

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 15:18:03

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115d7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

Факультет Иностранных языков

Кафедра Иностранных языков и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.0.16 ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Москва 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 года № 50362.

Разработчик(и) методических рекомендаций: доцент кафедры Иностранных языков и межкультурных коммуникаций

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Шленская Н.М. 16 февраля 2024 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева

«23» апреля 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко

«23» апреля 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ М.С. Пестова

«23» апреля 2024 г.

## **Содержание**

1. Аннотация/Введение
2. Методические рекомендации к лекциям
3. Методические рекомендации к практическим занятиям
4. Методические рекомендации к самостоятельной работе

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса дневной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)»

**Цель освоения дисциплины:** создать у студентов системное представление о словарном составе английского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с лингвистическими законами, правилами формирования и употребления лексических единиц;
- дать общую характеристику словарного состава английского языка;
- выявить специфические особенности словарного состава английского языка, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний;
- изучить способы словообразования в современном английском языке;
- показать системный характер английской лексики;
- рассмотреть стилистическую и диалектную дифференциацию на основе понятия литературной нормы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;

#### ***уметь:***

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

#### ***владеть:***

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

### **Лекция 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Лингвистические единицы.**

- Лексикология - наука о словарном составе языка.
- Лексикология общая и частная.
- Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
- Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин.
- Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Слово как базовая лексическая единица языка. Общие вопросы теории слова.

### **Лекция 2. Словообразование**

- Морфологическая структура слова.
- Структура английских слов и ее особенности. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.
- Деление слова на непосредственные составляющие. Понятие членимости слова.
- Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова.
- Аффикация (префиксация, суффиксация), сокращения, конверсия.

### **Лекция 3. Семасиология. Полисемия**

- Семантика - наука о значении. Значения лексических единиц.
- Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов и возможность их классификации. Значение слова и его употребление.
- Лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантический треугольник, семантический континуум и его вербализация.
- Многозначность слова и ее объективный характер.
- Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления.
- Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

### **Лекция 4. Омонимы, синонимы и антонимы в современном английском языке**

- Определение омонимов.
- Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.
- Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы.
- Разграничение полисемии и омонимии. Разрушение связей между отдельными звеньями в семантической структуре слова как источник возникновения омонимов (так называемый семантический путь образования омонимов)

### **Лекция 5. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка**

- Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.
- Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания, и ее соотношение со значением ведущего компонента.
- Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки.
- Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова.

- Способы классификации фразеологических единиц.
- Пословицы и поговорки в английском языке как особый тип фразеологических единиц. Особенности их употребления.

### **Лекция 6. Словарный состав английского языка**

- Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка как система, закономерности функционирования этой системы.
- Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.
- Различные лексические слои в словарном составе английского языка.
- Понятие о Standard English. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы и сленг в современном английском языке.
- Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Темы и задания к практическим занятиям:**

#### **Практическое занятие 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Лексикология общая и частная.
- Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
- Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин.
- Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.

#### **Практическое занятие 2. Лингвистические единицы**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Слово как базовая лексическая единица языка. Общие вопросы теории слова.
- Слово как единица языка.
- Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова.
- Слово и морфема. Слово и словосочетание
- Общие принципы изучения словарного состава языка.
- Понятие системы в лексике. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.

#### **Практическое занятие 3 Структура слова. Слово, морфема и словосочетание**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Морфологическая структура слова.
- Структура английских слов и ее особенности.
- Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.
- Деление слова на непосредственные составляющие.
- Лексическая морфология. Типология морфем. Морфологическое значение слова.

#### **Практическое занятие 4. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Принципы и методы морфемного анализа структуры слова.
- Понятие членимости слова.
- Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
- Различное понимание термина "словообразование".
- Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.

#### **Практическое занятие 5. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Словообразовательная структура слова.
- Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова.
- Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
- Аффикация (префиксация, суффиксация), семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Этимологическая разнородность английских аффиксов (префиксов и суффиксов). Формы аффиксов и выделимость их из состава слова. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Историческая изменчивость аффиксов и их продуктивности.
- Словосложение, основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний в английском языке. Образование типа bring up, make out, stone wall, cannon ball.
- Принципы классификации сложных слов. Различные типы сложных слов в современном английском языке.
- Другие способы образования новых слов: чередование, сдвиг ударения, стяжение (типа smog, motel, hustle), обратное словообразование (to heg, to burgle, to babysit, etc.). Конверсия, как наиболее продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке.

#### **Практическое занятие 6 Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.**

Круглый стол. Защита проектов.

#### **Практическое занятие 7. Семантика - наука о значении**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Семантика - наука о значении. Значения лексических единиц. Природа значения слова. Слово и его значение.
- Лексическое и грамматическое значение слова.
- Типы лексических значений слов и возможность их классификации. Значение слова и его употребление.

- Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка.

### **Практическое занятие 8. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Аспекты и типы значений в структуре лексического значения слова.
- Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.
- Семантический треугольник, семантический континуум и его вербализация.
- Аспекты и типы значений в структуре лексического значения

### **Практическое занятие 9. Полисемия**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Многозначность слова и ее объективный характер. Семантическая неоднозначность и ее типы.
- Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.
- Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.
- Роль и типы контекста.

### **Практическое занятие 10. Полисемия**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
- Многозначность английских слов и причины ее возникновения. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
- Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
- Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

### **Практическое занятие 11-12. Омонимы в английском языке**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Определение омонимов. Омониimia и ее место в системе лексикона английского языка.
- Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы.
- Разграничение полисемии и омонимии. Разрушение связей между отдельными звеньями в семантической структуре слова как источник возникновения омонимов (так называемый семантический путь образования омонимов)
- Другие источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.

### **Практическое занятие 13-14. Синонимы и антонимы в современном английском языке**



Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Определение понятия "синонимия". Источники синонимии в английском языке.
- Деление синонимов на идеографические и стилистические.
- Возможность выделения синонимических рядов на основе общего признака, характеризующего данный ряд.
- Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда,
- Эвфемизмы как особый вид стилистических синонимов.
- Определение понятия "антонимия". Типы слов, соотносящихся как антонимы.

### **Практическое занятие 15-17. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы

- Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.
- Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания, и ее соотношение со значением ведущего компонента.
- Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки.
- Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова.
- Способы классификации фразеологических единиц.
- Пословицы и поговорки в английском языке как особый тип фразеологических единиц. Особенности их употребления.

**Практическое занятие 17.** Круглый стол. Защита проектов.

### **Практическое занятие 18. Словарный состав английского языка**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Словарный состав английского языка как система, закономерности функционирования этой системы.
- Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.
- Различные лексические слои в словарном составе английского языка.
- Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).
- Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Тема 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Лексикология - наука о словарном составе языка.
2. Лексикология общая и частная.
3. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
4. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин.

5. Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 2. Лингвистические единицы**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Слово как базовая лексическая единица языка. Общие вопросы теории слова.
2. Слово как единица языка.
3. Фонетическая, грамматическая и семантические характеристики слова.
4. Слово и морфема. Слово и словосочетание

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 3. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу:

Вопросы для самопроверки

1. Общие принципы изучения словарного состава языка.
2. Понятие системы в лексике. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.
4. Современные методы структурного изучения лексических значений. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.
5. Применение статистических методов к изучению лексики.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 4. Структура слова. Слово, морфема и словосочетание**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Морфологическая структура слова.
2. Структура английских слов и ее особенности.
3. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.
4. Деление слова на непосредственные составляющие.
5. Лексическая морфология. Типология морфем. Морфологическое значение слова.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 5. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова.
2. Понятие членимости слова.
3. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
4. Различное понимание термина "словообразование".

5. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 6. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Словообразовательная структура слова.
2. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова.
3. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
4. Аффикация (префиксация, суффиксация), семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Этимологическая разнородность английских аффиксов (префиксов и суффиксов). Формы аффиксов и выделимость их из состава слова. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Историческая изменчивость аффиксов и их продуктивности.
5. Словосложение, основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний в английском языке. Образование типа bring up, make out, stone wall, cannon ball.
6. Принципы классификации сложных слов. Различные типы сложных слов в современном английском языке.
7. Другие способы образования новых слов: чередование, сдвиг ударения, стяжение (типа smog, motel, hustle), обратное словообразование (to heg, to burgle, to babysit, etc.). Конверсия, как наиболее продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 7. Семантика - наука о значении**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Семантика - наука о значении. Значения лексических единиц. Природа значения слова. Слово и его значение.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Типы лексических значений слов и возможность их классификации. Значение слова и его употребление.
4. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 8. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка.**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Аспекты и типы значений в структуре лексического значения слова.
2. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.
3. Семантический треугольник, семантический континуум и его вербализация.
4. Аспекты и типы значений в структуре лексического значения

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

### **Тема. 9 Полисемия**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Многозначность слова и ее объективный характер. Семантическая неоднозначность и ее типы.
2. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.
3. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.
4. Роль и типы контекста.
5. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
6. Многозначность английских слов и причины ее возникновения. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
7. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

### **Тема 10. Омонимы в английском языке**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Определение омонимов. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.
2. Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы.
3. Разграничение полисемии и омонимии. Разрушение связей между отдельными звеньями в семантической структуре слова как источник возникновения омонимов (так называемый семантический путь образования омонимов)
4. Другие источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

### **Тема 11. Синонимы и антонимы в современном английском языке**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Определение понятия "синонимия". Источники синонимии в английском языке.
2. Деление синонимов на идеографические и стилистические.
3. Возможность выделения синонимических рядов на основе общего признака, характеризующего данный ряд.

