

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_ иностранных языков  
Кафедра \_\_\_\_\_ романо-германских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика

Блок Б1.Б.03 Дисциплины (модули). Базовая часть

**Профили подготовки**

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Курс 1,2 семестр 1-4

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327. Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы:

к.филос. н., доцент кафедры романо-германских языков ФГБОУИ ВО «МГГЭУ»,

Алексеева О.П.  2019 г.

**Рецензент:** ФГБОУИ ВО «МГГЭУ», к.п.н., доцент

место работы, занимаемая должность

Осикова Л.Н.  2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
Факультета экономики

« 30 » 08 2019 г.  Дегтева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой

« 30 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 08 « 30 » 08 2019 г.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Согласно данной программе, курс языковой подготовки студентов разбивается на два этапа - начальный этап (I курс) и продвинутый этап обучения (II курс). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований.

Таким образом, цель курса "Иностранный язык" - формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра в сфере экономики. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации. Цель программы предусматривает достижение уровня профессионального владения английским языком (уровень B2) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR). Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки студентов международным стандартам в области обучения иностранным языкам. Достижение коммуникативной компетенции данного уровня лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках традиционного обучения, так и с применением дистанционных технологий.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Согласно цели, основными задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1) формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно- политической и социально-культурной сфер общения;
- выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- повышать уровень учебной автономии;

2) формирование и совершенствование следующих речевых умений:

*в области говорения и аудирования:*

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;

- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать публичное выступление,
- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера; в области чтения и письма
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;
- составлять рефераты, аннотации;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;

#### *в области перевода*

- переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

#### *в области информационно-аналитической работы*

- понимать лекции на иностранном языке;
- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой и публичной речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

#### **Студент должен уметь:**

- понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей.

#### **Студент должен владеть:**

- умением выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
- навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
О К-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.3.1. Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части блока Б.1.Дисциплины (модули) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными компетенциями. Изучение дисциплина «Иностранный язык (английский)» базируется на материале дисциплины «Русский язык и культура речи». Программа дисциплины рассчитана на 4 семестра и завершается экзаменом.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран Высшее образование. Education. Learn to succeed.	Входное тестирование. Learning. Our University. My faculty. British and American Universities Our Hostel. My plans for the future. Education priorities today Личные местоимения, глагол to be в настоящем простом времени. Географические названия и артикль. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола to have в настоящем простом времени. Употребление артиклей. Степени сравнения имён прилагательных. Предлоги времени и места. Видовременные формы английского глагола. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения (типы вопросов). Эссе: Структура и критерии оценивания Аудирование: Enrollment	Входное тестирование Разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).
Раздел 2.	Рабочий день. Жизнь студента. Карьера. Daily routine	Daily routine. A very special job. Student's Day. Career. Occupation. The world of work: работа с текстом. Vocabulary: Synonyms for people. Time. Work Overload Grammar Practice: Косвенная речь: утверждения. Косвенная речь: вопросы Косвенная речь: побудительные предложения. Sequence of Tenses/Согласование времен. Passive Voice, that-clauses. If- clause. Conditionals Reading Strategies: Jobs in Catering Writing: Pie chart. Determiners Flow Chart Completion Аудирование: Job Application	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/

			аудирование). Защита проекта по теме.
Раздел 3.	Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling	The World we Live in. Wild Animals life. Favourite Destination. Means of travelling. Group discussion: Are there any costs or benefits to wildlife tourism? Аудирование: Tourism and Environment. Climate. Word-building. Vocabulary and Grammar Review.	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения
Раздел 4.	Здоровый образ жизни. Healthy lifestyle	Healthy lifestyle Healthy Diet (Meals). My last visit to a doctor Infinitive. Gerund. Verbs with Infinitive/Gerund. Структура I'd like to... I'd rather... You'd better	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах
Раздел 5.	Leisure time Art Forms. Movie. Theatre	Film industry/Film (book) review Art and the city Entertainment/theatre Speech Patterns Grammar and Vocabulary Revision Monologue / Dialogue Speech training	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах
Раздел 6.	Economics. Types of economy	Economics as a science. Types of economy. The law of demand Investments. Vocabulary Marketing Monologue / Dialogue Speech training	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах
Раздел 7.	Microeconomics	Consumer Choices Costs and Supply Grammar Revision: the Noun. Prepare to write an Essay: Price Is The Most Important Thing To Consider When You Buy Something. Grammar Revision: the Verb Writing tasks based on a diagram or illustrations Grammar Revision: Tenses Reading Practice Listening to the news. Grammar and Vocabulary Revision	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).
Раздел 8.	Market	Market structure Grammar and Vocabulary Revision The Labour Market	Фронтальный опрос, лексико-

