

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-КОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ Современные социологические теории  
39.06.01 Социология

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских

наук, доцент 

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



12.05.2020г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические теории (продвинутый уровень)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;
УК-1	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
ОПК-1	Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; Уметь: обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами; Владеть: навыками трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-1 способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных		Знает			
	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигшая базового уровня знаний по ФГОС 3+ +ВПО деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Эссе Дискуссия
	Базовый уровень	демонстрирует неполное знание научных теорий,	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах	Методология познания социальных явлений Структура и формы	Собеседование Кейс-задачи Эссе

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией		необходимых для написания академического текста;	дискуссия	социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	
	Средний уровень	демонстрирует знание научных теорий, необходимых для написания академического текста, на уровне достаточном для теоретического исследования. Требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать знания	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Высокий уровень	демонстрирует высокий уровень знаний научных теорий, необходимых для написания академического текста, полное знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста; способность к	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе

		е критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов			
		Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Базовый уровень	Не достаточно умеет критически и аналитически мыслить относительно научных текстов, требуется значительная помощь и умение по-новому научиться работать с текстом для достижения поставленной академической цели.	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Средний уровень	аспирант умеет самостоятельно использовать и интерпретировать	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания	Собеседование Кейс-задачи Эссе	

		данные по научной проблематике, представленной в междисциплинарных областях.		Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность использовать данные по научной проблематике. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели			Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Владеет				
Недостаточный уровень	аспирант не владеет способностью самостоятельного поиска научных теорий и новых исследовательских подходов и методов	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе



		к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности			
Базовый уровень	аспирант демонстрирует некоторые навыки самостоятельного поиска научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Средний уровень	аспирант в хорошем объеме демонстрирует навыки самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология познания социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Высокий уровень	аспирант	Интерактивная лекция	Методология познания	Собеседование	

		самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и методы проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели	Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	социальных явлений Структура и формы социального познания Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера	Кейс-задачи Эссе
УК-1		Знает			
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач,	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС	Дискуссия	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Тест Дискуссия
	Базовый уровень	аспирант усвоил часть современных социологических теорий и методологических приемов	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Тест

В том числе в междисциплинарных областях					
	Средний уровень	демонстрирует хорошее, но неполное знание научных теорий и методов, необходимых для написания академического текста;	Работа в малых группах	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия
	Высокий уровень	демонстрирует высокий уровень знаний научных теорий, необходимых для написания академического текста, полное знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста;	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Тест
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Не может оперировать научными теориями и социологическими парадигмами	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия
Базовый уровень	аспирант	Коллоквиум	Психоаналитическое	Дискуссия	

		испытывает затруднения в описании социологических парадигм и содержания научных теорий		направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	
Средний уровень	аспирант умеет самостоятельно применять релевантные научные теории и социологическую методологию	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия	
Высокий уровень	аспирант умеет грамотно и четко ставить и решать задачи профессиональной деятельности	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия	
	Владеет				
Недостаточный уровень	Не владеет навыками применения научной теории и методологии	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия	
Базовый уровень	Выделяет лишь некоторые навыки применения научной теории и методологии	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории	Дискуссия	

				коммуникативного действия	
	Средний уровень	В целом владеет навыками применения релевантных целям исследования теоретических и методологических основ	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия
	Высокий уровень	В полном объеме владеет навыками применения научного аппарата для достижения академических результатов и решения задач профессиональной деятельности	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Дискуссия
ОПК-1		Знает			
способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Эссе Дискуссия
	Базовый уровень	аспирант усвоил основное содержание методов инновационной деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в	Собеседование Кейс-задачи Эссе

				начале XXI века	
Средний уровень	Ответ четко структурирован, логичен, аспирант усвоил методы инновационной деятельности для решения социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Высокий уровень	аспирант хорошо ориентируется в методологии инновационной деятельности и может нестандартно подходить к анализу и интерпретации социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
	Умеет				
Недостаточный уровень	Не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Базовый уровень	аспирант испытывает затруднения при выдвижении инновационных идей	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой	Собеседование Кейс-задачи Эссе	

		и нестандартных подходов к решению социальных проблем		социологической теории в начале XXI века	
Средний уровень	аспирант умеет самостоятельно использовать и выдвигать некоторые инновационные идеи	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем			Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Владеет				
Недостаточный уровень	аспирант не владеет способностью самостоятельной инновационной деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия		Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в	Собеседование Кейс-задачи Эссе

				начале XXI века	
	Базовый уровень	аспирант демонстрирует некоторые навыки самостоятельной инновационной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Средний уровень	аспирант в хорошем объеме демонстрирует навыки инновационной деятельности и способность самостоятельно нестандартно подходить к анализу социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Высокий уровень	аспирант самостоятельно способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в социальных науках Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века	Собеседование Кейс-задачи Эссе



## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5.	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс-задания
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовое задание

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
ПК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологий	Обучающийся не знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологий	Обучающийся усвоил основное содержание научные теории, концепции, подходы и социальные технологий	Обучающийся способен самостоятельно рассуждать о содержании научных теорий, концепций, подходов	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологий
	Средний уровень	Ключевые парадигмы социологии и научные теории, концепции, подходы и социальные технологий	Обучающийся не знает ключевые парадигмы социологии и научные теории, концепции, подходы и социальные технологий	Обучающийся может изложить основные ключевые парадигмы социологии и научные теории, концепции, и их содержание	Обучающийся способен самостоятельно выделять и осмыслять самостоятельно рассуждать о содержании научных теорий, концепций, подходов	Обучающийся способен соотнести специфику содержания научных теорий, концепций, подходов
Высокий уровень	проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических теорий	Не может проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических теорий	Способен частично проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических	Способен выделить ключевые позиции проводить научные ссылки и содержательно освещать суть	Способен дать критический анализ научным теориям и содержательно освещать суть социологических	

				теорий	социологических теорий	теорий
	<b>Уметь</b>					
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Не умеет использовать и интерпретировать данные по научной проблематике		Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать данные по проблематике и использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и критически анализировать данные по проблематике и использовать и интерпретировать данные по научной проблематике
Средний уровень	аспирант умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике, представленной в междисциплинарных областях.	Обучающийся испытывает затруднения в применении профессиональной компетентности		Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании программы исследования, проводить и интерпретировать		Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования, проводит и интерпретировать результаты

		использовать данные по научной проблематике. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели	результаты эмпирического анализа	эмпирического анализа	эмпирического анализа	эмпирического анализа
		<b>Владеть</b>				
Базовый уровень	способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и самостоятельного поиска научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет основными методиками разработки цели и задач самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	
Средний уровень	аспирант демонстрирует некоторые навыки самостоятельного поиска научных теорий и новых	У обучающегося нет знаний о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического	У обучающегося сформированы основные знания о новых исследовательских подходов и методов	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых исследовательских	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых исследовательских	

		исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	исследования	к проведению эмпирического исследования	подходов и методов к проведению эмпирического исследования, но допускает ошибки	подходов и методов к проведению эмпирического исследования
	Высокий уровень	аспирант самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и методы проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ, но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ
УК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		Знать				
	Базовый уровень	усвоил часть современных социологических	Обучающийся не усвоил часть современных социологических	Обучающийся усвоил лишь основное содержание	Обучающийся способен самостоятельно определять	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы основные научные

		теорий и методологических приемов	теорий и методологических приемов	научных методов исследования по профилю	современных социологических теорий и методологических приемов	социологических теорий и методологических приемов
Средний уровень	демонстрирует хорошее, но неполное знание научных теорий и методов, необходимых для написание академического текста	Обучающийся не знает правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся может изложить основные правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен самостоятельно выделять правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен соотнести специфику правил построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен соотнести специфику правил построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность
Высокий уровень	демонстрирует высокий уровень знаний научных теорий, необходимых для написание академического текста, полное знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста	Не правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен изложить правила проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен выделить ключевые требования проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен дать критический анализ правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен дать критический анализ правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях
		<b>Уметь</b>				

	Базовый уровень	эффективно работать описывать социологические парадигмы и содержания научных теорий	Обучающийся испытывает затруднения эффективно работать в команде и участвовать в управленческих процессах	Обучающийся умеет самостоятельно эффективно работать в команде и участвовать в управленческих процессах	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и анализировать, эффекты работы в команде и участвовать в управленческих процессах	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях, эффективно работать в команде и участвовать в управленческих процессах
	Средний уровень	самостоятельно применять релевантные научные теории и социологическую методологию	Обучающийся испытывает существенные трудности при разработке политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся слабо умеет разрабатывать политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся умеет разрабатывать политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся уверенно профессионально разрабатывает политико-управленческие решения в органах власти
	Высокий уровень	грамотно и четко ставить и решать задачи профессиональной деятельности	Обучающийся испытывает большие затруднения в выстраивании политико-управленческие решения в органах	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся умеет грамотно политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает политико-управленческие решения в органах власти



		власти				
	<b>Владеть</b>					
Базовый уровень	навыками применения научной теории и методологии	Обучающийся не владеет способностью организовать эффективное взаимодействие с аппаратами политических партий и общественно-политических объединений и органами местного самоуправления	Обучающийся владеет основными способами организации взаимодействия с аппаратами политических партий и общественно-политических объединений и органами местного самоуправления	Обучающийся владеет способностью самостоятельного организовать эффективное взаимодействие с аппаратами политических партий и общественно-политических объединений и органами местного самоуправления	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, организовать эффективное взаимодействие с аппаратами политических партий и общественно-политических объединений и органами местного самоуправления	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, организовать эффективное взаимодействие с аппаратами политических партий и общественно-политических объединений и органами местного самоуправления
Средний уровень	навыки применения научной теории и методологии	У обучающегося нет умений разрабатывать и представлять политико-управленческие решения и алгоритмы	У обучающегося поверхностно сформированы основные разрабатывать и представлять политико-управленческие решения и алгоритмы	Обучающийся умеет разрабатывать и представлять политико-управленческие решения и алгоритмы, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно разрабатывает и представляет политико-управленческие решения и алгоритмы	Обучающийся уверенно разрабатывает и представляет политико-управленческие решения и алгоритмы
Высокий уровень	навыками работы с учетом специфики современной	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом	Обучающийся владеет навыками работы с учетом	Обучающийся владеет навыками работы с учетом	Обучающийся владеет навыками работы с учетом

		ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы	специфики современной ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы	специфики современной ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы	специфики современной ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы, но допускает ошибки	специфики современной ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы
ОПК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	основные научные методы исследования по профилю	Обучающийся не знает основных научных методов исследования по профилю	Обучающийся усвоил основное содержание научных методов исследования по профилю, но допускает ошибки	Обучающийся способен самостоятельно формулировать основные научные методы исследования по профилю	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы основные научные методы исследования по профилю
	Средний уровень	правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся не знает правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся может изложить основные правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен самостоятельно выделять правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен соотнести специфику правил построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность
	Высокий	проводить научные	Не усвоил правил	Способен изложить	Способен выделить	Способен дать

уровень	исследования по профилю деятельности в междисциплинарных областях	проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	правила проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	ключевые требования проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	критический анализ правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях
	<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации данных по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях, но допускает ошибки	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и критически анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях
Средний уровень	В целом способен профессионально проводить научные исследования	Обучающийся испытывает затруднения в применении профессиональной компетентности	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования
Высокий уровень	Самостоятельно и грамотно выстраивать программу исследования,	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании программу	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования,	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования,	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования,

		проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	проводит и интерпретировать результаты эмпирического анализа
		<b>Владеть</b>				
Базовый уровень	способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет основными методиками разработки цели и задач самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	
Средний уровень	Знаниями специфики новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	У обучающегося нет знаний о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	У обучающегося сформированы основные знания о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования, но допускает ошибки	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	

	Высокий уровень	навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ, но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ
--	-----------------	--	---	--	---	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Тематика рефератов

1. Социологическая теория
2. Современный этап развития социологической теории
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии
4. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
5. Мобильная социология Дж. Урри
6. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии
7. Визуальная социологическая теория
8. Теория социологии киберпространства
9. Сущность глобальной социологии И. Валлерштайна
10. Социологическая квир-теория
11. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
12. Интегральная теория личности П. Сорокина
13. Теория структурного функционализма Т. Парсонса
14. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона
15. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
16. Социологические взгляды Г. Маркузе
17. Социологическая теория М. Фуко
18. Социологическая концепция постиндустриального общества Д. Белла
19. Теория социальных изменений П. Штомпки
20. Теория времени П. Штомпки.
21. П. Штомпка «О доверии».
22. Теория социального пространства П. Бурдьё
23. Теория социальных систем Н. Лумана
24. Веберовский ренессанс на Западе в работах Р. Прево, Р. Бендикса, И. Вайса, В. Шлюхтера
25. Содержание категории «современность» и образ современного человека в зеркале социологической классики
26. Содержание социологической теории феминизма в начале XXI вв.
27. Теория международного конфликта (К.Р. Митчелл)
28. Этнометодология Г. Гарфинкеля как парадигма социологии второй половины XX в.
29. Феноменологическая социологическая теория А. Шюца
30. Современная социология знания П. Бергера и Т. Лукмана
31. Содержание теории взаимодействия (символического интеракционизма) в творчестве Дж. Мида, Г. Блумера

32. Социологическая драматургия Э. Гоффмана
33. Социологическая теория модернизации Ш. Айзенштадта, М. Леви, У. Мура
34. Социологическая концепция «цивилизованной культуры» Н. Элиаса
35. Социологическая концепция «истории власти» М. Манна
36. Социологическая теория морфогенеза М. Арчер
37. Социологическая теория неофункционализма Э. Хааса, Джеф. Александера, П. Коломи
38. Развитие социологической теории в России конца XX в. в творчестве В.И. Добренькова (социология глобализации) и Ю.Н. Давыдова (методология познания)
39. Развитие социологической теории в России конца XX в. в работах В.А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества глобокаланклавизация)
40. Теоретическая социология в России начала XXI в. в работах Г.Г. Силласте (гендерная социология, экономическая социология).

### **Тематика для дискуссии**

Постмодерн: индивидуальность и масса

Гиперреальность как реальность нашего общества

### **Вопросы по темам дисциплины**

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертона.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей)
8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф.Дюбе, М.Виьевьорки
11. Теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё и ее применение
12. Понятие и формы капитала в социологии П. Бурдьё.
13. П. Бурдьё «О телевидении и прессе».
14. «Новый дух капитализма» Л.Болтански, Э.Кьяпелло
15. Н. Луман. Аутопойезис.
16. Теория социальных изменений П. Штомпки.
17. Социальное время и его характеристики в работах П. Штомпки
18. Теория мир-систем И. Валлерстайна
19. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
20. Теория социального действия Б. Скиннера.
21. Теория обмена Дж. Хоманса
22. Теория обмена и власти П. Блау
23. Объяснительная модель социального действия Дж. Коулмена.
24. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности (Дж.Коулмен)
25. Теория рационального выбора Йона Элстера.
26. Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия
27. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

28. Социальная эволюция и кризисы в воззрениях Ю. Хабермаса.
29. «Незавершенный проект» Ю. Хабермаса.
30. Этика дискурса Ю. Хабермаса
31. Теоретическое наследие Ю. Хабермаса в социологических работах А. Хоннет.
32. Общество радикального модерна Э. Гидденса.
33. Основные положения и понятия теории структуризации как теории действия.
34. Теория гендерной идентичности Н. Ходороу.
35. Теория развития женщины К. Гиллаган.
36. Гендер в этнометодологической концепции С. Кесслер и В. МакКенн.
37. Теории феминизма Дж. Батлер и Н. Фрейзер.
38. Индекс гендерного неравенства (*Gender Gap Index*).
39. «Общество риска» У. Бека
40. Индивидуализированное общество З. Баумана.
41. Теория «модерна и холокоста» З. Баумана.
42. Индивидуализированное общество З. Баумана
43. Теория справедливости Джона Ролза и ее применение в социологических исследованиях.
44. Теория индивидуализма и солидарности Р. Беллы.
45. Теория активного общества А. Этциони
46. Теория либерализма и справедливости М. Сэндела.
47. Неопрагматизм Р. Рорти
48. Рациональность и ценности в неопрагматизме. Х. Патнэма
49. Теория человеческого действия Р. Бернштейна.
50. Теории социального действия и социальных изменений Х. Йоаса.
51. Х. Йоас ценности и нормы: благо и справедливость.
52. Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна
53. Социология опыта Ф. Дюбе.
54. Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара
55. Постмодернизм Жана Бодрийера: симулякр, симуляция и сверхреальность.
56. Секулярный век Ч. Тейлора
57. Отечественные социологические теории в конце XX – начале XXI вв.
58. Визуальная социология П. Штомпки
59. Теория общественных и политических процессов Амитая Этциони
60. Развитие социологической теории в России начала XXI века в работах Т.И. Заславской

### **Тематика круглого стола**

1. Социология Бодрийера
2. Социологи Бурдье
3. Социология М. Фуко
4. Социологическая теория М. Фуко
5. Мишель Фуко «Рождение биополитики»

Кейсы для обсуждения в групповых дискуссиях (обсудите высказывания)



*Оноре Бальзак*

Единственным состоянием людей до образования общества была война, и не только война в обыкновенном ее виде, но война всех - против всех.

*Томас Гоббс*

Жизнь есть счастье только тогда, когда человек может вполне и свободно пользоваться своими силами в расширяющемся направлении, и самая полная и все-сторонняя жизнь есть самая счастливая жизнь. А все-сторонняя жизнь - только общественная.

*Николай Шелгунов*

Человек любит общество, будь это даже общество одиноко горящей свечки.

*Георг Лихтенберг*

Нет достоинства при отсутствии ясных и четких понятий общего блага.

Тест

А)Контрольный тест 1.Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма? а)Т.Парсонс; б)К.Маркс; в) Э.Дюркгейм; г)Н.Луман.

2Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии.?

а) Г. Зиммелю ; б) Н.Луман; в) К. Марксу; г) З. Фрейду.

3.Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии?

а) Т.Парсонс; б) Соловьев В.; в) Р.Мертон; г)Флоренский П; 7

4.Кто разработал модель рационального выбора? а)М.Вебер; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман; г)Фридман и Хетчер.

5. Проблема «американизации» в новейшей теории социологии рассматривается в аспекте: а)теории модернизации ; б)теории экономического подъема ; в) теории бюрократизации общества; г) теории социальных потрясений.

6. Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями? а) Р.Мертон; б)П.Бурдьё; в) К.Маркс; г) Э.Дюркгейм.

7.Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры? а) Фридман и Хетчер.; б) Н.Луман ; в) Э.Гидденс; г) П.Бурдьё.

8. Кто является автором теории фигурационной социологии?

а) З. Фрейд; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман;; г)Н.Элиас.

9. Кто предложил модель микро-, макровзаимосвязей в социологии?  
а) Н.Уайли; б) Н.Элиас; в) П.Бурдьё; г) Э.Дюркгейм.
10. Кто предложил понятие «новая «теоретическая логика»?  
а) П.Бурдьё; б) Д.Александр ; в) Фридман и Хетчер; г) Т.Парсонс .
11. Кто является автором классической теории оттеснения женщин мужчинами как «Других»? а) Д.Бернард; б) К.Дуглас; в) С.де Бовуар; г) Д.Александр.
12. Кто создал теорию культурного феминизма?  
а) Д.Бернард; б) Фридман и Хетчер; в) С.де Бовуар; г) М.Фулер и др.
13. Кто является основной сторонницей функционализма в теории гендера?  
а) М. Джонсон; б) К.Дуглас; в) Д.Александр; г) С.де Бовуар.
14. Кто является основным разработчиком теории рационального выбора в социологии? а) С.де Бовуар ; б) Д.С.Коулмен; в) Т.Парсонс ; г) М.Вебер.
15. Кто является автором сетевой теории как сближающей различные подходы в анализе социальных явлений? а) Д.С.Коулмен; б) К.Дуглас ; в) Р.Берт; г) К.Маркс.
16. Кто является создателем теории обмена в современной социологии? а) К.Маркс; б) Р.Мертон; в) Н.Элиас; г) П.Блау