

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:26:18

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.03 Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-5 | Способность организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе международными партнерами | ОПК-5.1. Знает основные характеристики основных форма публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий. ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий ОПК-5.3. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-2 | Способность к оценке факторов риска и участию в разработке мероприятий по их предупреждению | ПК-2.1. Знает основные риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения и подходы к их предупреждению. ПК-2.2. Умеет прогнозировать и выявлять основные правовые риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, умеет ситуационно применять различные подходы к их предупреждению ПК-2.3. Владеет практическим опытом прогнозирования и выявления основных рисков, возникающих при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного |

| | | |
|------|--|--|
| | | здравоохранения, опытом ситуационного применения подходов к их предупреждению. |
| ПК-9 | Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий | <p>ПК-9.1. Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.3. Владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; умеет оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|--|--|
| ОПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ОПК-5.3-1. <i>Не знает основные характеристики основных форм</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 1. Современные принципы укрепления здоровья и | Дискуссия, реферат, тест | Не знает основные характеристики основных форм публичных |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | | <i>публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий.</i> | | профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний | | мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий. |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-5-3-2. На базовом уровне знает основные характеристики основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций;</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Знает основные характеристики основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--------------------------|---|
| | | <i>симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий.</i> | | | | организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий. |
| | Средний уровень | <i>ОПК-5.3-3. На среднем уровне знает основные характеристики основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий.</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Знает и понимает основные характеристики основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-5.3-4. На высоком уровне знает основные</i> | Лекционные занятия, самостоятельная | | Дискуссия, реферат, тест | Блестяще знает и понимает основные характеристики |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|---|
| | | <p>характеристики основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий.</p> | <p>работа</p> | | | <p>основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий.</p> |
| Умеет | | | | | | |
| <p>Недостаточный уровень</p> | <p>ОПК-5-У-1. Не умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием;</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных</p> | <p>Дискуссия, реферат, тест</p> | <p>Не умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|-------------|--------------------------|---|
| | | <i>формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий</i> | | заболеваний | | тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-5-У-2. На базовом уровне умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Умеет на базовом уровне определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий |
| | Средний уровень | <i>ОПК-5-У-3. На среднем уровне умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <i>публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий</i> | | | | профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-5-У-4. На высоком уровне умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Блестяще умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютирующие тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--------------------------|--|--|
| | | <i>публичных мероприятий</i> | | | | |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-5-В-1. Не владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний | Дискуссия, реферат, тест | Не владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-5-В-2. На базовом уровне владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Владеет на базовом уровне методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. | |
| Средний уровень | <i>ОПК-5-В-3. На среднем уровне владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|--------------------------|--|
| | | <i>международного уровня для решения задач профессиональной деятельности.</i> | | | | профессиональной деятельности. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-5-В-4. На высоком уровне владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Владеет опытом организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-2-3-1. не знает основные риски, возникающие при планировании мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения и подходы к их предупреждению.</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Дискуссия, реферат, тест | Недостаточно знает, методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья |
| | Базовый уровень | <i>ПК-2-3-2.на базовом уровне знает основные риски, возникающие при планировании</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска | Дискуссия, реферат, тест | Базовом уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | | <i>реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения и подходы к их предупреждению.</i> | | неинфекционных заболеваний | | системе охраны здоровья |
| | Средний уровень | <i>ПК-2-3-3 На достаточном уровне знает основные риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения и подходы к их предупреждению.</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 4. Профилактика неинфекционных заболеваний | Дискуссия, реферат, тест | Понимает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья |
| | Высокий уровень | <i>ПК-2-3.4.отлично знает основные риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения и подходы к их предупреждению.</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Высоком уровне знает методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-2-У-1. : недостаточно умеет. прогнозировать и выявлять основные</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | 1. Современные принципы укрепления здоровья | Дискуссия, реферат, тест | Недостаточно умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|--|
| | | <i>правовые риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, умеет ситуационно применять различные подходы к их предупреждению</i> | | и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний | | включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья |
| Базовый уровень | <i>ПК-1-У-2: на базовом уровне умеет прогнозировать и выявлять основные правовые риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, умеет ситуационно применять различные подходы к их предупреждению</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | 4. Профилактика неинфекционных заболеваний | Дискуссия, реферат, тест | Знает основные категории, однако не ориентируется в Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья | |
| Средний уровень | <i>ПК-1-У-3. На среднем уровне умеет прогнозировать и выявлять основные</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Понимает как разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------|--|--|----------------|--------------------------|---|
| | | <i>правовые риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, умеет ситуационно применять различные подходы к их предупреждению</i> | | | | включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья |
| | Высокий уровень | <i>ПК-1-У-4 Отлично умеет прогнозировать и выявлять основные правовые риски, возникающие при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, умеет ситуационно применять различные подходы к их предупреждению</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-1-В-1. недостаточно</i> | Практические занятия, | 1. Современные | Дискуссия, реферат, | Не достаточно владеет практическим опытом |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|--------------------------|---|
| | | <i>владеет практическим опытом прогнозирования и выявления основных рисков, возникающих при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, опытом ситуационного применения подходов к их предупреждению.</i> | самостоятельная работа | принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний | тест | проведения научных исследований в сфере социальной работы. |
| | Базовый уровень | <i>ПК-1-В-2. базовом уровне владеет практическим опытом прогнозирования и выявления основных рисков, возникающих при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, опытом ситуационного применения подходов к их предупреждению.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | 4. Профилактика неинфекционных заболеваний | Дискуссия, реферат, тест | Базовом уровне владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы. |
| | Средний уровень | <i>ПК-1-В-3. владеет</i> | Практические | | Дискуссия, реферат, | Понимает Владеть |

| | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--------------------------|--|
| | | <i>практическим опытом прогнозирования и выявления основных рисков, возникающих при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, опытом ситуационного применения подходов к их предупреждению.</i> | занятия, самостоятельная работа | тест | практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы. |
| | Высокий уровень | <i>ПК-1-В-4 на достаточно высоком уровне практическим опытом прогнозирования и выявления основных рисков, возникающих при планировании реализации мероприятий/проектов в сфере общественного здравоохранения, опытом ситуационного применения подходов к их предупреждению.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | Дискуссия, реферат, тест | Отлично владеет практическим опытом проведения научных исследований в сфере социальной работы. |
| ПК-9 | | | | | |
| | | | | | Знает |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| | Недостаточный уровень | ПК-9.3-1 <i>Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний | Дискуссия, реферат, тест | Не знает и не понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий |
| | Базовый уровень | ПК-9.3-2 <i>На базовом уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <i>их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | | | | |
| Средний уровень | <i>ПК-9.3-3 На среднем уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Дискуссия, реферат, тест | Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий |
| Высокий уровень | <i>ПК-9.3-4 На высоком уровне знает основные принципы и</i> | Лекционные занятия, самостоятельная | | | Дискуссия, реферат, тест | Знает технологии оценки качества и эффективности |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--------|---|--------------------------|---|
| | | <i>подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | работа | | | профилактических мероприятий |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-9-У-1 Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | .Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление | Дискуссия, реферат, тест | Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | <i>их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i> | | содержанием организацией проекта | и | | |
| | Базовый уровень | <i>ПК-9-У-2 -На базовом уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | | Дискуссия, реферат, тест | Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью |
| | Средний уровень | <i>ПК-9-У-3 На среднем уровне умеет на практике реализовать основные принципы и</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | | Дискуссия, реферат, тест | Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--------------------------|--|
| | | <i>подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i> | | | | информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью |
| | Высокий уровень | <i>ПК-9-У-4 На высоком уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество,</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--------------------------|---|--|
| | | <i>эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i> | | | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-9-В-1 Не владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | .Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2.Основные группы процессов управления проектом 3.Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4.Управление содержанием и организацией проекта | Дискуссия, реферат, тест | Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа | |
| Базовый уровень | <i>ПК-9-В-2 На базовом уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <i>профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | | | | социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа |
| | Средний уровень | <i>ПК-9-В-3 На среднем уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i> | Практические занятия, самостоятельная работа | | Дискуссия, реферат, тест | Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|---------------------------------|---|
| | <p>Высокий уровень</p> | <p><i>ПК-9-В-4 На высоком уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i></p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | | <p>Дискуссия, реферат, тест</p> | <p>Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p> |
|--|------------------------|--|---|--|---------------------------------|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третью группу представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
2. Мероприятия по формированию здорового образа жизни

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. На что направлены меры снижения потребления алкоголя населением РФ в рамках Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу?

а сокращение потребления алкоголя, в том числе незарегистрированного; сокращение смертности от заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя; уменьшение числа повторных госпитализаций лиц с алкогольной зависимостью.

б сокращение потребления алкоголя, в том числе незарегистрированного; сокращение смертности от заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя.

в легализация алкогольного рынка,

2. Что можно отнести к механизмам реализации мероприятий по профилактике курения на предприятиях?
 - а Проведение скрининга работников и выявление курящих сотрудников (опросник),
предоставление краткого совета по отказу от курения.
 - б Введение приказом по предприятию запрет курения, в том числе любых электронных сигарет, испарителей и устройств с нагреванием табака во всех помещениях и территориях, где запрещено курение сигарет и обеспечение соблюдение запрета
 - в Оба варианта
3. На что направлена стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года?
 - а На формирование и реализацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях скоординированной политики в сфере охраны здоровья граждан
 - б На профилактику неинфекционных заболеваний
 - в На разработку мероприятий по укреплению здоровья
4. Что относится к угрозам национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан?
 - а Старение населения (увеличение численности лиц старше трудоспособного возраста.
 - б Рост числа детей-инвалидов
 - в Высокий уровень распространенности неинфекционных заболеваний - сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных, нейродегенеративных и других; отток высококвалифицированных медицинских работников из государственных медицинских организаций; достаточно высокий уровень распространенности наркомании и алкоголизма.
5. Какие мероприятия реализуются в рамках Федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»?
 - а По профилактике развития сердечно-сосудистых заболеваний и сердечно-сосудистых осложнений у пациентов высокого риска, состоящих под диспансерным наблюдением, в рамках которых организовано лекарственное обеспечение лиц, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, инфаркт миокарда и другие острые сердечно-сосудистые заболевания, лекарственными препаратами в амбулаторных условиях.

- б Раннее выявление онкологических заболеваний.
 - в Увеличение доступности экстренной медицинской помощи.
6. Комплекс каких мероприятий входит в перечень мероприятий по укреплению здоровья населения?
- а Правильное, сбалансированное питание; физическая активность; соблюдение режима труда и отдыха; отсутствие вредных привычек.
 - б Мероприятия по совершенствованию знаний по гигиене.
 - в Мероприятия по укреплению иммунитета
7. Сколько в соответствии с формой №30, утвержденной постановлением Госкомстата России от 10.09.2002 №175 выделяют школ здоровья?
- а 3
 - б 6
 - в 7
8. Положение об организации оказания медицинской помощи по видам, условиям и формам устанавливается на _____ уровне
- а федеральном
 - б международном
 - в муниципальном
9. При организации работы Центра общественного здоровья и медицинской профилактики в структуре каких специалистов рекомендуется предусматривать из расчета 1 на 100 тыс.населения?
- а Специалист в сфере социологии
 - б Инструктор по гигиеническому воспитанию
 - в Специалист в сфере демографии
10. Для оценки здоровья населения ВОЗ рекомендует учитывать ряд показателей. Установите эти показатели, выбрав один правильный ответ из вариантов предложенных:
- а Отчисление валового национального продукта на здравоохранение. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Гигиеническая грамотность населения. Охват населения медицинской помощью. Доступность первичной медико-социальной помощи"
 - б Уровень госпитализации населения. Уровень и эффективность диспансеризации населения. Структура населения по группам здоровья. Уровень материнской и младенческой смертности"
 - в Оба варианта

11. Какие меры не относятся к формированию здорового образа жизни?
 - а Проведение иммунопрофилактики в различных группах населения.
 - б Активизация населения к занятиям физической культурой
 - в Мероприятия по борьбе с курением.
12. Какова цель проведения профилактических мероприятий на предприятиях (организациях) по микронутриентной недостаточности (на примере йододефицитных состояний)?
 - а Создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.
 - б Повысить осведомленность сотрудников о причинах йододефицитных состояний, возможностях профилактики и коррекции.
 - в Соблюдение принципов здорового образа жизни каждым индивидуумом
13. Что не относится к медицинской профилактике и гигиеническому воспитанию?
 - а Первичная и вторичная профилактика.
 - б Третичная (реабилитационная) профилактика и профилактическое консультирование.
 - в Иммунопрофилактика.
14. Методы исследования, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний в рамках первого этапа диспансеризации?
 - а Осмотр и проведение лабораторного исследования
 - б Осмотр.
 - в Проведение лабораторного исследования.
15. Что учитывают при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, связанных с атеросклерозом?
 - а Оценка общего (суммарного) риска сердечно-сосудистых заболеваний. Артериальная гипертензия. Дислипидемия.
 - б Профилактика атеротромбоза и его осложнений. Антитромботическая терапия. Противовоспалительные препараты
 - в Оба варианта правильные
16. Какие направления должна включать профилактика онкологических заболеваний и их осложнений?
 - а Профилактика развития онкологических заболеваний
 - б Модификации образа жизни у онкологических больных с целью профилактики рецидивов и метастазирования. Профилактика кардиотоксичности у онкологических больных.

- в Оба вариант правильные
17. Что не включают в мониторинг факторов риска неинфекционных заболеваний взрослого населения?
- а анкетирование
 - б физические и биохимические измерения
 - в повышение физической активности
18. Основной причиной высокой частоты развития неинфекционных заболеваний является
- а Большая распространенность предотвратимых факторов риска
 - б Экономическая нестабильность
 - в Политическая ситуация
19. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина допускается в целях
- а предотвращения массовых отравлений и поражений
 - б повышения комплаентности лечения;
 - а снижения непрямых медицинских расходов на лечение
20. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство пациентом является обязательным
- а предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов;
 - б условием оказания медицинской помощи по экстренным показаниям.
 - в предварительным условием оказания медицинской помощи в спорных случаях
21. Врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеют право выдавать листок нетрудоспособности при наличии
- а лицензии на медицинскую деятельность
 - б соответствующего сертификата
 - в лицензии на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
22. Принципом охраны здоровья в соответствии с ФЗ № 323-ФЗ является
- а государственный характер здравоохранения;
 - б приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи
 - в запрет эвтаназии
23. Согласно положениям ФЗ №323 мероприятия по выявлению нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности её оказания проводится в рамках

- а медико-экономической экспертизы
 - б экспертизы качества медицинской помощи
 - в медико-социальной экспертизы.
24. Решение о направлении пациента на медико-социальную экспертизу принимает
- а лечащий врач
 - б врачебная комиссия
 - в заведующий отделением
25. Изъятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия
- а информированного добровольного согласия;
 - б разрешения органов исполнительной власти
 - в разрешения Роспотребнадзора
26. Группы населения, подлежащие диспансеризации в настоящее время, это
- а все население
 - б работающие граждане
 - в подростки
27. Составление плана проведения диспансеризации на текущий календарный год с учетом возрастной категории граждан является обязанностью
- а врача-терапевта
 - б медицинской сестры
 - в главный врач
28. Уровнем проведения экспертизы временной нетрудоспособности является
- а лечащий врач
 - б внештатный специалист департамента здравоохранения города;
 - в Специалист ФОМС
29. Для получения листка нетрудоспособности пациент должен предоставить
- а паспорт;
 - б справку с места работы
 - в страховой медицинский полис
30. Листок нетрудоспособности иногородним оформляется лечащим врачом, заверяется гербовой печатью медицинской организации, а также визируется
- а главным врачом (или его заместителем)
 - б представителем ФОМС
 - в представителем Росздравнадзора

31. Какие подходы к управлению факторами риска развития неинфекционных заболеваний могут быть применены на социальном уровне?
32. Дайте определение понятию "профилактика заболеваний"
33. К какому блоку профилактики относят: хронические болезни почек и их профилактика; нарушения сна и нарушения дыхания во сне и их профилактика; остеопороз и его профилактика; профилактика когнитивных расстройств; профилактика хронических неинфекционных заболеваний у коморбидных больных?
34. Назовите целевую группу: возраст до 35 лет, воспринимают курение как средство самоутверждения (казаться взрослее), как привычку для снятия стресса, расслабления, проведения времени в компании.
35. Качественная оценка употребляемой пищи требует удовлетворение потребностей организма в каких элементах?
36. Что понимают под самоконтролем в питании?
37. Любое явление, влияние или воздействие на человека, которое повышает вероятность возникновения у него неинфекционного заболевания, является ...
(продолжите предложение)
37. Перечислите основные поддающиеся изменению поведенческие факторы риска
38. Что устанавливает порядок организации деятельности отделения (кабинета) медицинской профилактики?
39. Какой основной результат ожидается при реализации стратегии по обеспечения медицинской помощи населению России по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний?
40. Программа государственных гарантий по оказанию бесплатной медицинской помощи должна включать
- а объем соответствующего вида медицинской помощи
 - б протоколы ведения пациентов;
 - в порядок оказания медицинской помощи.
41. Что не относится к основным функциями центров здоровья?
- а Информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах,
 - б Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек.
 - в Организация питания населения.

42. Какой инструмент позволяет проанализировать пищевой рацион, количество реально съеденной пищи, периодичность питания, за сколько часов перед сном человек принимает пищу, сколько употребляет сахара и т.д. ?
- а Ведение дневника питания
 - б Беседа с врачом
 - в Ничего из перечисленного
43. Сколько вопросов включает в себя тест по выявлению приносящего вред потребления алкоголя (AUDIT), разработанный ВОЗ, для выявления людей с первичными признаками наличия связанных с алкоголем проблем?
- а 20
 - б 5
 - в 10
44. Что относят к ближайшим критериям эффективности школ здоровья?
- а увеличение информированности населения о мерах профилактики заболеваний и по сохранению здоровья, а также повышение интереса населения к формированию мотивации здорового образа жизни
 - б уменьшение распространенности хронических неинфекционных заболеваний, социально обусловленных заболеваний, а также основных факторов риска.
 - в улучшение качества жизни, увеличение средней продолжительности жизни, уменьшение показателей первичной инвалидизации населения;
45. За кем бы Вы установили медицинское наблюдение в эпидемическом очаге при антропонозных инфекциях?
- а только за лицами, ухаживающими за больным на дому
 - б за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
 - в только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим
46. При помощи каких каналов коммуникации необходимо осуществлять информирование населения об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний?
- а Через федеральное и региональное телевидение? Радио, газеты и журналы.
 - б Через сеть Интернет.
 - в Оба варианта
47. Какими составляющими не определяется эффективность профилактического консультирования?
- а Информирование и мотивирование пациента

б Обучение пациента.

в Угрозы пациенту.

48. Развитию четырех основных нарушений обмена веществ, повышающих риск НИЗ (повышенное артериальное давление; избыточная масса тела/ожирение; гипергликемия гиперлипидемия) способствуют ... (продолжите предложение)

49. На каких основных составляющих здорового образа жизни населения основывается разработка мероприятий по укреплению здоровья и профилактике НИЗ?

50. Для чего необходимо проводить обучение медицинских работников методике оказания медицинской

помощи по отказу от курения и чрезмерного употребления алкоголя?

51. Для чего необходимо проведение информационных компаний повышению физической активности у населения?

