

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра управления и предпринимательства



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии профессионально-ориентированного обучения**

образовательная программа направления подготовки

**38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки:

**Финансовые инновации в бизнесе**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр


Форма обучения:


очная

Курс 1 семестр 2

Москва  
2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный № 59459.

Составитель рабочей программы: декан ФЭ МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность  
 Дегтева Л.В. 31.05 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав.кафедрой УиП  
место работы, занимаемая должность  
 Репкина О.Б. 31.05 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП

(протокол № 11 от « 1 » 06 2021 г.)

Заведующий кафедрой  Репкина О.Б. 1.06 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

« 7 » 07 2021 г.  И.Г.Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 07 » 07 2021 г.  Л.В.Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 7 » 07 2021 г.  В.А.Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** сформировать представление об основных технологиях профессионально ориентированного обучения, раскрыть сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства и научить использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности.

### Задачи:

- формирование у магистрантов базовой системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин;
- развитие у магистрантов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании;
- формирование у магистрантов практических умений и навыков использования в образовательном процессе различных педагогических технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Психология и педагогика», «Педагогика». Изучение учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования	ПК-5.1. Знает порядок организации финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов
		ПК-5.2. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций
		ПК-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования

		по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в рамках инклюзивного образования	ПК-6.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий
		ПК-6.2. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса
		ПК-6.3. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» составляет 5 зачетных единиц /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	1
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Лекции</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	10	10
<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	40	40
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Контрольная работа		
Курсовая работа		

Зачет с оценкой	6	6
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 часов (5 з.е.)	180 часов (5з.е.)

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Признаки технологичности учебного процесса в высшей школе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. История становления инклюзивного образования: от сегрегации к эффективной инклюзии.	ПК-5 ПК-6
2	Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	Понятие Федерального государственного стандарта. Компетентностная модель выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Календарно-тематическое планирование. План занятий.	ПК-5 ПК-6
3	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	Классификация образовательных технологий. Технология «Полного усвоения знаний. Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Технология уровневой дифференциации. Характерные особенности технологии уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно-модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе. Особенности применения предметно-ориентированных	ПК-5 ПК-6

		технологий в инклюзивном обучении.	
4	Тема 5. Личностно – ориентированные технологии обучения	Технология эвристического типа. Педагогическая эвристика. Структурные компоненты технологии эвристического типа. Технология эвристической образовательной ситуации. Основные технологические элементы эвристического обучения в вузе. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Технология коллективного взаимообучения. Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава. Особенности применения личностно-ориентированных технологий в инклюзивном обучении.	ПК-5 ПК-6
5	Тема 5. Инновационные технологии обучения	Инновационные технологии обучения. Отличительные черты инновационных образовательных технологий. Технология свернутых информационных структур. Технология нелинейного структурирования процесса обучения. Технология обучения с применением метода проектов. Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом. Инновационные подходы в инклюзивном образовании.	ПК-5 ПК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Объем в часах
		Л	ПЗ		
		в том числе	в том числе	в том числе	в том числе
					Всего

		ЛПП	ПЗПП	СРПП	ПП
1	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	2	6	24	32
2	Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	4	10	24	38
3	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	2	6	26	34
4	Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения	2	6	26	34
5	Тема 5. Инновационные технологии обучения	4	4	26	34
	Зачет с оценкой		2	6	8
	<b>ИТОГО:</b>	14	34	132	180

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
2 семестр		
1.	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	2
2.	Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	4
3.	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	2
4.	Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения	2
5.	Тема 5. Инновационные технологии обучения	4
	Итого	14

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения



№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 2 семестре
2 семестр		
1.	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	6
2.	Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	10
3.	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	6
4.	Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения	6
5.	Тема 5. Инновационные технологии обучения	4
6.	Зачет с оценкой	2
	Итого:	34

**2.6. Планы лабораторных работ** – не предусмотрены учебным планом

**2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	Подготовка к коллоквиуму	24	ПК-5 ПК-6	Коллоквиум
2.	Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	Подготовка к тестированию	24	ПК-5 ПК-6	Тест
3.	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	Подготовка к коллоквиуму	26	ПК-5 ПК-6	Коллоквиум
4.	Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения	Подготовка к деловой игре	26	ПК-5 ПК-6	Деловая игра
5.	Тема 5. Инновационные технологии обучения	Подготовка к практическому занятию	26	ПК-5 ПК-6	Ситуационная задача Эссе
6.	Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к коллоквиуму	6	ПК-5 ПК-6	Зачет с оценкой
	Итого:		132		

**2.8 Планы практической подготовки**

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов во 2 семестре
2 семестр			
1.	Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	ПЗПП	4
		СРПП	10
2.	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения	ПЗПП	2
		СРПП	10
3.	Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения	ПЗПП	2
		СРПП	10
4.	Тема 5. Инновационные технологии обучения	ПЗПП	2
		СРПП	10
	Итого:	ПЗПП	10
		СРПП	40

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

– принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Подготовка к деловой игре.** Деловые игры в учебном процессе относятся к наиболее сложным активным формам обучения. В общем виде, функционально деловая игра выступает как имитационное моделирование деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участников в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций с разыгрыванием ролей и оцениваем. Для успешного проведения деловой игры необходима ее тщательная подготовка. Вначале преподаватель за некоторое время до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно изучили его.

Затем начинается распределение ролей. Желательно, чтобы ролями были обеспечены все студенты. Это позволит активно задействовать в деловой игре учебную группу полностью. При нехватке ролей для всех студентов учебной группы вводятся дополнительные роли. Возможно также дублирование ключевых ролей, то есть определение на одну роль двух студентов. В этом случае студенты поочередно исполняют роль. Определяются также роли экспертов, в задачу которых входит всесторонняя оценка основных элементов проведенной деловой игры.

Далее, в рамках самостоятельной работы, студенты тщательно прорабатывают основные характеристики и особенности предполагаемых ролей. Сложность задачи в том, что нужно

максимально точно и полно раскрыть роль каждого участника. Для этого студент должен собрать информацию об основных принципах и методах выполнения функциональных обязанностей того, чью роль предстоит исполнять, о содержании, реальном состоянии объекта и предмета обсуждения, проблемах, требующих своего разрешения. До непосредственного проведения игры студентам предстоит тщательно изучить рекомендованную литературу, необходимые законы, иные нормативные инструкции, акты, а также предложенную для обсуждения ситуацию.

Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в нее, то есть понять и осознать, что от вас требует эта роль, а именно: каких знаний, навыков, умений, а также полномочий, которыми наделено данное должностное лицо. При любых неясностях относительно правового и должностного статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы на индивидуальной консультации.

Начиная подготовку к деловой игре, следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) или иных обязанностей. После осуществления такого умственного процесса становится ясно, что имеется весьма неполное представление об особенностях и характере деятельности должностного лица, которого необходимо представлять на игре. Это дополнительно убеждает в необходимости основательной подготовки к деловой игре.

В первую очередь необходимо тщательно изучить те законы и иные нормативные акты, инструкции в части, касающейся роли, которые рекомендованы преподавателем.

Рекомендуется, не надеясь на память составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на нормативные документы. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

**Методические рекомендации по написанию студентами эссе.** Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме. Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще

недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;
- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;
- объем эссе, в зависимости от специфики учебной дисциплины и темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер-14).

**Подготовка к зачету с оценкой.** Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	интерактивная лекция	10
	ПР	коллоквиум, деловая игра, решение ситуационных задач	24
Итого:			34

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях: подготовленность к дискуссии, круглому столу, выполнение заданий к деловой игре. Основными формами текущего контроля являются коллоквиум, решение ситуационных задач, деловая игра и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточный контроль: промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.**

#### **Примерная тематика эссе по разделам дисциплины.**

1. Влияние педагогических технологий на формирование ключевых компетенций обучающихся.
2. Современные технологии обучения.
3. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
4. Отличительные черты инновационных образовательных технологий.
5. Преимущества и недостатки метода проектов.
6. Образ современного преподавателя высшей школы.
7. Роль преподавателя в профессиональном становлении будущего специалиста.
8. Плюсы и минусы современной системы высшего образования.
9. Чему надо учить будущего менеджера.
10. Инновации в преподавании: «за» и «против».

### **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом.**

### **6.4. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Исторический экскурс появления термина «технология» в области образования.
2. Основные признаки технологичности учебного процесса.
3. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
4. Основные категориальные понятия педагогической технологии, их сущность.
5. Проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология».

6. Сферы использования понятия «педагогическая технология». Отличие «методики обучения» от «технологии обучения».
7. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы.
8. Взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения.
9. Понятие дидактики. Основные принципы дидактики.
10. Понятие Федерального государственного стандарта.
11. Компетентностная модель выпускника.
12. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы. Порядок разработки и утверждения.
13. Адаптированная образовательная программа, ее отличие от основной профессиональной образовательной программы
14. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана.
15. Рабочая программа дисциплины: структура, порядок составления и утверждения.
16. Фонд оценочных средств и его роль в организации контроля результатов обучения.
17. Календарно-тематическое планирование. Цели и задачи КТП.
18. План занятий как методологическая основа проведения лекций и практических занятий.
19. Предметно-ориентированные технологии обучения, их сущность и специфика.
20. Технология «Полного усвоения знаний. Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний».
21. Особенности классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки.
22. Виды лекций, их специфические черты.
23. Технология уровневой дифференциации. Понятие «уровневая дифференциация» в учебном процессе. Характерные особенности технологии уровневой дифференциации.
24. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения.
25. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль».
26. Личностно-ориентированные технологии обучения, их сущность и специфика.
27. Технология эвристического типа. Педагогическая эвристика.
28. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий.
29. Деловая игра как частный случай интерактивной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр.
30. Интерактивные технологии обучения.
31. Метапредметность как основа образовательного процесса. Методы формирования метапредметных навыков и умений.
32. Инновационные технологии обучения.
33. История становления инклюзивного образования.

#### 6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
коллоквиум	1,3	ПК-5; ПК-6
тест	2	ПК-5; ПК-6
деловая игра	4	ПК-5; ПК-6
ситуационная задача	5	ПК-5; ПК-6
эссе	5	ПК-5; ПК-6



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 403с. [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=340538> (ЭБС «Znaniium.com»)
2. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001106> (ЭБС «Znaniium.com»)

### 7.2 Перечень дополнительной литературы

1. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 12.11.2019) (ЭБС «Znaniium.com»)
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=11566> (ЭБС «Znaniium.com»)
3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982548> (ЭБС «Znaniium.com»)
4. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/986761> (ЭБС «Znaniium.com»)

### 7.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Office Standard 2010

### 7.4 Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	--------------	------------------------------------------------------

	оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p>

		<p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
11	Аудитория № 410, 411, 412	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>

