

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.0.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение  
шифр, наименование

Профиль подготовки

**Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья**

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1..Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p>
ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-	ОПК-1.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в

	<p>управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>	<p>организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разрабатывать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p>
ПК-1	<p>Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели.</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных</p>

		научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1-3-1. Не знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание  Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере	реферат	Не знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением

		<i>методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..</i>		общественного здоровья и здравоохранения		методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Базовый уровень	<i>УК-1-3-2. На базовом уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Средний уровень	<i>УК-1-3-3. На среднем уровн знает основные методы</i>				Знает и понимает основные методы критического

		<p><i>критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i></p>				<p>анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>УК-1-3-4. На высоком уровне основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных</i></p>				<p>Блестяще знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методiku постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора,</p>

		<i>принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1-У-1. Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание  Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат		Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
Базовый уровень	<i>УК-1-У-2. На базовом уровне умеет проводить критический анализ</i>					В целом умеет проводить критический анализ проблемных

		<i>проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				<i>ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>
	Средний уровень	<i>УК-1-У-3. На среднем уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом</i>				<i>Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов;</i>

		<i>вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Высокий уровень	<i>УК-1-У-4. На высоком уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				Умеет блестяще проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
Владеет						
	Недостаточный	<i>УК-1-В-1. Не</i>	практические	Раздел 1. Научное	реферат	Не владеет

	уровень	<p><i>владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимуществ и рисков.</i></p>	<p>занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>исследование как целенаправленное познание</p> <p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>		<p>практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимуществ и рисков..</p>
	Базовый уровень	<p><i>УК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели</i></p>				<p>Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и</p>

		<p><i>и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимуществ и рисков.</i></p>				<p>определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимуществ и рисков.</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>УК-1-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом</i></p>				<p>Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов;</p>

		<i>вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>				современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
	Высокий уровень	<i>УК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической</i>				Блестяще владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных;

		<i>информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>				оценки их преимущества и рисков.
ОПК-1	Знает					
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1. Не знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание  Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел	

		<p>документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p>				<p>медицинской организации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ОПК-1.3.2. На базовом уровне знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-</p>				<p>Знает основополагающие положения основы законодательства Российской Федерации, отдельные элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения</p>

		<p><i>управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</i></p>				<p>здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p>
	Средний уровень	<p><i>ОПК-1.3.3. На среднем уровне знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды</i></p>				<p>Знает некоторые основы законодательства Российской Федерации, базовые элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной,</p>

		<p><i>медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</i></p>				<p>проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ОПК-1.3.4. На высоком уровне знает основы законодательства Российской</i></p>				<p>Знает основы законодательства Российской Федерации, компоненты структуры</p>

		<i>Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской</i>				<i>современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</i>
--	--	--	--	--	--	--

		<i>организации.</i>				
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.У.1. Не умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание  Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации	

	Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.У.2. На базовом уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i></p>				<p>Умеет анализировать отдельные элементы основ законодательства Российской Федерации, отдельные элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации</p>

	Средний уровень	<p><i>ОПК-1.У.3. На среднем уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i></p>				<p>Умеет хорошо анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---

	Высокий уровень	<p><i>ОПК-1.У.4. На высоком уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i></p>				<p>Отлично умеет анализировать отдельные элементы основ законодательства Российской Федерации, отдельные элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p>
Владеет						

	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-1-В-1. Не практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</i></p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание</p> <p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>	реферат	<p>Не владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</p>
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-1-В-2. На базовом уровне практическим опытом анализа основ</i></p>				<p>Владеет некоторым практическим опытом анализа основ законодательства</p>

		<p>законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</p>				<p>Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации..</p>
	Средний уровень	<p>ОПК-1-В-3. На среднем уровне практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной</p>				<p>Владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы</p>

		<p><i>системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</i></p>				<p>здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации..</p>
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-1-В-4. На высоком уровне практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной,</i></p>				<p>Блестяще владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-</p>

		научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.				производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации..
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1-3-1. Не знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание  Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
	Базовый уровень	ПК-1-3-2. На				Знает методологию

		<p><i>базовом уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i></p>				<p>планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>
	Средний уровень	<p><i>ПК-1-3-3. На среднем уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с</i></p>				<p>Знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с</p>

		<i>учетом требований информационной безопасности.</i>				<i>учетом требований информационной безопасности.</i>
Высокий уровень	<i>ПК-1-3-4. На высоком уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i>					<i>Блестяще знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i>
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У.1. Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной</i>	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание</i>  <i>Раздел 2. Организационно-методическое</i>	<i>реферат</i>		<i>Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками</i>

		<p><i>информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>		<p>обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>		<p>научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований</p>
--	--	--	--	--	--	---

						информационной безопасности
	Базовый уровень	<p><i>ПК-1.У.2. На базовом уровне самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять</i></p>				<p>Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического</p>

		<i>результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i>				<i>анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i>
	Средний уровень	<i>ПК-1.У.3. На среднем уровне самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска</i>				<i>Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные</i>

		<p><i>научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>				<p>стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
	Высокий уровень	<p><i>ПК-1.У.4. На высоком уровне самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами</i></p>				<p>Умеет превосходно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных;</p>

		<p><i>данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p> <p>.</p>				<p><i>планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В.1. Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации</i>	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание  Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат	Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками	

		<i>в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</i>				критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами
	Базовый уровень	<i>ПК-1.В.2. На базовом уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных</i>				Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов

		<p><i>методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</i></p>				<p>статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
	Средний уровень	<p><i>ПК-1.В.3. На среднем уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и</i></p>				<p>Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования,</p>

		<p><i>проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</i></p>				<p>организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе</p>
--	--	--	--	--	--	--

						с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.В.4. На высоком уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения</i>				Владеет богатым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения

		<i>основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..</i>				<i>основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</i>
--	--	--	--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

#### Тематика рефератов

1. Научная организация и гигиена умственного труда.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
3. Краткая история развития и современное состояние науки
4. Система государственного управления наукой.
5. Стандартизация – основа управления качеством.
6. Организационная структура науки в Российской Федерации.
7. Контроль научной деятельности.
8. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.
- 9.. Роль научной школы и научного руководства.
10. Материальное оснащение науки.
11. Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники) Факторы риска заболевания. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья.
12. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний
13. Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение.
14. Социально-гигиенический мониторинг. Структура, показатели
15. Средства массовой информации – один из основных путей образования населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики на популяционном и коммунальном уровнях.
16. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.). Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса (отдельного врача, отделения, учреждения в целом): использование ресурсов, выполнение профессиональных функций, результативность медицинской помощи.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (определение ошибки репрезентативности, доверительных границ генеральной совокупности).
18. Методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении.
19. Общественное здоровье (факторы его определяющие, индекс и потенциал общественного здоровья, индикаторы количественной оценки).
20. Основные методы планирования в здравоохранении.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### Тестовые задания

1. Вам нужно сформулировать цель научного исследования, а это значит, что...  
А) уточнить проблему, конкретизирующую основной замысел

Б) уточнить источник информации, необходимой для исследования

В) кратко и точно сформулировать то, что Вы намереваетесь сделать в рамках исследования

2. Вам нужно сформулировать гипотезу научного исследования, а это значит, что...

А) уточнить проблемы, конкретизирующие основной замысел

Б) определить предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

В) уточнить то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3. Определение объекта и предмета, цели и задач Вы проведете на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования

А) исследовательском

Б) заключительном

В) подготовительном

4. Разработку гипотезы Вы проведете на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

5. Проверку гипотезы Вы проведете на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

6. Формулировку предварительных выводов, их апробирование и уточнение Вы проведете на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

7. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

8. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

9. Аксиома – это...

А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В) положение, которое принимается без логического доказательства

10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций Вы проведете на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

11. Сформулируйте суть понятия "объект научного исследования"

12. Сформулируйте суть понятия "Цель научного исследования"

13. Сформулируйте суть понятия "Гипотеза научного исследования"

14. \_\_\_\_\_ это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А) наука

Б) апробация

В) теория

15. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А) методология

Б) идеология

В) морфология

16. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
- А) определяющие
  - Б) философские
  - В) общенаучные
17. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- А) опытная проверка гипотез и теорий
  - Б) формирование новых научных концепций
  - В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
18. Замысел исследования – это...
- А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
  - Б) литературное оформление результатов исследования
  - В) накопление фактического материала
19. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- А) фундаментальная
  - Б) прикладная
  - В) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
20. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в фармацевтических компаниях являются:
- А) местный бюджет
  - Б) федеральный бюджет
  - В) внебюджетные средства
21. Методика научного исследования представляет собой:
- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  - Б) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  - В) все перечисленные определения
22. Физика, механика, химия, биология относятся к...
- А) техническим наукам
  - Б) естественным наукам
  - В) общественным наукам
23. Сформулируйте суть понятия "Наука"
24. Что такое "моделирование" в науке?
25. Сформулируйте суть понятия "научное направление"

26. Дайте определение понятию "естественные науки"
27. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
- А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) сравнение
28. Обобщение как общелогический метод исследования – это...
- А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
  - Б) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
  - В) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
29. Анализ как общелогический метод исследования – это...
- А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
  - Б) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
  - В) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
30. Системный подход в научном исследовании – это...
- А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
  - Б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
  - В) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
31. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- А) научная практика
  - Б) доказательство
  - В) научное исследование
32. Плагиат – это...
- А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
  - Б) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
  - В) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
33. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:
- А) обоснование актуальности темы
  - Б) предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач
  - В) выводы и заключения

34. Тема исследования – это:  
 А) частный вопрос той или иной проблемы  
 Б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний  
 В) проблемная ситуация
35. Реферат – это...  
 А) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности  
 Б) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки  
 В) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
36. Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого  
 А) монография  
 Б) диссертация  
 В) научный доклад
37. Сформулируйте суть понятия "научное наблюдение"
38. Сформулируйте суть понятия "научный эксперимент"
39. Сформулируйте суть понятия "библиография"
40. Сформулируйте суть понятия "редактирование научного текста"
41. Научный стиль это...

#### Ответы на тестовые задания

1.	В
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	Б

8.	В
9.	В
10.	Б
11.	источник информации, необходимой для исследования
12.	краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
13.	Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
14.	А
15.	А
16.	А
17.	В
18.	А
19.	В
20.	В
21.	В
22.	Б
23.	Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний
24.	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей
25.	Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования
26.	Естественные науки — это науки, изучающие природу, её явления, объекты и процессы. Некоторые дисциплины, относящиеся к естественным наукам: Биология, химия, физика, география, астрономия
27.	А
28.	Б
29.	А
30.	В
31.	В
32.	Б
33.	В
34.	А
35.	В
36.	Б
37.	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
38.	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
39.	Перечень книг и статей, использованных в научной работе
40.	Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
41.	Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## Вопросы к зачету с оценкой

11. Виды науки в различные периоды истории. Возникновение науки. Формы науки. Многообразие форм и их особенности.
12. Знание обыденное и научное, отличительные черты научных знаний.
13. Краткая история развития и современное состояние медицинской науки. Организационная структура науки в Российской Федерации.
14. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в разных областях жизнедеятельности, в медицине.
15. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний.
16. Виды научных исследований, их характеристика. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
17. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
18. Организация научной и методической подготовки специалиста.
19. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
20. Научные исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Научное исследование: его сущность и особенности.
21. Логика процесса научного исследования.
22. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
23. Мотивация творчества. Методология творчества.
24. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Проведение методов исследования. Современные методы генерирования идей.
25. Статистические методы исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения, их характеристика.
26. Научно-методическая деятельность в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
27. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения.
28. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
29. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
30. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание, общие положения выпускной квалификационной работы. Написание доклада к защите выпускной квалификационной работы.
31. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Технические требования к оформлению таблиц и рисунков.
32. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.
33. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Аттестация (защита) работы.
34. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.

25. Планирование и организация экспериментального исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Основные требования к организации эксперимента в области общественного здоровья и здравоохранения.
26. Этапы научно-исследовательской работы. Основные факторы, определяющие организацию исследования.
27. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
28. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Внедрение результатов научной работы. Система конкурсов научных работ.
29. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
30. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
31. Этика научного исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Деловая этика исследователя.
32. Речевая культура и грамотность. Научная дискуссия. Приемы аргументации. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию.
33. Роль личности исследователя в научном исследовании в области общественного здоровья и здравоохранения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета