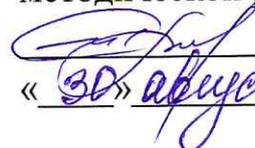


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы вожатской деятельности

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Руденко И.Л.  
Ф.И.О.

30 августа 2021 г.  
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Беленкова Л.Ю.  
Ф.И.О.

30 августа 2021 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Котовская С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование теоретических и практических основ вожатского дела обеспечивающих подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи:**

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого ДОЛ;
- интеграция ранее освоенных знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

- Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б1.О.34. и изучается на базе ранее изученных дисциплин «История педагогики и образования», «Общая психология», «Введение в профессию», «Основы педиатрии и гигиены» способствует освоению студентами образовательной деятельности, организуемой в оздоровительных летних лагерях детского отдыха. Предшествует прохождению студентами летней педагогической (вожатской) практики.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресур-	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, опреде-

	сов и ограничений	<p>лять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма		Заочная форма	
			Курс 2		Курс 1	
	Очная форма	Заочная форма	Семестр 4		Семестр 2	

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	12	2	12	2
Практические занятия	24	4	24	4
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	62	36	62
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b><i>История вожатского дела</i></b>	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p>История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И. Л. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.Л. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра</p>	<p>УК-2 УК-3 ПК-2</p>

		<p>«Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Оксан». «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>	<p>УК-2 УК-3 ПК-2</p>
2	<p><b><i>Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности</i></b></p>	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</p> <p>Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей. Комму-</p>	<p>УК-2 УК-3 ПК-2</p>

		<p>никативная культура вожагого. Этика общения со старшими по должности, коллегам и вожагогами.</p> <p>Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря. Имидж вожагого.</p>	
3	<i>Содержание целостного педагогического процесса в лагере</i>	<p>Планирование деятельности отряда. Технология и методики организационного периода смены. Технология и методики основного периода смены. Технология и методики заключительного периода смены.</p> <p>Основные педагогические требования к планам, Перспективный план Календарный «план-сетка». Алгоритм планирования дел. Советы по планированию Ежедневный план работы вожагого. Технология и методики организационного периода смены. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации. Примерная схема организации действий вожагого в 1 день. Карты справочной информации. Советы новичку. Примерная схема организации действий вожагого в 2 день. Примерная схема организации действий вожагого в 3 день. Методика оформления отрядных уголков. Методика проведения праздника открытия смены. Алгоритм проведения торжественной линейки. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника. Технология и методики основного периода смены День 4 – 18-й. Технология и методики заключительного периода смены - 19-21 день. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.</p> <p>Педагогическое мастерство вожагого. Психологические особенности современных школьников. Целеполагание в работе вожагого. Саморегуляция эмоционального поведения.</p> <p>Личностная адаптация обучающихся к вожагогской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожагого. Взаимодействие вожагого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Технологии управления конфликтами. Работа вожагого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Работа вожагого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной</p>	<p>УК-2 УК-3 ПК-2</p>

	<p>жизненной ситуации.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Различные источники информации. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Информационная безопасность.</p> <p>Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.</p> <p><i>Игротехника.</i> Классификация и технология игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, и игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.</p> <p>Формирование ценностей <i>здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p>Организация <i>спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спор-</p>	<p>УК-2 УК-3 ПК-2</p>
--	--	-------------------------------

		<p>тивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p><i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. И интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых отравлении.</p>	<p>УК-2 УК-3 ПК-2</p>
--	--	--	-------------------------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	История вожатского дела	4	4 2	10 2	<b>18</b>
2	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	4 2	14 4	<b>22</b>
3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	4	16 4	12 4	<b>32</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
1	История вожатского дела	2	-	10	<b>12</b>
2	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности	-	2	22	<b>24</b>
3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	-	2	30	<b>32</b>
4	Зачет			4	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре
РАЗДЕЛ 1. История вожатского дела		<b>4</b>
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.	2
1.2	Молодежные организации середины XX века в России	2
РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности		<b>4</b>
2.1	Правовые основы деятельности вожатого	2
2.2	Основы вожатской этики	2

РАЗДЕЛ 3 Содержание целостного педагогического процесса в лагере		<b>4</b>
3.1	Технология и методика планирования и организации основных периодов смены	2
3.2	Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1 <i>История вожатского дела</i></b>		<b>2</b>
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

## 2.5 Планы практических занятий

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в Семестре по видам работы	
		<b>ПЗ</b>	<b>В том числе ПЗПП</b>
<b><u>4 семестр</u></b>		<b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. <i>История вожатского дела</i></b>		<b>4</b>	
1.1	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.	2	2
1.2	Анализ образовательной программы ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ВДЦ «Орленок»	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. <i>Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности</i></b>		<b>4</b>	
2.1	Нормативно правовые основы летнего отдыха школьников	2	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности вожатого.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. <i>Содержание целостного педагогического процесса в лагере</i></b>		<b>16</b>	
3.1	Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.	2	
3.2	Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).	2	
3.3	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	2	
3.4	Методика, содержание и организация социальных КТД.	2	
3.5	Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.	2	
3.6	Методика, содержание и организация познавательных КТД.	2	

3.7	Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.	2	2
3.8	Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.	2	2

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в Семестре по видам работы	
		<b>ПЗ</b>	<b>В том числе ПЗПП</b>
<b><u>2 семестр</u></b>			
<b>РАЗДЕЛ 2. <i>Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности</i></b>		<b>2</b>	
2.1	Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности водителя.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. <i>Содержание целостного педагогического процесса в лагере</i></b>		<b>16</b>	
3.1	Технология и методики адаптационного, основного и заключительного периода смены.	2	

#### 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b><i>История вожатского дела</i></b>	1. Подготовить исследовательский проект по теме: «Детский лагерь история и современность»	2	УК-2 УК-3 ПК-2	Проверка письменного отчета о становлении и традициях детского оздоровительного отдыха
		2. Подготовить эссе на тему: «Вожатый - это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/ф реж. Э. Климова «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964 г.)	2		Проверка письменного задания
		3. Составить перечень нормативных докумен-	2		Проверка теоретического сообщения

		тов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере			и схематического изображения системы педагогических дисциплин.
2	<b>Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности</b>	4. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому.	6	УК-2 УК-3 ПК-2	Проверка письменного задания
		5. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере.	4		Проверка письменного задания
		6. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	6		Проверка письменного задания
3	<b>Содержание целостного педагогического процесса в лагере</b>	7. Разработать примерную план-сетку смены детского оздоровительного лагеря.	2	УК-2 УК-3 ПК-2	Проверка письменного задания
		8. Разработать сценарий коллективного творческого дела.	4		Проверка письменного задания
		9. Разработать атрибутику отряда: название; речевка, кричалка, отрядная песня, девиз.	4		Проверка письменного задания
		10. Подготовьте сообщение об особенностях работы вожатого инклюзивной смены	4		Проверка письменного задания
	<b>Итого</b>		<b>36</b>		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>История вожатского дела</b>	1. Подготовить исследовательский проект по теме: «Детский лагерь история и современность»	6	УК-2 УК-3 ПК-2	Проверка письменного отчета о становлении и традициях детского оздоровительного отдыха
		4. Подготовить эссе на тему: «Вожатый - это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/ф реж. Э. Климова «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», 1964 г.)	6		Проверка письменного задания
		5. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере	6		Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин.
2	<b>Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности</b>	4. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому.	6	УК-2 УК-3 ПК-2	Проверка письменного задания
		5. Составить перечень нормативных документов определяющих деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере.	6		Проверка письменного задания
		6. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	6		Проверка письменного задания
3	<b>Содержание целостного педагогического процесса в ла-</b>	7. Разработать примерную план-сетку смены детского оздоровительного лагеря.	6	УК-2 УК-3 ПК-2	Проверка письменного задания

<i>гере</i>	8. Разработать сценарий коллективного творческого дела.	6		Проверка письменного задания
	9. Разработать атрибутику отряда: название; речевка, кричалка, отрядная песня, девиз.	6		Проверка письменного задания
	10. Подготовьте сообщение об особенностях работы вожатого инклюзивной смены	8		Проверка письменного задания
<b>Итого</b>		<b>62</b>		

## 2.8 Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов во 4 семестре
<b>4 семестр</b>			
1	История вожатского дела	ПЗПП СРПП	2 2
2	Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности	ПЗПП СРПП	2 4
3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	ПЗПП СРПП	4 4

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных

и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Литература для самостоятельной работы**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712>. - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> - Режим доступа по подписке.

### **4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация

информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков,	8
	ПП	Игровое моделирование, контекстное обучение, деловая игра.	8
<b>Итого:</b>			<b>20</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)

Промежуточная аттестация – устный опрос, проверка практических заданий.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»

20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллективе.
3. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
4. Планирование деятельности отряда
5. Методика, содержание и организация социальных КТД.
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).
12. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
13. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
14. Поощрение и наказание как педагогический прием.
15. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
16. Этические проблемы в работе вожатого.
17. Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
18. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
19. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
20. История и развитие вожатского движения.
21. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
22. Профессионально значимые качества личности вожатого.
23. Имидж вожатого.
24. Режим дня в летнем лагере и его организация.
25. Методика, содержание и организация познавательных КТД.
26. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
27. Общая характеристика временного детского коллектива.
28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
29. Психологические особенности детей подросткового возраста.
30. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
31. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
32. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
33. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
34. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или

детском общественном объединении.

35. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.
36. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

### 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2	УК-2 УК-3 ПК-2
Проектирование образовательного процесса в летнем оздоровительном лагере	3	УК-2 УК-3 ПК-2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712>.- Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> - Режим доступа по подписке.

### 7.2. Дополнительная литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897>.- Режим доступа по подписке.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110> - Режим доступа по подписке.
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> - Режим доступа по подписке.

5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765>. - Режим доступа по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
  - Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
  - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
  - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
  - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
  - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
  - <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
  - <http://www.dop-obrazovanie.com> «Внешкольник.рф» - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
  - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
  - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://methodist.lbz.ru/>
  - <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
  - <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
  - <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
  - Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
  - Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о теоретических основах обучения и воспитания, закономерностях и принципах организации образовательного процесса в детском оздоровительном лагере. Современных тенденциях развития образовательных технологий вожатской практики.

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,  
кафедры педагогики и психологии



Беленкова Л.Ю.