		<p>Surplus          Prepare to write an Essay: Marketing And Promotion Are Crucial To The Success Of A Business          Monologue / Dialogue Speech training          Listening to the news.          Speech Patterns. Grammar and Vocabulary Revision</p>	<p>грамматическ          ие          упражнения;          разыгрывание          диалогов в          парах/          тройках;          проверка          понимания          текста          (чтение/          аудирование).</p>
Раздел 9.	Welfare economics. Wealth and Poverty	<p>Welfare economics.          Wealth and Poverty          Group Discussion: Social welfare payments are essential to protect the rights citizens have          Speaking: the GDP and standard of living          Listening to the news.          Speech Patterns.          Writing skills development          Reading: The True Cost of Food          Grammar and Vocabulary Revision</p>	<p>Фронтальный          опрос,          лексико-          грамматическ          ие          упражнения;          Защита          проекта по          теме.</p>
Раздел 10.	Money. Banks	<p>Money.          Speech Patterns. Topic Vocabulary          Listening to the news.          Banks          Reading: Money As The Unit Of Account          Writing skills development          Fiscal Policy          Monetary Policy          Grammar and Vocabulary Revision</p>	<p>Фронтальный          опрос,          лексико-          грамматическ          ие          упражнения;          разыгрывание          диалогов в          парах/          тройках;          проверка          понимания          текста          (чтение/          аудирование).</p>

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов				Всего
	Семестр				
	1	2	3	4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>252</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	18	8	18	8	52
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		10		10	20
Подготовка и сдача экзамена					
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет		зачет с оценкой	

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов			Всего
	Семестр			
	2	3	4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>252</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	4	4	14
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>104</b>	<b>28</b>	<b>230</b>
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	98	80	28	206
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		24		24
Подготовка и сдача экзамена	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет		зачет с оценкой	



#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

##### Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 – 4 семестрах

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 1 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран. Высшее образование. Education. Learn to succeed	27		24		6
2	Студенческая жизнь. Рабочий день. Карьера. Daily routine	27		24		6
3	Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling	27		24		6
	<i>Итого:</i>	81		72		18

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 2 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Здоровый образ жизни. Healthy lifestyle	18		12		6
5	Leisure time Art Forms. Movie. Theatre	18		12		6
6	Economics. Types of economy.	18		12		6
	<i>Итого:</i>	54		36		18

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 3 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	6
7	Microeconomics	35		18		6
8	Market	28		18		6
	<i>Итого:</i>	54		36		18

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в **4 семестре:**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Welfare economics. Wealth and Poverty	36		18		18
10	Money. Banks	28		18		10
	<i>Итого:</i>	54		36		18
	<b>Всего</b>	<b>252</b>		<b>180</b>		<b>72</b>

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

**Заочная форма обучения**

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые на 1 курсе:

заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	Конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран. Высшее образование. Education. Learn to succeed	34		2		32
2	Студенческая жизнь. Рабочий день. Карьера. Daily routine	34		2		32
3	Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling	40		2	4	34
	<i>Итого:</i>	108		6		98

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые на 2 курсе:

заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	Конт роль	
1	2	3	4	5	6	6
4	Economics. Types of economy.	46		2		44

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	Конт роль	
5	Microeconomics	46		2		44
6	Market. Money. Banks	52		4	4	44
	<i>Итого:</i>	144		8	4	132

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран</b>					
1. Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран. Высшее образование. Education	<p>Входное тестирование. Learning. Our University. My faculty. British and American Universities Our Hostel. My plans for the future. Education priorities today Личные местоимения, глагол to be в настоящем простом времени. Географические названия и артикль. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола to have в настоящем простом времени. Употребление артиклей. Степени сравнения имён прилагательных. Предлоги времени и места. Видовременные формы английского глагола. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения (типы вопросов). Эссе: Структура и критерии оценивания Аудирование: Enrollment</p>	27	Презентация	ОК-4 /1,2	<p>Входное тестирование Разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p>

<p>2. Студенческая жизнь. Рабочий день. Карьера. Daily routine</p>	<p>Daily routine. A very special job. Student's Day. Career. Occupation. The world of work: работа с текстом. Vocabulary: Synonyms for people. Time. Work Overload Grammar Practice: Косвенная речь: утверждения. Косвенная речь: вопросы, побудительные предложения. Sequence of Tenses/Согласование времен. Passive Voice, that-clauses. If- clause. Conditionals. Reading Strategies: Jobs in Catering Writing: Pie chart. Determiners Flow Chart Completion Аудирование: Job Application.</p>	<p>27</p>	<p>фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>ОК-4/1,2</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме.</p>
<p>3. Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling</p>	<p>The World we Live in. Wild Animals life. Favourite Destination.Means of travelling. Group discussion: Are there any costs or benefits to wildlife tourism? Аудирование: Tourism and Environment Word-building. Vocabulary and Grammar Review.</p>	<p>27</p>	<p>коллективная работа в группах малого состава</p>	<p>ОК-4/1,2,3</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения</p>
<p>4. Здоровый образ жизни. Healthy lifestyle</p>	<p>Healthy lifestyle. Healthy Diet (Meals). My last visit to a doctor Infinitive. Gerund. Verbs with Infinitive/Gerund. Структура I'd like to...I'd rather... You'd better...</p>	<p>15</p>	<p>взаимопроверка</p>	<p>ОК-4/1,2,3</p>	<p>Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах</p>
<p>5. Leisure time. Art Forms. Movie. Theatre</p>	<p>Film industry/Film (book) review Art and the city Entertainment/theatre Speech Patterns Grammar and Vocabulary Revision Monologue / Dialogue Speech training</p>	<p>15</p>	<p>презентация</p>	<p>ОК-4/1,2,3</p>	<p>Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах</p>

6. Economics. Types of economy.	Economics as a science. Types of economy. The law of demand Investments. Vocabulary Marketing Monologue / Dialogue Speech training	15	взаимообучение и взаимопроверка	ОК-4 /1,2,3	Презентация. Лексико- грамматически е упражнения. Разыгрывание диалогов в парах
7. Microeconomics	Consumer Choices Costs and Supply Grammar Revision: the Noun. Prepare to write an Essay: Price Is The Most Important Thing To Consider When You Buy Something. Grammar Revision: the Verb Writing tasks based on a diagram or illustrations Grammar Revision: Tenses Reading Practice Listening to the news. Grammar and Vocabulary Revision	35	фронтальный и индивидуальный опрос	ОК-4 /1,2,3	Фронтальный опрос, лексико- грамматически е упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).
8. Market	Market structure Grammar and Vocabulary Revision The Labour Market Surplus Prepare to write an Essay: Marketing And Promotion Are Crucial To The Success Of A Business Monologue / Dialogue Speech training Listening to the news. Speech Patterns. Grammar and Vocabulary Revision	52	фронтальный и индивидуальный опрос	ОК-4 /2,3	Фронтальный опрос, лексико- грамматически е упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).

9. Welfare economics. Wealth and Poverty	Welfare economics. Wealth and Poverty Group Discussion: Social welfare payments are essential to protect the rights citizens have Speaking: the GDP and standard of living Listening to the news. Speech Patterns. Writing skills development Reading: The True Cost of Food Grammar and Vocabulary Revision	59	коллективная работа в группах малого состава	ОК-4/ 2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; Защита проекта по теме.
10. Money. Banks	Money. Speech Patterns. Topic Vocabulary Listening to the news. Banks Reading: Money As The Unit Of Account Writing skills development Fiscal Policy Monetary Policy Grammar and Vocabulary Revision	52	индивидуальная и коллективная работа в группах малого состава	ОК-4 / 2,3	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; Защита проекта по теме.
<b>Всего:</b>		324			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

- 1.–репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях  
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Метод проектов, интернет технологии	30
2	ПР	Метод проектов, интернет технологии	20
3	ПР	Презентация Power Point	20
4	ПР	Просмотр видеороликов и выпусков бизнес новостей	20
Итого:			90

Заочная форма обучения

Курс/Сессия	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1/3	ПР	Метод проектов, интернет технологии	6
2/2	ПР	Метод проектов	2
2/3	ПР	Презентация Power Point	2
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде зачета с оценкой. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

### 7.2. Организация контроля

**Входной контроль–**



PART A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me                      b) I                      c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is                      b) are                      c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What                      b) Who                      c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the                      b) a                      c) —
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up                      b) gets                      c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are                      b) Have                      c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't                      b) hasn't                      c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday                      b) Tuesday                      c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where                      b) Does                      c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any                      b) have                      c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a                      b) any                      c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're                      b) There                      c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't                      b) hasn't                      c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive                      b) a lot                      c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am                      b) have                      c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic                      b) quite                      c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was                      b) are                      c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived                      b) living                      c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put                      b) wear                      c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very                      b) a lot                      c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it                      b) that                      c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go                      b) goed                      c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third                      b) three                      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark long                      b) long and dark                      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually                      b) use                      c) usual

PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be                      b) will be                      c) be                      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when                      b) which                      c) that                      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen                      b) played                      c) listened                      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier                      b) happier than                      c) happier                      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad                      b) badder                      c) worse                      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank                      b) is the bank                      c) where is bank                      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it                      b) time is                      c) time is now                      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could                      b) can                      c) able                      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must                      b) mustn't                      c) don't have to                      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since                      b) from                      c) after                      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to                      b) was                      c) used to                      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably                      b) probably                      c) can                      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look                      b) isn't                      c) isn't look                      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How                      b) What                      c) Why                      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too                      b) a                      c) enough                      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch                      b) we caught                      c) we had caught                      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide                      b) deciding                      c) decided                      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly                      b) much                      c) hard                      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for                      b) in order to                      c) because                      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause                      b) caused                      c) were caused                      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like                      b) are you liking                      c) do you like                      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays                      b) players                      c) is played                      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at                      b) on                      c) in                      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having                      b) had                      c) were having                      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being                      b) doing                      c) getting                      d) falling

### **7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **7.3.1. Темы рефератов:**

не предусмотрены

#### **7.3.2. Темы творческих работ:**

*Project activity*

1. The effect of mobile technology on the economy
2. Is nuclear power a plus or minus for developing countries?
3. Which is the natural resource for the future?

#### **7.3.3. Темы эссе:**

*Argument Essay*

1. Price Is The Most Important Thing To Consider When You Buy something
2. Writing tasks based on a diagram or illustrations
3. Marketing and Promotion Are Crucial To The Success Of A Business
4. Role of Labor Unions in Labor Markets
5. Economics of Education

*Personal Opinion Essay*

1. Russia's political maneuvers and the global energy equation
2. A futuristic image in the face of China's rising economic and political might
3. The impact of labor migration and immigration on regional economies
4. Reducing gas prices and the economic impact on countries that are reliant on fossil fuel

#### **7.3.4. Темы самостоятельных работ:**

1. A vacation report
2. New York
3. London
4. The highest city in the world
5. Is nuclear power a plus or minus for developing countries?
6. Which is the natural resource for the future?
7. The USA Economy
8. The UK Economy
9. The working day
10. My weekend
11. In the lunch
12. A telephone conversation
13. Planning a conference

### **7.4. Контрольные вопросы**

#### **7.4.1. Вопросы к зачету**

Курс «Иностранный язык» общим объемом 324 часа завершается зачетом в 1 и 2 семестрах и экзаменом в 4 семестре.

