Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

_____ Белова С. 24.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
_____Л.А. Печищева
«24»апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Основные термины теоретической грамматики
2	*Опрос*	вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	Вопросы к практическим занятиям (семинарам)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка».

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. **Знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. **Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз,	Устный опрос Терминологический диктант	Не знает, либо не имеет четкого представления об источниках информации, допускает грубые ошибки в осуществлении поиска, критического анализа и интеграции информации, связанной с теоретической грамматикой. Не знает принципы функционирования образовательных систем. Не способен адаптировать специальные научные знания к своей педагогической деятельности.

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;		междометие.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. **Знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. **Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Знает основные категории, однако не ориентируется в основных понятиях, связанных с теоретической грамматикой. Знает, как и где найти необходимую информацию, но не может ее обобщить и применить для решения профессиональных задач. Знает основные понятия теории и принципов функционирования образовательных систем, но не может использовать имеющиеся научные знания для осуществления собственной педагогической деятельности.

		деятельности;				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. **Знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. решений. ОПК-8.1. **Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Понимает специфику и многообразие способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации. Знает основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики. Понимает значимость образования в жизни личности и общества и знает основные принципы построения образовательных систем.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. **Знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики	Устный опрос Терминологический диктант	Понимает специфику способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации, Демонстрирует

		методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. **Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	обсуждение	РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. **Умеет** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3	Устный опрос Терминологический диктант	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представлять информацию

		деятельности. ОПК-8.2. **Умеет** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий,
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. **Умеет** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. **Умеет** осуществлять педагогическое	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола.	Устный опрос Терминологический диктант	Умеет использовать отдельные лингвистические знаний при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в профессиональной деятельности.

		целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. **Умеет** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. методами принятия решений. ОПК-8.2. **Умеет** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с допущением незначительных ошибок

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. **Умеет** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. **Умеет** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности.

		оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. **Владеет** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. **Владеет** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Устный опрос Терминологический диктант	Не владеет навыками использования знаний по теоретической грамматике при осуществлении профессиональной деятельности; не владеет навыками работы с электронными словарями, различными источниками информации; не принимает оптимальные решения для достижения намеченных результатов; не владеет технологиями повышения у обучающихся познавательной активности.
	Базовый	УК-1.3. **Владеет**	Лекционные занятия;	РАЗДЕЛ 1	Устный опрос	Частично владеет

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. **Владеет** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.	Терминологический диктант	навыками научного поиска и работы с информационными источниками, но допускает грубые ошибки в методике принятия решений. В профессиональной педагогической деятельности использует отдельные лингвистические знания. Используемые приемы педагогической рефлексии не вызывают у обучающихся познавательной активности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. **Владеет** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное.	Устный опрос Терминологический диктант	Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка». Применяет системный

		принятия решений. ОПК-8.3. **Владеет** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира		Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		подход при проведении исследования в области грамматики испанского языка с незначительными ошибкам ОПК-8: Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по теоретической грамматике испанского языка, способствующей развитию познавательной активности у обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.3. **Владеет** навыками научного поиска и практической	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия, предмет и задачи теоретической	Устный опрос Терминологический диктант	Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем

	«отлично»	работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. **Владеет** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	малых группах; обсуждение;	грамматики РАЗДЕЛ 2 Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. РАЗДЕЛ 3 Глагол. Категориальная характеристика глагола. РАЗДЕЛ 4 Наречие. Предлог, союз, междометие.		разделам дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач. В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по теоретической грамматике испанского языка. Проявляет авторский подход, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Терминологический диктант — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для устного опроса:

1. Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
2. Категория определенности/неопределенности как основное значение испанского артикля; категория известности/неизвестности. Грамматическое значение и морфология испанского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация. Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды испанских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация. Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.
3. Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола. Неличные формы глагола.
4. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности.
5. Категории залога, наклонения. Функционально-семантические категории залоговости и модальности.
6. Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий. Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий
7. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблема глагола-связки.
8. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Терминологический диктант:
Прослушайте вопросы, запишите термины (преподаватель зачитывает определения основных терминов теоретической грамматики).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие.
2. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
3. Категория определенности/неопределенности как основное значение испанского артикля; категория известности/неизвестности.
4. Грамматическое значение и морфология испанского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация.
5. Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды испанских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация.
6. Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.
7. Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола.
8. Неличные формы глагола.
9. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности.
10. Категории залога, наклонения. Функционально-семантические категории залоговости и модальности глагола.
11. Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий.
12. Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.
13. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблема глагола-связки.
14. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета