

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.19 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации



подпись


Белова С.
Ф.И.О.

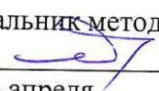
24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24»апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Основные термины теоретической грамматики
2	Опрос	вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	Вопросы к практическим занятиям (семинарам)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка».

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз,	Устный опрос Терминологический диктант	Не знает, либо не имеет четкого представления об источниках информации, допускает грубые ошибки в осуществлении поиска, критического анализа и интеграции информации, связанной с теоретической грамматикой. Не знает принципы функционирования образовательных систем. Не способен адаптировать специальные научные знания к своей педагогической деятельности.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;		междометие.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической</p>	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;	<p>РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.</p> <p>РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола.</p> <p>РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.</p>	Устный опрос Терминологический диктант	Знает основные категории, однако не ориентируется в основных понятиях, связанных с теоретической грамматикой. Знает, как и где найти необходимую информацию, но не может ее обобщить и применить для решения профессиональных задач. Знает основные понятия теории и принципов функционирования образовательных систем, но не может использовать имеющиеся научные знания для осуществления собственной педагогической деятельности.	

	деятельности;				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. решений.</p> <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>	Лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;	<p>РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.</p> <p>РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола.</p> <p>РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.</p>	Устный опрос Терминологический диктант	Понимает специфику и многообразие способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации. Знает основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики. Понимает значимость образования в жизни личности и общества и знает основные принципы построения образовательных систем.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики	Устный опрос Терминологический диктант	Понимает специфику способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации, Демонстрирует

		методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	обсуждение	РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3	Устный опрос Терминологический диктант	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представлять информацию	

		<p>деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>		<p>Глагол.</p> <p>Категориальная характеристика глагола.</p> <p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Наречие.</p> <p>Предлог, союз, междометие.</p>		<p>в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий,</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое</p>	<p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение</p>	<p>РАЗДЕЛ 1</p> <p>Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики</p> <p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.</p> <p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Глагол.</p> <p>Категориальная характеристика глагола.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>	<p>Умеет использовать отдельные лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в профессиональной деятельности.</p>

		целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. методами принятия решений. ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с допущением незначительных ошибок	

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности.	

		оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Не владеет навыками использования знаний по теоретической грамматике при осуществлении профессиональной деятельности; не владеет навыками работы с электронными словарями, различными источниками информации; не принимает оптимальные решения для достижения намеченных результатов; не владеет технологиями повышения у обучающихся познавательной активности.	
Базовый	УК-1.3. Владеет	Лекционные занятия;	РАЗДЕЛ 1	Устный опрос	Частично владеет	

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Терминологический диктант	навыками научного поиска и работы с информационными источниками, но допускает грубые ошибки в методике принятия решений. В профессиональной педагогической деятельности использует отдельные лингвистические знания. Используемые приемы педагогической рефлексии не вызывают у обучающихся познавательной активности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное.	Устный опрос Терминологический диктант	Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка». Применяет системный

		<p>принятия решений.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>		<p>Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Глагол.</p> <p>Категориальная характеристика глагола.</p> <p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Наречие.</p> <p>Предлог, союз, междометие.</p>		<p>подход при проведении исследования в области грамматики испанского языка с незначительными ошибкам</p> <p>ОПК-8:</p> <p>Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по теоретической грамматике испанского языка, способствующей развитию познавательной активности у обучающихся.</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено»,</p>	<p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической</p>	<p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в</p>	<p>РАЗДЕЛ 1</p> <p>Основные понятия, предмет и задачи теоретической</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>	<p>Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем</p>

	«отлично»	<p>работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p>	<p>малых группах; обсуждение;</p>	<p>грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.</p>		<p>разделам дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач. В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по теоретической грамматике испанского языка. Проявляет авторский подход, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся.</p>
--	-----------	--	-----------------------------------	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Терминологический диктант — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для устного опроса:

1. Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
2. Категория определенности/неопределенности как основное значение испанского артикля; категория известности/неизвестности. Грамматическое значение и морфология испанского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация. Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды испанских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация. Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.
3. Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола. Неличные формы глагола.
4. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности.
5. Категории залога, наклонения. Функционально-семантические категории залоговости и модальности.
6. Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий. Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика. Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.
7. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблема глагола-связки.
8. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Терминологический диктант:

Прослушайте вопросы, запишите термины (преподаватель зачитывает определения основных терминов теоретической грамматики).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие.
2. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
3. Категория определенности/неопределенности как основное значение испанского артикля; категория известности/неизвестности.
4. Грамматическое значение и морфология испанского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация.
5. Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды испанских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация.
6. Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.
7. Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола.
8. Неличные формы глагола.
9. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности.
10. Категории залога, наклонения. Функционально-семантические категории залоговости и модальности глагола.
11. Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий.
12. Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика. Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.
13. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблема глагола-связки.
14. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]