В структуру зачета включается:

#### **1. Письменная часть:**

Тест по пройденному материалу аспектов дисциплины, включающий в себя задания по проверке аудирования, чтения, перевода.

**2. Устная часть:**

Беседа по одной из тем раздела.

**Вопросы к экзамену:**

**В структуру экзамена включается:**

**1. Письменная часть:**

Тест по пройденному материалу аспектов дисциплины, включающий в себя задания по проверке аудирования, чтения, перевода. Написание мини-эссе по теме раздела.

**2. Устная часть:**

Беседа по одной из тем раздела.

**Темы для устной беседы:**

**Topics (Term 1)**

1. My University
2. Education in GB
3. My favourite subject.
4. Describe a teacher/person that had a positive influence on you.
  - what subject this teacher taught
  - how long he/she was your teacher
  - what positive attributes this teacher had
  - and explain why you remember this teacher in particular.
5. Education priorities today
6. Environmental problems
7. Describe a place that you enjoy visiting.
  - where the place is
  - what you can see and do there
  - how it has changed since you first visited itand explain why you enjoy visiting this place.
8. A journey we went on
  - where you went
  - why you went to this particular place
  - what you did and with whom

**Topics (Term 2)**

Healthy lifestyle.

Healthy Diet.

My last visit to a doctor

Film industry

Film (book) review

Art and the city

Entertainment: theatre

Economics as a science.

Types of economy.

The law of demand

**Topics (Term3)**

Consumer Choices

Costs and Supply

Market structure

The Labour Market

Surplus

## Экзаменационные темы

### Topics (Term 4)

Welfare economics.

Market

Wealth and Poverty

Social welfare payments are essential to protect the rights citizens have

The GDP and standard of living

Money.

Banks

Money As The Unit Of Account

Fiscal Policy

Monetary Policy

### 7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

#### 7. 5.1. Требования к зачету:

##### *Критерии оценки зачета*

Отметку «Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 7. 5.2. Требования к экзамену:

Оценки «отлично» заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	---	--

1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667>
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учеб. пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5be53030c2f802.25075733](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be53030c2f802.25075733). - ISBN 978-5-16-014506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988014>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/21155](http://www.dx.doi.org/10.12737/21155). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556466>



2. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70x100 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-16-011443-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/518393>
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: Учебное пособие / Миньяр-Белоручева А.П., - 3-е изд., доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-101-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/514772>
4. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / М.П. Фомичева, С.Н. Богатырева, Н.В. Белозерцева, О.С. Полозова и др. - М.: МГГЭИ, 2014. – 62с.
5. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья : метод.пособие / Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М. : МГГЭИ, 2014. - 62 с. + библ. - <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/3a8/wpmatsicyk%20xgqipmzmskj%20nlusxgwg%20hldxyerrmtpwrwmz%20lzzyrkhewc%20xtjuargdofhf.pdf> - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные .
6. Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1086212>

### **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

#### ***программное обеспечение:***

Microsoft Office Standard 2010

#### ***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International <https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

Vocabulary practice site: quizlet.com (user name: GlobalDebateEnglish)  
<http://quizlet.com/subject/GlobalDebateEnglish/>

Video materials site: youtube.com <http://www.youtube.com/watch?v=Oilu4kfvU1M> Environmental activists are bad for the Canadian economy (Debate)

<http://www.youtube.com/watch?v=gZRtS4hKYfU> (Debate: Will Clean Energy Investment Transform Economy and Create Jobs?) <http://www.youtube.com/watch?v=zMBXmM3S-aI> (Security vs. Privacy: The world according to Snowden)

<http://www.youtube.com/watch?v=2ucLhwvrPTU> (Online privacy, freedom and security (in the era of transparency))