52. Кому принадлежит важнейшая роль в выявлении и контроле нездоровых поведенческих привычек?

53. Формирование здорового образа жизни населения посредством информирования о факторах риска неинфекционных заболеваний, мотивации граждан и обеспечение соответствующих условий для ведения здорового образа жизни на основе объединенных усилий органов законодательной и исполнительной власти, различных ведомств, общественных структур и организаций происходит в рамках какой стратегии профилактики по мнению ВОЗ?

54. При планировании мероприятий по улучшению качества жизни на результатах какого метода чаще основываются?

55. На какую основную целевую группу направлены коммуникативные основы формирования общественного здоровья?

Ответы на тестовые задания

| | |
|-----|---|
| 1. | А |
| 2. | В |
| 3. | А |
| 4. | В |
| 5. | А |
| 6. | А |
| 7. | В |
| 8. | А |
| 9. | Б |
| 10. | А |
| 11. | А |
| 12. | Б |

| | |
|-----|--|
| 13. | В |
| 14. | А |
| 15. | В |
| 16. | В |
| 17. | В |
| 18. | А |
| 19. | А |
| 20. | А |
| 21. | В |
| 22. | Б |
| 23. | Б |
| 24. | Б |
| 25. | А |
| 26. | А |
| 27. | А |
| 28. | А |
| 29. | А |
| 30. | А |
| 31. | Организация и проведение общественных санитарно-просветительских мероприятий. |
| 32. | Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий |
| 33. | Профилактика других хронических заболеваний. |
| 34. | Люди, начавшие курить недавно и еще не сформировавшие никотиновую зависимость |
| 35. | Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и др. |
| 36. | Самоконтроль в питании может включать осознанное отношение к рациону, отслеживание состава ежедневного меню, регулирование объема порций, анализ пищевых привычек и поведения |
| 37. | Фактором риска неинфекционных заболеваний. |
| 38. | Правила организации деятельности отделения (кабинета) медицинской профилактики. |
| 39. | Снижение показателей заболеваемости и смертности населения. |
| 40. | А |
| 41. | В |
| 42. | А |
| 43. | В |
| 44. | А |
| 45. | Б |
| 46. | В |
| 47. | В |
| 48. | Метаболические факторы риска |
| 49. | Отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание; достаточный уровень физической активности; соблюдение рационального режима труда и отдыха; состояние окружающей среды. |
| 50. | Для снижения потребления алкоголя и табака среди населения. |
| 51. | Повышение уровня физической активности населения. |

| | |
|-----|---|
| 52. | Врачам, работающим в системе первичной медико-санитарной помощи (участковым врачам, врачам общей практики, семейным врачам, врачам центров здоровья). |
| 53. | Популяционная стратегия профилактики. |
| 54. | Социологический опрос населения. |
| 55. | Дети и молодежь. |

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Что такое профилактика и ее виды?
2. Средства профилактики?
3. Болезнь и здоровье?
4. Предболезнь. Ее признак?
5. Уровни здоровья?
6. Адаптация и ее уровни.
7. Факторы заболевания?
8. Факторы риска?
9. Группы здоровья?
10. Физическое развитие и его факторы?
11. Гигиеническое воспитание, его принципы?

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?
2. Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции?
3. Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации
4. Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?
5. Условия эффективности обучения взрослых?
6. Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации?
7. Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни?
8. Основные задачи школы здоровья?
9. Принципы планирования профилактической работы.

10. Перечислите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний
11. Перечислите мероприятия программы профилактики сердечнососудистых заболеваний.
12. Опишите принципы контроля артериального давления
13. Перечислите факторы развития онкологических заболеваний
14. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.
15. Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.
16. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.
17. Перечислите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.
18. Опишите мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета.
19. Перечислите факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы.
20. Охарактеризуйте мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови.
21. Охарактеризуйте основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.
22. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.
23. Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг?
24. Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?
25. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контролю неинфекционных заболеваний?
26. Какими приказами регламентирована программа работы школ здоровья?
27. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.
28. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности

Вопросы к зачету не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

