

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:26:18

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03 Основы социальной политики Российской Федерации**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва  
2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья	<p>ПК-3.1. Знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</p>

ПК-9	ПК-9 Способность к планированию, организации и проведению мероприятий профилактики социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</p> <p>ПК-9.3. Владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p>
------	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-1. Не знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики  Раздел 3. Особенности российской социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

Базовый уровень	<i>ПК-3-3-2. на базовом уровне знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень	<i>ПК-3-3-3. на среднем уровне знает основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий	<i>ПК-3-3-4. на</i>	Лекционные и		Дискуссия;	Студент



	уровень	<i>высоком уровне основные информационно коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения актуальных проблем общественного здоровья.</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У-1. не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У-2. на базовом уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4.	Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать

		<i>различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>		Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики		определение понятий
Средний уровень		<i>ПК-3-У-3. на среднем уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень		<i>ПК-3-У-4. на высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения

		<i>укрепления здоровья и решения иных проблем общественного здравоохранения.</i>				поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В-1. не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</i>	<i>и</i> Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики  Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
Базовый уровень	<i>ПК-3-В-2. на базовом уровне владеет</i>	<i>и</i> Лекционные и практические занятия, в том	социальной политики	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на	

		<i>практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</i>	числе интерактивные лекции			заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень	<i>ПК-3-В-3. на среднем уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		<i>общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</i>				правильно, без ошибок.
Высокий уровень	<i>ПК-3-В-4. на высоком уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.	

		<i>осуществлении рассматриваемой деятельности</i>				
ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9.3-1 Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики  Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия, Тест	Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий
	Базовый уровень	<i>ПК-9.3-2 На базовом уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний

		<i>мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий
	Средний уровень	<i>ПК-9.33- На среднем уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает и понимает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых

		<i>при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				мероприятий
	Высокий уровень	<i>ПК-9.3-4 На высоком уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Отлично знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий



<i>Умеет</i>						
Недостаточный уровень	<i>ПК-9-У-1 Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия, Тест	Не умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.	
Базовый уровень	<i>ПК-9-У-2 -На базовом уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	<i>Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых</i>	

		<i>профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>				<i>заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>
	Средний уровень	<i>ПК-9-У-3 На среднем уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении;</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет хорошо на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество,

		<i>оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>				<i>эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>
Высокий уровень		<i>ПК-9-У-4 На высоком уровне на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Умеет отлично на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий..
Владеет						
Недостаточный уровень		<i>ПК-9-В-1 Не владеет опытом</i>	Практические занятия,	Раздел 1. Социальная	Дискуссия, Тест	<i>Не владеет опытом реализации</i>

		<p>реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</p>		<p>политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики</p>		<p>основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-9-В-2 На базовом уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике</p>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	<p>Владеет некоторым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых</p>

		<i>социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Средний уровень	<i>ПК-9-В-3 На среднем уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении;</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Владеет достаточным опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества,

		<i>оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>				эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Высокий уровень	<i>ПК-9-В-4 На высоком уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет богатым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими

Разделами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.



**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия.
2. Расходы государства на охрану труда и поддержание нормального уровня безработицы.
3. Международная организация труда.
4. Современная трактовка понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение».
5. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям.
6. «Новые бедные» в современной России.
7. Законодательное закрепление Конституцией РФ статуса «социальное государство».
8. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе к рыночным отношениям.

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Финансовое обеспечение социальной политики в РФ
2. Правовое обеспечение социальной политики в РФ
3. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
4. Молодежная политика в Российской Федерации
5. Особенности социальной политики в США
6. Особенности социальной политики Германии

7. Особенности социальной политики во Франции
8. Особенности социальной политики в Канаде
9. Особенности социальной политики в скандинавских странах

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

- 1 Что можно отнести к механизмам реализации мероприятий по профилактике курения на предприятиях?
  - а Проведение скрининга работников и выявление курящих сотрудников (опросник), предоставление краткого совета по отказу от курения.
  - б Введение приказом по предприятию запрет курения, в том числе любых электронных сигарет, испарителей и устройств с нагреванием табака во всех помещениях и территориях, где запрещено курение сигарет и обеспечение соблюдение запрета
  - в Оба варианта
- 2 Какова цель проведения профилактических мероприятий на предприятиях (организациях) по микронутриентной недостаточности (на примере йододефицитных состояний)?
  - а Создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.
  - б Повысить осведомленность сотрудников о причинах йододефицитных состояний, возможностях профилактики и коррекции.
  - в Соблюдение принципов здорового образа жизни каждым индивидуумом
- 3 Какие меры не относятся к формированию здорового образа жизни?
  - а Проведение иммунопрофилактики в различных группах населения.
  - б Активизация населения к занятиям физической культурой
  - в Мероприятия по борьбе с курением.
- 4 Гражданин имеет право обжаловать решение Бюро МСЭ в главном бюро МСЭ в течение
  - а одного месяца
  - б трех месяцев
  - в шести месяцев
- 5 Какие направления должна включать профилактика онкологических заболеваний и их осложнений?
  - а Профилактика развития онкологических заболеваний

- б Модификации образа жизни у онкологических больных с целью профилактики рецидивов и метастазирования. Профилактика кардиотоксичности у онкологических больных.
- в Оба вариант правильные
- 6 Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
- а информирование населения о факторах риска
  - б повышение материального благосостояния
  - в воспитание навыков здорового образа жизни
- 7 Что не относится к основным функциями центров здоровья?
- а Информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах,
  - б Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек.
  - в Организация питания населения.
- 8 Выберите, что относится к первичным методы профилактики основных заболеваний?
- а Рациональный режим труда и отдых; физическая активность; рациональное питание.
  - б Раннее выявление заболеваний.
  - в Социальная и трудовая реабилитация.
- 9 Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни
- а Информирование пациента об имеющихся у него факторах риска хронических неинфекционных заболеваниях, методах их самоконтроля, необходимости выполнения рекомендаций по оздоровлению поведенческих привычек, влияющих на риск заболевания и других врачебных назначений.
  - б Мотивирование пациента и побуждение к принятию с его стороны активных действий по отказу от вредных привычек, оздоровлению образа жизни и соблюдению других врачебных рекомендаций.
  - в Оба варианты правильные
- 10 Какие принципы не относятся к организации Школ здоровья:
- а В Школу направляются больные, не прошедшие обучение (первичный цикл) или больные, уже прошедшие обучение на повторный цикл (поддерживающий цикл).
  - б Занятия в Школе носят циклический характер.

в Информатизация

- 11 Какие инструменты необходимо использовать при организации корпоративных программ укрепления здоровья работников?
- а Опросы работников
  - б Медицинский контроль и профилактика на рабочем месте с целью выявления факторов риска
  - в Индивидуальное профессиональное консультирование о пользе здорового образа жизни.
- 12 Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется
- а отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений
  - б умелой политикой руководителей отраслей
  - в различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности
- 13 Удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости – это реализация принципа ... социальной помощи:
- а адресности
  - б доступности
  - в регулярности
- 14 Что из перечисленного является социально-педагогической услугой?
- а Содействие в своевременном получении медицинской помощи
  - б Содействие в улучшении психологического здоровья.
  - в Содействие в семейном воспитании детей
- 15 Какое из следующих утверждений является правильным?
- а социальная политика –это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
  - б социальная политика — это политика государства в социальной сфере
  - в социальная политика –это управление обществом
- 16 К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а профилактику социального риска
  - б адекватное оценивание доходов населения
  - в адекватное оценивание расходов населения
- 17 Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:
- а сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости

- б развитие рабочих мест
- в оба варианта верны

18 Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме \_\_\_\_\_:

- а снижения темпа инфляции
- б социального партнерства
- в адресной социальной помощи

19 Страховая часть пенсии зависит от

- а стажа
- б величины заработка
- в фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством

20 К территориальным центрам социальной помощи семье и детям относятся:

- а центры психолого-педагогической помощи населению;
- б стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками);
- в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.

21 Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

- а организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
- в мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

22 Функции социального приюта для детей и подростков:

- а предоставление временного проживания детей и подростков в нормальных бытовых условиях; предоставление подросткам на период пребывания в приюте возможности посещать образовательные учреждения; оказание психологической, психокоррекционной помощи;
- б предоставление временного места пребывания или ночлега; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи к условиям жизни в обществе;

в предоставление постоянного проживания гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе.

23 Основными задачами учреждений социальной помощи для лиц без определенного места жительства являются:

а оказание медицинской помощи, составление индивидуальных реабилитационных программ, предоставление материальной поддержки и предоставление места временного пребывания лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий;

б выявление причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего; психолого-медико-педагогическое обследование детей, направленное на усыновление, установление форм и степени их социальной дезадаптации; разработка индивидуальных программ социальной реабилитации подростков;

в предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, в первую очередь лицам пожилого возраста и инвалидам; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи (в первую очередь лиц, освобождаемых из мест лишения свободы), к условиям жизни в обществе.

24 Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

а для всех членов общества

б для обеспеченных людей

в для малоимущих слоев населения

25 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

26 Поясните, почему страховая часть пенсии зависит от величины заработка

27 Раскройте цели строительства новых центров высоких медицинских технологий и опишите ключевые аспекты, которые учитываются при их проектировании

28 Перечислите основные критерии социальной политики

29 Иждивением называется

30 Социальным статусом называется..

31 Сформулируйте основные идеи социального государства

32 Теневая занятость это..

33 Качество жизни это..

- 34 Дайте определение понятию "Социальная услуга", какие социальные услуги вы знаете
- 35 Раскройте суть принципа адресности социальных услуг
- 36 Раскройте суть понятия "социальная реабилитация" и опишите ее цели
- 37 Социализация это..
- 38 Дайте определение понятию "социальная услуга"
- 39 Раскройте суть понятия «социальный статус» и опишите - чем он определяется
- 40 Кто может стать клиентом социальной службы?

#### Ответы на тестовые задания

1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	в
6.	б
7.	в
8.	а
9.	в
10.	в
11.	б
12.	а
13.	а
14.	в
15.	б
16.	а
17.	в
18.	б
19.	б
20.	в
21.	б
22.	а
23.	а
24.	а
25.	социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр
26.	<p>Страховая часть пенсии зависит от величины заработка, потому что с официального дохода работодатель платит за сотрудника страховые взносы в ПФР. Эти взносы учитываются в дальнейшем при назначении и расчёте пенсии.</p> <p>Чем больше зарплата, тем больше поступает страховых взносов в ПФР и тем больше начисляется пенсионных баллов. Когда человек выходит на пенсию, эти баллы переводятся в рубли и получившаяся сумма становится частью страховой пенсии по старости: больше баллов накопили — больше получится размер пенсии, меньше баллов — меньше размер пенсии</p>

27.	<p>Повышение доступности для населения дорогостоящей высокотехнологичной медицинской помощи; Интеграция прогрессивных технологий в медицинскую среду, что позволяет значительно увеличить объёмы высокотехнологичной врачебной помощи и сделать её доступной для населения. При проектировании центров высоких медицинских технологий учитываются следующие аспекты: оснащение новейшим диагностическим оборудованием. (для диагностики используются компьютерные и магнитно-резонансные томографы, ангиографическое оборудование); оборудование операционными комплексами экспертного уровня. (Применяются современные эндовидеохирургические технологии)</p> <p>Применение роботизированной медицинской техники, телемедицины и новейших информационных технологий, в том числе персонализированных. Участие в лечебном процессе высококвалифицированных кадров, владеющих высоким уровнем современных медицинских знаний и технологий.</p>
28.	<p>Критерии и ориентиры социальной политики государства выражаются в общепринятых в мировой практике показателях социального развития, таких как: индекс человеческого развития, уровень образования, средняя продолжительность жизни, соотношение рождаемости и смертности, естественный прирост населения, уровень бедности, безработицы, структура потребления и т.п.</p>
29.	<p>Полное содержание либо помощь, которая служит основным источником средств существования</p>
30.	<p>Положение лица в социальной системе, которое обуславливает его принадлежность к определенной социальной группе</p>
31.	<p>Перераспределение материальных благ, доходов и богатства в соответствии с принципами социального равенства и социальной справедливости. Это делается ради достижения каждым гражданином достойного качества и уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.</p> <p>Экономическая свобода личности. Человек имеет право свободно и самостоятельно выбирать любой вид деятельности в сфере наёмного труда и предпринимательства.</p> <p>Доверие к регулирующей роли рынка. При этом государство отвечает за игру рыночных сил и создаёт условия для упорядочения экономической и социальной жизни, направленной на обеспечение благополучия своих граждан.</p> <p>Участие работников в управлении производством и распределением, в общественной и государственной жизни, развитие различных форм экономической демократии</p>
32.	<p>Занятость, при которой факт трудовых отношений между работодателем и работником скрывается от официальных властей с целью избежать воздействия того или иного закона</p>
33.	<p>Социально-экономическая категория, которая охватывает уровень потребления материальных благ, здоровья, условий окружающей среды, удовлетворение духовных и образовательных потребностей и т.п.</p>



34.	<p>Социальная услуга — это действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> <p>Некоторые виды социальных услуг:</p> <p>Социально-бытовые. Направлены на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту.</p> <p>Социально-медицинские. Направлены на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путём организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья.</p> <p>Социально-психологические. Предусматривают оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия.</p> <p>Социально-педагогические. Направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей.</p> <p>Социально-трудовые. Направлены на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией.</p> <p>Социально-правовые. Направлены на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.</p> <p>Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Срочные социальные услуги</p>
35.	<p>Названный принцип означает, что конкретные виды социальных услуг оказываются не группам граждан, а конкретным нуждающимся, с учетом их индивидуальных потребностей.</p>
36.	<p>Социальная реабилитация — это комплекс мер, которые помогают людям, попавшим в трудную ситуацию, восстановить социальный статус, здоровье и трудоспособность, возродить потерянные социальные связи и отношения или построить новые. Также социальная реабилитация направлена на адаптацию к изменившимся условиям и включение в полноценную активную жизнь в обществе. Основные цели социальной реабилитации: активизировать человека, вывести его из пассивного состояния, пробудить желание вернуться к полноценной жизни в обществе; reintegrировать человека в социум и возродить в нём стремление начать действовать — найти занятие, которое поможет стать самостоятельным и материально независимым; ресоциализировать человека — освободить его из</p>

	вынужденной социальной изоляции и помочь восстановить утраченные социальные контакты и связи, выстроить новые отношения.
37.	Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, социальной группе
38.	Социальная услуга — помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности или расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
39.	Социальный статус — это положение человека в социальной структуре группы или общества, характеризующееся некоторыми правами и обязанностями и связанное с позициями в других группах.  Определяется по специфическим для конкретного общества признакам, в качестве которых могут выступать экономические, национальные, возрастные и другие признаки.
40.	Клиентом социальной службы может быть любой человек, независимо от гражданства, находящийся в трудной жизненной ситуации. Согласно российскому законодательству, потребителями услуг, клиентами специалистов социальной сферы могут быть как личность, так и семья. Клиентом является и человек, самостоятельно обратившийся в социальную службу, и направленный в судебном порядке.

### Вопросы к зачету

1. Понятие социальной политики
2. Эволюция взглядов на социальную политику
3. Сущность социальной политики
4. Понятие социального государства
5. Принципы и цели социальной политики
6. Основные направления социальной политики
7. Социальная политика и права человека
8. Понятие социальной безопасности
9. Понятие социальной работы
10. Понятие социальной технологии
11. Социальная экспертиза и социальная диагностика
12. Цели, принципы и направления социальной политики Российской Федерации
13. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
14. Основы муниципальной социальной политики в Российской Федерации
15. Правовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
16. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
17. Социальноэкологическая политика в Российской Федерации
18. Объект и субъект социальной политики
19. Социальная структура общества
20. Типы социальной политики
21. Модель национальной системы социальной защиты в Российской Федерации

22. СисРаздел государственных минимальных социальных стандартов в Российской Федерации

23. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации

24. Государственная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

