

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

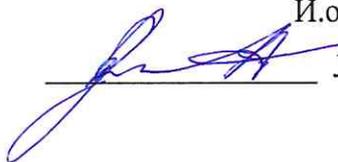
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой ЭиИ

Л.М. Аллахвердиева

«3» июля 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Международная экономическая интеграция**  
наименование дисциплины

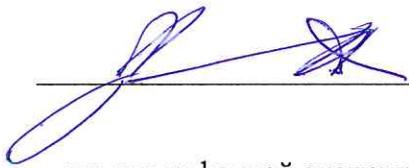
**38.03.01 Экономика**  
шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доцент кафедры экономики и инноваций Михайлова Н.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол № 16 от «03» июля 2021 г.

Рецензент:

 / Л.М. Аллахвердиева  
И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
и.о.зав.кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ  
(должность, место работы)

« 3 » июля 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*

 Гагарина М.В.

Инженер по подготовке кадров,  
служба профориентации, обучения и  
развития персонала Московского  
метрополитена.  
(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международная экономическая интеграция»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.
		ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.
ПК-6	Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных	Опрос, тест, контрольная работа

				<p>процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
	Базовый уровень	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
	Средний уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической	Опрос, тест, контрольная работа

				интеграции в рамках СЭВ.	
	Высокий уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	Опрос, тест, контрольная работа

		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	Опрос, тест, контрольная работа
	Базовый уровень	ПК-3.У-1. Умеет	Лекционные занятия	Тема 1. Концептуальные	Опрос, тест, контрольная

		разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	(коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	работа
	Средний уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической	Опрос, тест, контрольная работа

		экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
	Высокий уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол),	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы	Опрос, тест, контрольная работа

		соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной	Опрос, тест, контрольная работа	

		<p>выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>(мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

		разных уровнях управления экономическими системами		промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
	Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Опрос, тест, контрольная работа

		экономическими системами		<p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки</p>	Опрос, тест, контрольная работа	

				<p>развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
ПК-6		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран</p>	Опрос, тест, контрольная работа

		выявляемыми потребностями		Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
Базовый уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.	Опрос, тест, контрольная работа	

				<p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				<p>смешанного типа.          Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.          Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.          Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
	Высокий уровень	<p>ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.          Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.          Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.          Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.          Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.          Тема 6. Экономическая</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на	Опрос, тест, контрольная работа	

				<p>постсоветском пространстве.          Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.          Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
	Базовый уровень	<p>ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.          Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.          Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.          Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.          Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.          Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				<p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
	Высокий уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.	Опрос, тест, контрольная работа

				Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки	Опрос, тест, контрольная работа	

				социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	
	Базовый уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической</p>	Опрос, тест, контрольная работа

				интеграции в рамках СЭВ.	
	Средний уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции. Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции. Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз. Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки. Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа. Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах. Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.	Опрос, тест, контрольная работа

	Высокий уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.</p> <p>Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.</p> <p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.</p> <p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.</p> <p>Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ.</p>	Опрос, тест, контрольная работа
--	-----------------	--	---	--	---------------------------------

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива).	Задание для выполнения контрольной работы

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международная экономическая безопасность» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Не знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Знает некоторые методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Знает основные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Знает все эффективные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Не умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими</p>	<p>Умеет разрабатывать и внедрять простейшие методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>

		системами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами		Умеет разрабатывать и внедрять типовые методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами		Умеет разрабатывать и внедрять сложные комплексные методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления		Не владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами

		экономическими системами	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Владеет начальными навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Владеет продвинутыми навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления	Профессиональной владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	

		экономическими системами	
ПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Не знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Знает некоторые методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды	Знает основные методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

		функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Знает все методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в	Не умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	

		соответствии с выявляемыми потребностями	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Умеет на простейшем уровне применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Умеет использовать основные методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды	Умеет применять любые методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	

		функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Не владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением	Владеет простейшими навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

		организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Владеет базовыми навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Владеет профессиональными навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- практическая работа (кейсы и другие задания для выполнения практической работы);
- итоговая контрольная работа (задание для выполнения итоговой контрольной работы).

##### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере**

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для проведения опроса**

#### **Вопросы для опроса**

#### **Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции**

##### **Задание для письменного опроса:**

##### **Вариант 1.**

1. Основные формы интеграции.
2. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства?
3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой...

##### **Вариант 2.**

1. Уровни интеграции.
2. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства?
3. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века?

##### **Вариант 3.**

1. Назовите как минимум три причины развития международных интеграционных объединений.
2. Назовите цели экономической интеграции развивающихся стран.
3. Назовите основные типы экономических интеграционных соглашений.

#### **Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Глобализация: сущность, факторы, структура.
2. Модели, институты и субъекты глобализации.
3. Глобализация и проблема формирования нового мирового порядка.
4. Неолиберальная глобализация и ее последствия.
5. Антиглобалистское движение: история и динамика развития, основные силы, участники, спонсоры.
6. Идеология и тезисы антиглобалистов.
7. Основные концепции и проблемы глобального управления.
8. Институты и акторы глобального управления.
9. Глобальные проблемы современности: причины возникновения, классификация, пути разрешения.
10. Социально-экономическое неравенство и глобализация.
11. Глобальная продовольственная проблема.
12. Мировая экологическая политика. Концепция устойчивого развития.
13. Проблема нелегальной международной миграции.
14. Наркобизнес – глобальная проблема современности.
15. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
16. Социокультурные причины терроризма.
17. Формирование глобального информационного пространства.
18. Глобализация и образование в современном мире.
19. Проблемы формирования глобальной культуры.
20. Россия в глобальном мире.
21. Россия и ВТО: проблемы присоединения и возможные последствия.

#### **Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз**

### **Задания для письменного опроса:**

#### **Вариант 1.**

Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.

#### **Вариант 2.**

От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

#### **Вариант 3.**

Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

#### **Вариант 4.**

ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.

### **Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа**

#### **Задания для письменного опроса:**

##### **Вариант 1.**

Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА.

##### **Вариант 2.**

Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.

### **Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве**

#### **Задания для письменного опроса:**

1. Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР.
2. Предпосылки консолидации постсоветского пространства.
3. Образование СНГ.
4. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств.
5. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия.
6. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.

7. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС.
8. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи.
9. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП.
10. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.

### **Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах**

#### **Задания для письменного опроса:**

1. Особенности интеграции России в мировую экономику.
2. Россия в меняющейся системе мироустройства.
3. Россия как субъект мирового развития.
4. Вектор эволюции России в современном мире.
5. Возможности структурного маневра.
6. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.
7. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС.
8. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН).
9. Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.

#### **Критерии оценивания:**

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «*хорошо*» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

#### **Тест**

#### **Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки**

1. Маастрихтский договор (7.02.1992 г.) - это:
  - а) Договор о Европейском союзе;
  - б) закрепление принципа надгосударственности;
  - в) Соглашения об экономическом и валютном союзе, политическом Союзе.
2. Шенгенские соглашения - это:

- а) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;
- б) договор о валютном союзе;
- в) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.
3. В чем позитивная оценка перспектив развития ЕС?
4. В чем негативная оценка перспектив развития ЕС?
5. Европейский союз - это:
- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) федерация с чертами конфедерации.
6. Отношения России и ЕС регулирует:
- а) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;
- б) Соглашение о Европейском экономическом пространстве;
- в) Соглашение об ассоциации.
7. Какой из сценариев будущих взаимоотношений России и ЕС наиболее вероятен:
- а) противостояние;
- б) «холодный мир»;
- в) партнерство;
- г) союз?
8. Что является высшим органом Европейского союза:
- а) Европейский Совет;
- б) Европейская комиссия;
- в) Европейский парламент;
- г) Совет Европейского союза?

#### Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«Хорошо» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«Удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

«Неудовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста

#### Контрольная работа

#### Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ

##### Задание 1. Заполнить таблицу.

Характеристика современных типов торгово-экономических союзов

Характеристика	Элементы	ЗСТ	ТС	Общий рынок	ЭС	ПС
Свобода передвижения внутри сообщества	Товары (тарифные) Товары (нетарифные) Сервис Капитал Рабочая сила					
Общие внешние барьеры	Товары (тарифные) Товары (нетарифные) Сервис Капитал					

	Рабочая сила					
Единая политика	Таможенный тариф Денежно-кредитная политика Экономическая политика Суверенные политики					

**Задание 2. Расставить страны в соответствие с интеграционными объединениями.**

Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР

**Задание 3. Заполнить таблицу.**

Тип интеграционных объединений	ИО Америки: МЕРКОСУР, ЛАИ, НАФТА
Зона свободной торговли	
Таможенный союз	
Общий рынок	
Экономический и валютный союз	

**Критерии оценки (в баллах)**

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

**Вопросы для зачета**

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
2. Типология международных интеграционных объединений.
3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
4. Структура международных организаций
5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.

8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
10. Международные организации в международных отношениях
11. История создания ООН
12. Основные органы ООН: функции и полномочия
13. Миротворческая деятельность ООН
14. Проблемы реформирования ООН
15. Специализированные учреждения ООН в структуре Организации
16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование
17. Место НАТО в концепции «атлантизма»
18. НАТО: структура и функционирование
19. Развитие идеи о единой Европе до середины 1950-х гг.
20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
22. СБСЕ: история создания, деятельность
23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование.
24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур

### **Критерии оценки**

Оценка *«зачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка *«незачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.