4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда,
5. Эвфемизмы как особый вид стилистических синонимов.
6. Определение понятия "антонимия". Типы слов, соотносящихся как антонимы.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 12. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.
2. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания, и ее соотношение со значением ведущего компонента.
3. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки.
4. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова.
5. Способы классификации фразеологических единиц.
6. Пословицы и поговорки в английском языке как особый тип фразеологических единиц. Особенности их употребления.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций.**

## **Тема 13. Словарный состав английского языка**

Задание: изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка как система, закономерности функционирования этой системы.
2. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.
3. Различные лексические слои в словарном составе английского языка.
4. Понятие о Standard English. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы и сленг в современном английском языке.
5. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).
6. Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка.

**Подготовка к коллоквиуму, круглому столу.**

**Подготовка рефератов и презентаций и эссе.**

### **Основная литература:**

1. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509761> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541791> (дата обращения: 19.02.2024). Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539271> (дата обращения: 19.02.2024).— Режим доступа: по подписке.

4 Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535787> (дата обращения: 19.02.2024).— Режим доступа: по подписке.

#### **Темы для круглого стола:**

1. Способы пополнения современного состава английского языка.
2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в английском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и английском языках.
5. Эмоции в английском языке.
6. Морская терминология английского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в английском языке.
9. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
10. Особенности разговорного английского в современном обществе.
11. Фразеологизмы английского языка.
12. Составление словаря современного английского языка.
13. Научный текст в современном англоязычном обществе.
14. Формы словообразования в английском языке.
15. Классические заимствования в английском языке.
16. Семантика английских слов.
17. История развития лексикографии.
18. Диалектные слова в английском языке.
19. Способы изучения фразеологии английского языка.
20. Заимствование латинских слов в английском языке.
21. Заимствование французских слов в английском.
22. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
23. Этимологические дублеты.
24. Уровни анализа семантической культуры.
25. Проблемы современного английского языка.
26. Новые значения старых слов в английском языке.
27. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
28. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
29. Семантика и полисемия английского языка.
30. Интернациональные слова в английском языке.

### 31. Сложные слова и словосочетания в английском языке

#### **Темы рефератов:**

1. Классические заимствования в английском языке.
2. Семантика английских слов.
3. История развития лексикографии.
4. Диалектные слова в английском языке.
5. Способы изучения фразеологии английского языка.
6. Заимствование латинских слов в английском языке.
7. Заимствование французских слов в английском.
8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
9. Этимологические дублеты.
10. Уровни анализа семантической культуры.
11. Проблемы современного английского языка.
12. Новые значения старых слов в английском языке.
13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
15. Семантика и полисемия английского языка.
16. Интернациональные слова в английском языке
17. Сложные слова и словосочетания в английском языке
18. Лексические особенности английского языка в США
19. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
20. Шотландский и ирландский варианты английского языка
21. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
22. Слова и их значения
23. Типы лексических значений
24. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
25. Методы анализа значений слова
26. Семантическая структура слова и методы ее анализа
27. Полисемия и омонимия
28. Синонимия
29. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
30. Структура производных слов и методы ее анализа
31. Аффиксальное словообразование
32. Конверсия, ее сущность и семантические модели
33. Фразеологические единицы и их классификация
34. Типы словарей и их структура

## **Методические указания и материалы по видам занятий**

### **Круглый стол:**

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

### **Реферат:**

Учебные цели и задачи выполнения творческого задания - повысить уровень самостоятельности студентов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

1. Определение темы - на этом этапе следует определить, будет ли выполняться проект индивидуально или в группе.
2. Формулировка проблемы, постановка цели и задач
3. Организация деятельности. Если проект выполняется в группе, следует организовать рабочую группу, определить роли каждого участника рабочей группы, спланировать совместную или индивидуальную деятельность по решению задач.
4. Активная и самостоятельная работа над проектом; консультации преподавателя; оформление полученных результатов.

Подготовка к защите проекта.

### **Эссе:**

Письменная работа способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

### **Творческий проект (презентация):**

Требования к оформлению презентаций  
Презентации могут быть составлены в формате:  
Microsoft PowerPoint.  
Prezi. .  
Apple Keynote.  
Google Slides....  
LibreOffice Impress и другие.

Оформление слайдов:



- Соблюдать единый стиль оформления
  - Количество слайдов должно быть не меньше 15
  - Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
  - Для фона и текста использовать контрастные цвета
  - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
  - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
  - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Представление информации:
- Презентация должна иметь оглавление с указанием студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).
  - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
  - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, выводов определений.
  - Научный стиль изложения материала
  - Английский язык слайдов
  - Доступ по ссылке
  - Использование простого текстового формата
  - Аннотации к слайдам
  - Заголовки должны привлекать внимание аудитории
  - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами
  - В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме презентации, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.
- Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню, а именно к простому воспроизведению, чтению слайдов. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент должен проиллюстрировать выступление примерами, представленными на слайде

### **Подготовка к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

+Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### **Подготовка к тестированию**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

