

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 23:30:13

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108591295de194107021ab49a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«13» июля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.09 Основы акмеологии и геронтопсихология

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Кудряшова С.К. *К*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Е.К. Вишневецкая / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

«14» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко И.Л. Руденко
«14» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.09 «Основы акмеологии и геронтопсихология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-7.	Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы акмеологии и геронтопсихология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5.				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, тестовые задания	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает на недостаточном уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень					Выделяет разнообразие культур в процессе

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					межкультурного взаимодействия
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Владеет навыками анализа и практического	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-3	Проекты, Тестовые задания, Дискуссия,	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и

	«неудовлетворительно»	применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия исследования
знает						
ПК-7.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Знает особенности и принципы реализации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, задания	Тестовые Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической)

	«неудовлетворительно»	профессиональной деятельности в социальной сфере и сфере образования				деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает в недостаточной мере особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
умеет						
ПК-7.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Умеет в недостаточной степени осуществлять профессиональную (психологическую)

	«удовлетворительно»					деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
владеет						
ПК-7.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования и социальной сфер
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет на недостаточном уровне практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний					Владеет практическими

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Кризисы развития и проблема возраста в психологии.

1. Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета.
2. Исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни.
3. Соотношение проблем личностно-профессионального развития и старения в современной науке.
4. Представление о старости и старении в биологии и психологии.
5. Актуальность исследования геронтологических проблем.
6. Гериатрия, социальная геронтология и геронтопсихология.

Раздел 2. Теоретические основы акмеологии как науки

1. Содержание и основные характеристики феномена акме.
2. История и этапы становления акмеологии. Основные направления современной акмеологии.
3. Общая характеристика зрелости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
5. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Вершины профессионального развития личности.
7. Особенности зрелой личности.
8. Кризис середины жизни.
9. Кризис поздней зрелости.

Раздел 3. Теоретические основы геронтопсихологии как науки

1. Проблема возрастных границ старости.
2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
3. Личностные особенности в старости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
5. Пожилой человек и его окружение.
6. Психологические проблемы в старости.
7. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте.
8. Основы организации гериатрической помощи.
9. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста.
10. Система социально-психологической помощи пожилым людям

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
2. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
3. Феномен одиночества в старости.
4. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
5. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Составить библиографический список статей в психологических периодических изданиях, посвященных акмеологической проблематике, за последние 5 лет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Развитие личности», «Акмеология» и др.).

2 Задания реконструктивного уровня

Подготовить презентацию с рекомендациями по достижению целей в личном и профессиональном развитии.

3 Задания творческого уровня

Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению «акме» в профессиональном развитии человека».

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
2. Система законов, методов и методик акмеологии.
3. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
4. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
5. Причины и следствия социальной незрелости личности.
6. Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
7. Пути достижения вершин профессионального развития личности.
8. Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
9. Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.
10. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
11. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
12. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
13. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
14. Феномен одиночества в старости.
15. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
16. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Цель акмеологии:

- а) совершенствование человека, развитие таланта;
- б) изучение психических свойств, процессов, явлений;
- с) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития;

d) актуализация творческого потенциала субъекта профессиональной деятельности.

2. Объект фундаментальной акмеологии :

a) развивающаяся личность;

b) зрелая личность, ее талант, способности;

c) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии;

d) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступает качество и конкурентноспособность создаваемых им продуктов.

3. Период взрослости у человека начинается в возрасте:

a) 22–25,

b) 18–20,

c) 30–33,

d) 23–26.

4. Уровень профессионализации, который характеризует человека как специалиста по конструированию развивающих ситуаций:

a) модератор,

b) результативист,

c) творец,

d) фасилитатор.

5. Акмеология – это:

a) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребёнка;

b) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;

c) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.

6. В современной акмеологии НЕ существует такого направления:

a) классическая,

b) детская,

c) фундаментальная,

d) акмеология образования.

7. Акмеологию как науку методологически оформили

a) Б. Г. Ананьев и А. А. Бодалев;

b) В. Д. Шадриков и А. А. Деркач;

c) А. А. Бодалев и А. А. Деркач;

d) Б. Г. Ананьев и Л. М. Митина.

8. Одним из принципов акмеологии является

a) когнитивизм

b) дифференциация

c) контаминация

d) гуманизм.

9. Периоды становления акмеологии:

a) имплицитный, инкубационный, латентный, рефлексивный;

b) латентный, номинационный, инкубационный, эксплицитный;

c) латентный, номинационный, инкубационный, институциональный;

d) латентный, метасистемный, институциональный, номинационный.

10. «Акме» – это

a) вершина

b) наука

c) цветок

d) все ответы верны.

11. Основоположителем классической акмеологии является
- Ю. Н. Кулюткин,
 - Н. А. Рыбников,
 - В. Н. Семенов,
 - А. А. Деркач.
12. Предмет акмеологии в широком понимании:
- прогрессивно развивающаяся зрелая личность;
 - творческий потенциал человека;
 - процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии;
 - личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии.
13. Профессионал – это
- субъект, который в совершенстве владеет трудовыми навыками, способен найти и сформулировать проблему, найти способ решения и реализовать его;
 - человек, избравший какую-либо деятельность своей профессией, специалист;
 - свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений;
 - субъект деятельности, способный выполнять определенный тип производственных задач.
14. Главный вопрос акмеологии:
- как стать счастливым,
 - как найти смысл жизни,
 - как человеку реализовать себя,
 - как определить цель жизни
15. Какая наука занимается проблемами развития зрелой личности?
- Биология
 - Психология личности
 - Акмеология
 - Общая психология
16. Кому принадлежит разработка комплексного подхода науки человекознания ?
- Б.Г. Ананьев
 - А.Н. Леонтьев
 - Л.С. Выготский
 - С.Л. Рубинштейн
17. Выберите подход который называют парадигмой психологии?
- Объектный
 - Субъектный
 - Личностный
 - Парадигмальный
18. Соотнесите данные понятия:
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Психосоциальный подход | а) Б.Г. Ананьев |
| 2. Комплексный подход | б) С.Л. Рубинштейн |
| 3. Субъектный подход | в) Б.Ф. Ломов |
| 4. Системный подход | г) К.А. Альбуханова |
19. На каком этапе акмеологии, рассматриваются вопросы достижения конкретных результатов в процессе совершенствования индивидуума и социума?
- 1 этап - 1928
 - 3 этап- 70-е XX в.
 - 2 этап – середина XX в.
 - 4 этап -90-е XXв.

д) 5 этап- начало XXI в.

20. Наука о путях достижения профессионализма и компетентности, принадлежит понятию?

- А) Военная акмеология
- В) Юридическая акмеология
- Б) Педагогическая акмеология
- Г) Профессиональная акмеология

21. Кто создал первую кафедру акмеологии и психологии профессиональной деятельности?

- А) Б.Г. Ананьев; Н.А. Рыбников;
- В) Б.Ф. Ломов
- Б) А.А. Бодалев; А.А. Дергач;
- Г) А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн;

22. Фундаментальная (базовая) акмеология рассматривает человека как.?

- А) Объект
- В) целостную систему
- Б) Профессионала
- Г) Предмет

23. Выберите представителя классической акмеологии, которая является одним из разделов возрастной психологии, наряду с педологией и геронтологией?

- А) Л.С. Выготский
- В) А.Н. Леонтьев
- Б) Н.А. Рыбников
- Г) Н.В. Кузьмина

24. Выберите автора, которым «Акме» определялось, как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессион-х функций взрослого человека?

- А) Н.А. Рыбников
- В) Н.Н. Обозов
- Б) Е.Н. Степанова
- Г) Б.Г. Ананьев

25. Выберите, что происходило на 2-м этапе 90-х гг XX в.?

- А) Создание акмеологической теории
- Б) Обоснование предмета акмеологии
- В) Рассматриваются пути достижения результата, в конкретных отраслях научного знания.

26. Выберите, что является предметом акмеологии?

- А) Зрелая личность
- Б) Закономерности, механизмы соответствующие профессиональным требованиям.
- В) Способность развиваться в различных сферах проф. деятельности.

27. В каком году акмеология, выделилась в новую область знания в системе наук о человеке?

- А) 1921 г
- В) 1928 г
- Б) 1923 г
- Г) 1930 г

28. Данный этап акмеологии связан с историческим и социальным, культурологическим направлением на познание, изучение человековедения?

- А) Инкубационный
- В) Латентный
- Б) Номинационный

29. Акмеология – это наука:

- а) изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;
- б) наука о развитии профессиональной деятельности субъекта;
- в) наука о личности, стремящейся к идеалу;
- г) наука о становления личности;
- д) наука об идеальном.

30. Архитектоника зрелости и достижение акме состоит из:

- а) трех уровней;
- б) семи уровней;
- в) пяти уровней;
- г) шесть уровней;
- д) восемь уровней.

31. Вершина (акме) в развитии человека это:

- а) совершенный характер личности;
- б) общественно признание, уважение окружающих;
- в) продуктивная жизнь, максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- г) адекватное представление о своих качествах и возможностях;
- д) индивидуальные способности.

32. Основоположителем акмеологии является:

- а) Ананьев Б.Г;
- б) Ломов Б.Ф;
- в) Рыбников Н.А;
- г) И.В.Освальда;
- д) А.А.Бодалева.

33. «Акме» это:

- а) только момент достижения вершины в жизни человека;
- б) это стабильное состояние удовлетворенности субъекта своими достижениями;
- в) это многомерный, продолжительный по времени этап жизни человека;
- г) принцип комплексности;
- д) настойчивость в достижении цели.

34. Основной категорией, характеризующей понятие акмеологии о человеке является:

- а) зрелость;
- б) творчество;
- в) сознание;
- г) интеллект;
- д) характер.

35. Этапы возникновения акмеологии:

- а) номинативный;
- б) науковедческий;
- в) исследовательский;
- г) практический;
- д) теоретический.

36. Акмеология как наука делится на:

- а) акмеологию взрослых;
- б) классическую;
- в) фундаментальную;
- г) практическую;
- д) инновационную.

37. Акмеология как наука была официально зарегистрирована:

- а) в 1987 году;

- б) в 1991;
- в) в 1995;
- г) в 1999;
- д) 2002.

38. Естественные-научные предпосылки возникновения акмеологии - это:

- а) исследования Ф.Гальтона;
- б) И.В.Освальда;
- в) А.А.Бодалева;
- г) Ананьева Б.Г;
- д) Ломова Б.Ф.

39. Основными принципами акмеологии являются:

- а) принцип комплексности;
- б) настойчивости;
- в) детерминизма;
- г) профессионализма;
- д) практицизма.

40. Научные ориентации акмеологии проявляются в следующих аспектах:

- а) онтологическом;
- б) психологическом;
- в) методологическом;
- г) практическом;
- д) теоретическом.

41. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

- а) межличностное общение
- б) трудовая деятельность
- в) приобретение знаний и умений

42. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал — это:

- а) идентификация
- б) интеграция
- в) самоактуализация

43. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие
- б) акме
- в) предел развития

44. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация
- б) направленность личности

45. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:

- а) эргономика
- б) социальная антропология
- в) акмеология

46. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это:

- а) адаптивность
- б) субъектность

47. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

- а) акмеологические условия

- б) условия оптимального развития
в) социальная ситуация развития
48. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:
- а) Л.И.Божович,
б) Б.Г.Ананьев,
в) В.Н.Мясищев
г) А.А. Бодалев
49. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:
- а) Б.Г.Ананьев,
б) П.П.Блонский,
в) Н.А.Рыбников
г) Л.И.Божович.
50. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:
- а) К.Юнгом,
б) Ж.Пиаже,
в) Э.Эриксоном
51. Жизнь взрослого человека - это:
- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
б) инволюционный процесс
в) движение, изменение, развитие
52. Социализация взрослого:
- а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
б) это процесс развития личностных качеств
53. Кризис зрелого возраста:
- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию
54. К основным научным направлениям акмеологии относят:
- а) педагогическую акмеологию
б) акмеологию управления
в) социальную акмеологию
г) все ответы верны
55. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:
- а) акмеограмма
б) профессиограмма
56. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:
- а) комплексный подход
б) системный подход
в) субъектный подход
г) все ответы верны
57. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:
- а) методическую компетентность
б) коммуникативную компетентность
в) инженерную компетентность
58. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

а) дистанционное обучение

б) информационные технологии

в) игромоделирование

г) все ответы верны.

59. Акмеология – это...

а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;

б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;

в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;

г) все варианты верны

60. Акме – это...

а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы

б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели

в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.

г) все ответы верны

61. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

а) компоненты профессиональной направленности личности;

б) составляющие профессиональной компетентности;

в) составляющие профессионализма.

62. Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит _____ характер

а) объектный;

б) субъектный;

в) субъект-объектный

г) субъект - субъектный.

63. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:

а) составляющие профессионализма;

б) профессиональные качества;

в) составляющие профессиональной компетентности.

64. Одним из принципов акмеологии является:

а) когнитивизм;

б) дифференциация;

в) контаминация;

г) гуманизм.

65. Периоды становления акмеологии:

а) имплицитный, инкубационный, латентный, рефлексивный;

б) латентный, номинационный, инкубационный, эксплицитный;

в) латентный, номинационный, инкубационный, институциональный;

г) латентный, метасистемный, институциональный, номинационный.

66. «Акме» — это:

а) вершина;

б) наука;

в) цветок;

г) все ответы верны.

67. Основоположителем классической акмеологии является:

а) К. Н. Кулюткин;

- б) Н. Л. Рыбников;
 - в) В. Н. Семенов;
 - г) А. А. Деркач.
68. Предмет акмеологии в широком понимании:
- а) прогрессивно развивающаяся зрелая личность;
 - б) творческий потенциал человека;
 - в) процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии;
 - г) личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии.
69. Профессионал — это:
- а) субъект, который в совершенстве владеет трудовыми навыками, способен найти и сформулировать проблему, найти способ решения и реализовать его;
 - б) человек, избравший какую-либо деятельность своей профессией, специалист;
 - в) свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений;
 - г) субъект деятельности, способный выполнять определенный тип производственных задач.
70. Главный вопрос акмеологии:
- а) как стать счастливым;
 - б) как найти смысл жизни;
 - в) как человеку реализовать себя;
 - г) как определить цель жизни.
71. Акмеология занимается процессами развития:
- а) ребенка;
 - б) индивида;
 - в) зрелой личности;
 - г) подростков.
72. С течением времени адаптивные свойства:
- а) повышаются,
 - б) снижаются,
 - в) не изменяются,
 - г) становятся инвариантными.
73. Понятие «акмеология» впервые предложил:
- а) Б. Г. Ананьев;
 - б) А. А. Бодалев;
 - в) Н. А. Рыбников;
 - г) А. А. Деркач.
74. Специалист, наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную программу, — это:
- а) модератор;
 - б) творец;
 - в) тьютор;
 - г) фасилитатор.
75. Акмеология как наука была зарегистрирована:
- а) в 1991 г.;
 - б) в первой половине XX в.;
 - в) в 1928 г.;
 - г) в конце XIX в.

76. Совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ... акмеологии.

- а) целью;
- б) объектом;
- в) предметом;
- г) задачей.

77. Какой из основных принципов акмеологии нацелен на интеграцию знаний о различных качествах, свойствах и состояниях человека и различных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность:

- а) принцип системности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип субъекта;
- г) принцип комплексности

77. Цель акмеологии:

- а) совершенствование человека, развитие таланта;
- б) изучение психических свойств, процессов, явлений;
- в) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития;
- г) актуализация творческого потенциала субъекта профессиональной деятельности.

78. Объект фундаментальной акмеологии:

- а) развивающаяся личность;
- б) зрелая личность, ее талант, способности;
- в) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии;
- г) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступают качество и конкурентноспособность создаваемых им продуктов.

79. Период взрослости у человека начинается в возрасте:

- а) 22—25 лет;
- б) 18—20 лет;
- в) 30—33 лет;
- г) 23-26 лет.

80. Уровень профессионализации, который характеризует человека как специалиста по конструированию развивающих ситуаций:

- а) модератор;
- б) результативист;
- в) творец;
- г) фасилитатор.

81. Акмеология — это:

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.

82. В современной акмеологии не существует такого направления:

- а) классическая;
- б) детская;
- в) фундаментальная;
- г) акмеология образования.

83. Акмеологию как науку методологически оформили:

- а) Б. Г. Ананьев и А. А. Бодалев;
- б) В. Д. Шадриков и А. А. Деркач;
- в) А. А. Бодалев и А. А. Деркач;
- г) Б. Г. Ананьев и Л. М. Митина.

84. Акмеологическими можно считать любые научные методы, помогающие решать акмеологические задачи и проблемы:

- а) да;
- б) нет

85. Ведущую роль в акмеологических исследованиях и акмеологической практике играют психологические методы:

- а) да;
- б) нет

86. Применение психологических методов в акмеологических исследованиях в основном базируется на описании характеристик состояний субъекта на разных стадиях развития (начальной, промежуточной, завершающей):

- а) да;
- б) нет

87. Экспериментальная акмеология сейчас находится на начальном этапе своего становления:

- а) да;
- б) нет

88. Акмеологический метод – это совокупность приемов, способов действия, позволяющих эффективно решать задачи продуктивного личностно-профессионального развития до уровня профессионализма

- а) да;
- б) нет

89. Разработка акмеограммы не должна осуществляться по единой типовой методической схеме

- а) да;
- б) нет

90. В класс инструментально-практических методов акмеологических исследований входят:

- а) логические методы;
- б) математические методы анализа;
- в) междисциплинарные методы-подходы;
- г) общенаучные, методы частных наук, акмеологические

91. Акмеологический анализ позволяет:

- а) выявить уровень профессионализма субъекта труда;
- б) выявить определяющие акмеологические условия и факторы, инварианты профессионализма;
- в) выявить и проверить устойчивые отношения, зависимости и акмеологические закономерности;
- г) создать предпосылки, способствующие личностно-профессиональному развитию специалиста.

92. Этап становления акмеологии, проявившийся в становлении акмеологии как самостоятельной области знания:

- а) имплицитный;
- б) эксплицитный;
- в) рефлексивный;
- г) латентный

93. Методологический принцип акмеологии, нацеленный на интеграцию знания о различных качествах, свойствах и состояниях человека и различных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип системности;
- г) принцип развития

94. Акмеологический подход представляет собой:

- а) систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи;
- б) ориентацию на прогрессивное развитие человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности;
- в) внутренние условия, побуждающие личность к саморазвитию;
- г) отношение к сущностным характеристикам личности

95. Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности:

- а) профессионализм личности;
- б) профессионализм деятельности;
- в) акмеологические инварианты профессионализма
- г) развитая антиципация

96. Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование:

- а) мастер;
- б) профессионал;
- в) специалист по призванию;
- г) новатор

97. Логический метод акмеологического исследования:

- а) синтез;
- б) факторный анализ;
- в) экспертная оценка;
- г) интервьюирование.

98. Одним из наиболее разработанных направлений прикладной акмеологии является:

- а) военная акмеология;
- б) акмеология спорта;
- в) педагогическая акмеология;
- г) социальная акмеология

99. Прикладное направление акмеологии, предметной областью которого является изучение закономерностей, механизмов, условий и факторов, содействующих высоким профессиональным достижениям руководителя:

- а) социальная акмеология;
- б) акмеология управления;
- в) акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях;
- г) педагогическая акмеология.

100. Акмеологическое понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как:

- а) сознательного управления внешней и внутренней активностью;
- б) правильного представления личности о себе;
- в) профессионального опыта личности;
- г) развитых познавательных способностей.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Источники знаний о психическом развитии.
2. Объект и предмет психологии развития.
3. Факторы, определяющие содержание психологии развития.
4. Этапы формирования психологии развития.
5. Психология развития и другие науки.
6. Общенаучные принципы исследования в психологии развития.
7. Основные положения всевозрастного подхода.
8. Понятие возраста.
9. Определение акмеологии как научной дисциплины.
10. Разделы акмеологии как науки.
11. Особенности акмеологических исследований.
12. Предмет акмеологии.
13. Задачи акмеологии.
14. Значение понятия «акме» в акмеологии.
15. Общие и особенные характеристики акме.
16. Виды акме.
17. Условия достижения акме.
18. Общие понятие о старости и старении.
19. Старость как социальный феномен.
20. Особенности периодов зрелости и старости с точки зрения теории Э. Эриксона, Р.Пека.
21. Геронтология – наука о старости и старении.
22. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
23. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
24. Геронтопсихология как наука.
25. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
26. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
27. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
28. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
29. Задачи старости.
30. Особенности эмоциональной сферы в старости.
31. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
32. Особенности переживания горя пожилым человеком.
33. Переживание одиночества в старости.
34. Особенности структуры самосознания в старости.
35. Особенности общения в поздней взрослости.
36. Психосоциальное развитие пожилого человека.
37. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
38. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
39. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
40. Особенности психологического консультирования пожилых людей

