


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

- 2. Образовательный компонент
  - 2.1. Дисциплины (модули)
    - 2.1.7. Факультативные дисциплины
      - 2.1.7.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

**5.1. Право**

Научная специальность

**5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки**

Форма обучения: очная

Курс 1; семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Д.и.н., д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права

место работы, занимаемая должность



подпись

Никитин А.Н.

Ф.И.О.

19 апреля 2022 г.

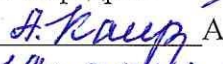
Дата

Рабочая программа утверждена:


на заседании кафедры теории и истории государства и права  
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).


Зав. кафедрой

 А.И. Каирова  
«19» апреля 2022 г.

Руководитель программы

 А.Н. Никитин  
«19» апреля 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов  
«19» апреля 2022 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- овладение выпускниками, осваивающими программу аспирантуры и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у выпускников, осваивающих программу аспирантуры и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ в сфере права;

- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

К-3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках;

К-4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Теоретико-исторических правовых наук, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

К-5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.

### **1.3. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» входит в состав образовательной составляющей учебного плана по соответствующей специальности. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика» в период обучения в специалитете или магистратуре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки обучающегося, осуществления научно-исследовательской деятельности, написания научных статей и диссертационного исследования.

Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	1 курс, 36 часов 2 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	0	0
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>36 часов, 2 зачетные единицы</b>	<b>36 часов, 2 зачетные единицы</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения: семестр 2

семестр 2, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Тема 1	<b>Понятие, принципы и предназначение</b>	Методология как система установок, принципов и методов научного	Устный опрос.

	<b>методологии научного исследования. Структура методологии</b>	исследования. Понятие установки. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы. Понятие принципа. Основные научные принципы. Понятие метода в научном исследовании. Классификация методов. <b>Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках.</b> Определение научного принципа. Роль принципов в научном познании. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность. Дискуссии вокруг принципов научности в неклассической и постнеклассической науке.	
Тема 2	<b>Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках</b>	Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования. Специфика проведения исследования в юридических науках. Классификация научных исследований. Ключевые основания классификации научных исследований. Предназначение и алгоритм проведения: - разведывательных и пилотажных исследований; - описательных и аналитических исследований; - фундаментальных и прикладных исследований в юридических науках.	Устный опрос.
Тема 3	<b>Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования</b>	Понятие программы научного исследования. Требования к разработке программы юридического исследования. Роль программы в исследовательской деятельности. Основные структурные элементы программы. Структура и алгоритм разработки	Устный опрос.

		<p>программы исследования в юридических науках. Структура и предназначение методологических элементов программы. Методическая часть программы: основные элементы, их определение. Аналитические элементы программы исследования.</p> <p>Формулировка проблемы исследования, его цели и задач.</p> <p>Определение проблемы исследования. Онтологический и гносеологический аспекты проблемы. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание. Специфика юридических проблем. Определение цели научного исследования. Задачи исследования как этапы реализации цели. Требования к формулировке цели и задач. Определение объекта и предметной области юридического исследования. Дефиниция объекта исследования. Соотношение объекта и предмета научного исследования. Требования к формулировке объекта и предмета.</p>	
Тема 4	<b>Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании</b>	<p>Концептуализация основных понятий исследования. Требования к логической операции дефиниции. Тезаурус исследования как цель концептуализации. Понятие операционализации. Взаимосвязь концептуализации и операционализации. Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования. Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования..</p>	Устный опрос.
Тема 5	<b>Понятие и роль гипотезы в научном исследовании</b>	<p>Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках. Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы.</p> <p>Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических следствий из гипотезы-основания. Логическая структура соотнесения</p>	Устный опрос.

		<p>гипотез-следствий с фактической базой исследования.</p> <p>Алгоритм логической проверки гипотезы.</p> <p>Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы.</p> <p>Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка.</p>	
Тема 6	<b>Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках</b>	<p>Определение научного метода.</p> <p>Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук).</p> <p>Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь. Методы сбора и анализа данных. Количественные и качественные методы сбора данных.</p> <p>Методы эмпирического исследования в юридических науках</p> <p>Специфика методов эмпирического исследования. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение. Роль эксперимента в научном познании. Эксперимент и гипотеза.</p> <p>Методы теоретического познания.</p> <p>Специфика методов теоретического познания исследования. Общее и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод.</p> <p>Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании.</p> <p>Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках. Понятие общелогического (общенаучного) метода. Специфика применения общенаучных методов в</p>	Устный опрос.

		<p>социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование.</p> <p>Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания</p> <p>Проблема истины в научном познании.</p> <p>Понятия абсолютной и относительной истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая.</p>	
Тема 7	<b>Оформление и презентация научной работы.</b>	<p><b>Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту.</b></p> <p>Определение академического текста (стиля). Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность.</p> <p><b>Презентация.</b> Роль презентации в проведении научного исследования. Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования.</p>	Устный опрос.

### 2. 3. Структура дисциплины Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	2	2



Практические занятия (ПЗ) <i>(в том числе зачёт)</i>	6	6
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Реферат (Р)	0	0
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		
Тест (Т)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена	-	-
<b>Зачет</b>	+	+
<b>Вид промежуточного контроля</b>	зачет	

## 2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов/ЗЕТ				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Лекции	Семинары (практич. занятия)	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии	6	2	2		4
2	Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках	4	0	0		4
3	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования	4	0	0		4
4	Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании	4	0	0		4
5	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании	6	0	2		4
6	Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках	4	0	0		4
7	Оформление и презентация научной работы.	4	0	0		4
	Зачет	2	2	2		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

## 3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, сложившийся в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания,

выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## 5. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях  
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с презентацией	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	2
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

### Образовательные технологии

На лекционных занятиях преподавателем освещаются основные теоретические положения, предусмотренные настоящей Программой.

На практических занятиях в режиме делового профессионального активного общения в диалоговом режиме обучающихся и ведущего преподавателя, включая и общение через компьютерную сеть в реальном времени, выясняются основные проблемы, тенденции развития научных исследований.

По наиболее актуальным вопросам данной дисциплины обучающимися могут быть подготовлены рефераты для обсуждения на практических занятиях.

В процессе контроля самостоятельной работы обучающихся подводятся достигнутые в процессе освоения данной дисциплины основные результирующие итоги аудиторной и индивидуальной, самостоятельной, исследовательской работы по наиболее важным положениям основ научных исследований, а также по формам и видам обучения. Формой итоговой аттестации является зачет.

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** компьютер (для лекционных занятий – ноутбук, для проведения тестирования – компьютерный класс), мультимедиа проектор, микрофон, интерактивная доска, доступ к электронно-библиотечной системе.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос, рефераты.
- Промежуточная аттестация – курс – 1-ый, семестр 2-й – зачет.

#### 6.2 Тематика рефератов – не предусмотрен учебным планом

#### 6.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и предназначение методологии научного исследования. Структура Методологии.
2. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их

применение в юридических науках.

3. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках.
4. Классификация научных исследований.
5. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования.
6. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках.
7. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач.
8. Определение объекта и предметной области юридического исследования.
9. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках
10. Операционализация в научном исследовании.
11. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании.
12. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы.
13. Алгоритм логической проверки гипотезы.
14. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках.
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Методы теоретического познания.
17. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках.
18. Оформление и презентация научной работы.
19. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту.
20. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания.

#### **6.4. Критерии оценки**

**Проведение зачетов** предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**



1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415064>;

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102715-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/937995>;

3. Пржиленский, В. И. Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-16-104120-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944901>;

4. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338>

5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/textbook\_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1200671> . – Режим доступа: по подписке.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415062>;

2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/948151> – Режим доступа: по подписке.

3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента: учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24370](http://www.dx.doi.org/10.12737/24370). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/774694> . – Режим доступа: по подписке.

## 7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
2. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>

6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал:  
<http://web1.law.edu.ru/>

7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>

8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

9. <http://consultant.ru/>

10. <http://oxford-economichistory.com/>

11. <http://search.ebscohost.com/>

12. <http://sciencemag.org/>

13. <http://nature.com/>

14. <http://elibrary.ru/>

15. <http://biblioclub.ru/>

16. <http://ebiblioteka.ru/>

17. <http://www.ecsocman.edu.ru/>

18. <http://www.edu.ru/>

19. <http://www.iqlib.ru/>

#### 7.4. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой