

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии


«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Ков Котовская С.В.  
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическая профилактика профессиональной деформации**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Социальная психология образования

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-6		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ПК- 2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики,	Лекционные занятия,	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые	

Базовый уровень	консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	самостоятельная работа		задания
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Умеет			
Недостаточный уровень	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Владеет			
Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тесты	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая профилактика профессиональной деформации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки	Не знает методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Хорошо знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Отлично знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Отлично знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Отлично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отлично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет	
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Не знает особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Отлично знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.		

		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию,	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса,	умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Хорошо умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	находящимся в трудной жизненной ситуации	умеет на высоком уровне проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса,	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и профилактики субъектам образовательного процесса,	Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения

	Оценка «зачтено», «отлично»	представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
--	-----------------------------	---	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов

Тема 1.

Феномен профессиональной деформации личности

1. Понятие, структура и виды профессиональной деформаций личности.
2. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов.
3. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания.
4. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.

Тема 2. Причины профессиональной деформации личности.

1. Конфликтность профессионального выгорания. Диагностика и анализ.
2. Психологические детерминанты деструкций.
3. Кризисы в профессиональной деятельности.
4. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации.
5. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций.
6. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды.
7. Резервы человеческого организма.
8. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника.
9. Индивидуальный ресурс субъектов труда.

Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации

Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.

1. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций.
2. Психологическое консультирование профессионалов.
3. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.

Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.

1. Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе.
2. Закрепление новых формы поведения, способствующих адекватной адаптации и функционированию в жизни;
3. Повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира.
4. Приемы активизации резервов психики.

Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций

1. Психологическое сопровождение развития личности профессионала.
2. Культура как интегральный показатель развития профессионала.
3. Пропаганда и воспитание безопасного поведения.
4. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога.
5. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **1. Профессиональная деятельность - это**

- а. функциональное системное образование, направленное на адаптацию и профессиональное развитие
- б. формирование профессиональных стереотипов
- в. взаимодействие индивидов, а также индивида и коллектива в процессе производства
- г. умение ставить и достигать профессиональными способами профессиональные цели в конкретных условиях деятельности

### **2. Отметьте, что входит в структуру нравственного сознания личности (Л.Н. Антилогова)**

- а. определенная избирательность форм поведения, деятельности и отношений индивида с другими людьми
- б. механизмы и факторы социальной адаптации личности
- в. эмоциональность, психологическая реакция, посредством которой человек соотносит свою социальную ценность с ценностями других
- г. способность к прогнозированию развития событий в профессиональной деятельности
- д. система вербальных и невербальных символов, посредством которых осуществляется коммуникация людей
- е. рефлексивность, способность человека к самопознанию, самоосмыслению своих поступков и поведения в целом
- ж. сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом

### **3. Как вы понимаете, что такое профессиональная деформация специалиста?**

- а. социально запрограммированное, ожидаемое поведение специалиста выполняемого определенную профессиональную роль
- б. Процесс и результат влияния профессиональной деятельности (профессии) на человека
- в. процесс активного воспроизводства личностью профессионального опыта, определенной системы норм, ценностей и установок профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
- г. Система личностной адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности
- д. Профессиональная деформация специалиста включает в себя передачу социального опыта человечества

### **4. Выделите три подхода к пониманию деструкций профессионального развития.**

- а. Направленность служебной деятельности специалиста
- б. Разновидность социальных и социально-психологических отклонений от нормы.
- в. Последствия влияния самой профессии на человека, т.е. изменения личности, происходящие в результате существующей нормы.
- г. Изменение личности под воздействием нормы, т.е. активность личности при выборе соответствующей ее существу нормы.
- д. Способности эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях, преодолевая объективные и субъективные трудности

### **5. Какие типы личностей выделяет в своих исследованиях Б.Т. Лихачев?**

- а. Стереотипная личность
- б. Частичная личность
- в. Антиличность

г. Церемониальная личность

д. Псевдоличность.

**6. Какие основные подходы в управление персонала вы знаете?**

а. Экономический

б. Политический

в. Органический

г. Гуманистический д. Функциональный е. Клинический

**7. Как вы понимаете, что такое психологический опыт специалиста?**

а. Форма определенных адаптационных компенсаторных возможностей специалиста

б. Готовность к изменениям в ценностной сфере

в. Смысл осуществления совместной деятельности людей

г. Своевременная адаптация специалиста к изменяющимся условиям внешней среды организации

**8. Что определяет общую направленность индивида в трудовой деятельности**

а. профессиональная среда

б. ценностные ориентации семьи

в. ценностные ориентации личности

г. физические и психические возможности и способности личности

**9. Выделите деструктивные формы трудового поведения**

а. асоциальное поведение

б. семейное поведение

в. эгоцентризм в профессиональной деятельности

г. бытовое общение

д. псевдопрофессионализм

**10. Как Вы понимаете, что такое профессиональное развитие?**

а. комплекс качеств индивида, необходимых для эффективного труда

б. профессиональная деятельность в контексте жизненного развития.

в. пригодность людей к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства.

г. процесс социализации в онтогенезе человека, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей

д. способность к точному определению своей профессиональной роли

е. отсутствие необходимых нравственных профессиональных представлений

**11. Социально-ролевые предписания по Э. Берну**

а. Стереотипная серия простых дополнительных транзакций, заданных внешними социальными факторами

б. Правила и нормы, задающие конкретные формы отношений

в. Неправомерная опора на авторитеты или фальшивый «блат».

г. Серия следующих друг за другом скрытых дополнительных транзакций с четко определенным и предсказуемым исходом

д. Агрессивное продвижение себя с помощью воздействия на общественное мнение.

**12. Выделите формы авторитарности по исследованиям Ю.П. Азарова**

а. Целостная

б. Скрытая или опосредованная



в. Демагогическая

г. Ценностная

**13. Как вы понимаете, что такое гуманистический подход в управлении персоналом?**

а. Данный подход основан на экономической стороне организации

б. Данный подход основан на собственно человеческой стороне организации

в. Данный подход основан на социально-бытовой стороне организации

г. Данный подход основан на политической ситуации в стране

**14. Какие ценности позволяют сделать жизнь человека осмысленной (по теории личности Виктора Франкла)**

а. ценности творчества

б. ценности карьерного роста

в. ценности переживания

г. ценности отношения д. здоровье

**15. Ценностные ориентации специалиста определяют его**

а. руководящую роль

б. потребности и мотивацию

в. лидерские качества

г. семейное положение

**16. Уровни профессионализма в деятельности (А.К. Маркова)**

а. Теоретический профессионализм

б. Допрофессионализм

в. Целевой профессионализм г. Непрофессионализм

д. Суперпрофессионализм

е. Стратегический профессионализм

ж. Послепрофессионализм

**17. Профессиональная адаптация специалиста - это**

а. процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии.

б. активный процесс: будь то активное изменение профессиональной среды или активное изменение себя

в. полное и успешное овладение новой профессией

г. процесс внутренней интеграции (объединения)

групп специалистов и интеграция этих же групп в профессиональной среде.

д. инновационные и традиционные характеристики, с помощью которых приводится в действие система «адаптант – адаптирующая среда».

**16. По исследованиям А.И. Арнольдова причины профессиональной деформации**

а. Одновременное принятие личностью многих социальных и культурных ролей

б. Навязывание человеку со стороны общества норм и законов поведения

в. «Опека» обществом человека от рождения до смерти.

г. Соответствие общепризнанным стандартам.

**17. Как вы понимаете, что такое «фантомное сознание» специалиста?**

а. Стереотипное поведение специалиста

б. индивидуальные особенности человека, когда способы и приемы умственной деятельности занижены

в. Псевдонаучное обезличивание клиента

г. Система самоорганизации специалиста

**18. Основные принципы гуманистического подхода в управлении персоналом?**

а. Способы осуществления производственной деятельностью

- б. Человек всегда обладает свободой и необходимой независимостью
- в. Важным источником информации является субъективный психический опыт человека, доступный ему через осознание «здесь и теперь»
- г. комплексное изучение всей совокупности факторов, влияющих на эффективность функционирования организации
- д. Человеческая природа всегда стремится к непрерывному развитию
- е. Человек един и целостен

**19. Выделите характеристики полноценно функционирующих людей.**

- а. Равноправие
- б. Открытость к переживанию
- в. Щедрость
- г. Эмпирическая свобода
- д. Креативность

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Вопросы к зачету:**

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
5. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях Ч-Ч.
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
16. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.
20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.

21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).
28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
29. Методы диагностики субъективного контроля.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.