзор статистических данных о состоянии проблемы инвалидности в динамике по годам. Обзор крупных социологических исследований. Проведенных в России и в мире о положении людей с инвалидностью в обществе. Вопрос сенситивной темы и выбора методологии социологического исследования проблемы.	ПК-1; ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов				
2.	Классический период исследований труда и занятости				
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда				
	<i>Итого:</i>		4		
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости				
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация				
5.	Современный российский рынок труда				
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости				

	<i>Итого:</i>		6		
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью				
	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов				
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью				
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью				
	<i>Итого:</i>		8		
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>		18		72
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов				
2.	Классический период исследований труда и занятости				
3.	Влияние				

	цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости				
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация				
5.	Современный российский рынок труда				
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью				
	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов				
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью				
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью				
	<i>Итого:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>				72
	<i>В том числе III:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Классический период исследований труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Современный российский рынок труда			ПК-1; ПК-2	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Социокультурные особенности	Внеаудиторная, подготовка к опросу,		ПК-1; ПК-2	Устный опрос,

	экономического поведения и занятости инвалидов	выполнение заданий			выполнение заданий
8.	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания				
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Классический период исследований труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Социологический	Внеаудиторная,		ПК-1; ПК-2	Устный

	анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	подготовка к опросу, выполнение заданий			опрос, выполнение заданий
5.	Современный российский рынок труда			ПК-1; ПК-2	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий		ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также

предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

- 1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая

противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Система профориентации и эффективность трудоустройства людей с инвалидностью.
2. Недостатки действующей модели профориентационной работы в школе или центрах занятости.
3. Оценка работодателем перспектив трудоустройства инвалидов
4. Механизм квотирования рабочих мест: социально-экономический аспект анализа.
5. Роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей.
6. Модель социальной политики в отношении инвалидов сложившаяся в России.
7. Роль государственных органов содействия занятости инвалидов.

6.3. Вопросы к зачету

1. Предмет социологии труда. Трансдисциплинарность социологии труда
2. Объект исследований в рамках социологии труда
3. Социология труда и социология рынков: общее
4. Научные теории о труде в зарубежной социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)
5. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
6. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
7. Этапы развития отечественной социологии труда (Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).
8. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся
9. Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут.
10. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
11. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
12. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
13. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, С. Адамс) Трудовое поведение:

понятие, структура. Виды трудового поведения.

14. Рынок труда и субъекты рынка труда.

15. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда.

16. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов

17. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.

18. Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда

19. Занятость в современных условиях (глобализация рынка труда)

20. Специфика отечественного рынка занятости

21. Прогнозное развитие рынка труда (гибкая занятость, мобильность, фриланс)

22. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.

23. Формы трудоустройства людей с инвалидностью в СССР

24. Положение инвалидов на современном российском рынке труда

25. Гендерные особенности трудоустройства инвалидов

26. Законодательное регулирование трудовых прав и трудовых отношений между работодателями и работниками с инвалидностью

27. Стигматизация занятости инвалидов: причины

28. Эффективные модели социальной защиты людей с инвалидностью в условиях рыночной экономики

29. Социокультурные особенности занятости инвалидов

30. Прогнозирование рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел).

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45061>
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454653>

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13232-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449578>
2. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450754>
3. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452897>

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

- www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».
- www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.
- www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».
- www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета