

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.02 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)

**Профиль подготовки**

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 2 семестр 4

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения

Производственная практика (профессионально-ориентированная) по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ. При прохождении производственной практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

## 1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания содержания практики

**Цель практики** - профессионально-ориентированной практики: формирование компетенций, необходимых при проведении научных исследований и решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры и инклюзивного образования.

### **Задачи практики:**

- воспитание профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- овладение способностью определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;
- овладение методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды;
- формирование способностей на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки;
- овладение навыками формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации;
- формирование умений разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;
- формирование способности определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса;

- формирование навыков проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации;
- формирование навыками оценки результатов реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта;
- формирование умения собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в Блок 2 Практика (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Б2.В.02 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) проходит в 3-4-м семестре и базируется на знании комплекса всех дисциплин учебного плана. Успешное выполнение программы производственной практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин модулей «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе», «Физическая реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах», «Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов», «Адаптивная физическая культура в геронтологии», «Физическая реабилитация в терапии», «Физическая реабилитации», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».

Данная практика предшествует прохождению производственной практики (преддипломная) и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### **2.2. Место проведения практики**

- кафедра Адаптивной физической культуры
- в профильных организациях и/или профильных структурных подразделениях организаций, с которыми заключены договора/соглашения о сотрудничестве;
- в профильных структурных подразделениях МГГЭУ.
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая обучающимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор.

### **2.3 . Объем практики**

Объем профессионально-ориентированной практики составляет 9 зачетной единицы / 324 часов (зачет с оценкой).

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2
		Семестр 3, 4
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>324</b>	<b>108/216</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет (с оценкой)	*	*
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>324</b> <b>часа</b> <b>(9 з.е.)</b>	<b>108/216</b> <b>часов</b> <b>(9 з.е.)</b>

#### 2.4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике выполняемых обучающимися самостоятельно (СР), в том числе, практическая подготовка (СРПП)	Практические занятия (ПЗ), в том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	Объем в часах, в том числе практическая подготовка (ПП)	Формы и способы контроля
1.	Организационно-методический раздел	Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики	6	324	Проверка наличия: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Задание на

	Разработка индивидуального плана прохождения практики	10	практику; 4. Индивидуальный план. 5. Дневник о прохождении практики; 6. Отчетная документация, отзывы, характеристики.
	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	2	
	Участие в беседах с администрацией, преподавателями и инструкторами по АФК	16	
	Изучение должностных инструкций специалистов профильной организации	14	
	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	14	
	Ознакомление с организацией дополнительного образования (дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг) в профильной организации	14	
	Посещение занятий ведущего специалиста базы практики	20	
	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации		
	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования уровня физической подготовленности обучающихся (занимающихся)	10	
	Подготовка отчетной документации по производственной практике	20	
	Принять участие в итоговой конференции	6	

		по результатам прохождения практики		
2.	Научно-исследовательский раздел	Анализ деятельности базы практики (объекта профессиональной деятельности: образовательной организации, реабилитационного центра, спортивно-адаптивной школы и т.п.)	24	Проверка наличия: 1.Анализ деятельности 2.Разработка документов 3.Проведение и анализ тестирования 4.Разработка плана оказания консультативной помощи 5.Разработка плана воспитательной работы
		Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ	24	
		Проведение тестирования физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	24	
		Разработка плана оказания консультативной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	24	
		Разработка плана воспитательной работы на период практики	26	
3.	Контрольно-аналитический раздел	Подготовка отчетной документации по практике	32	Проверка наличия: 1.Отчетная документация, отзывы, характеристики.
		Разработка предложений по совершенствованию практики;	24	
		Составление и защита отчета по итогам практики;	24	

## 2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	<p>ПК-1.1. Знать: -современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: -применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: -подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>
ПК-2	Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы	<p>ПК-2.1. Знать: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</p> <p>ПК-2.3. Владеть: - оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании</p>

	для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	компенсаторных функций.
ПК-3	Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	Знать: - методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: - постановки целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.
ПК-4	Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после	ПК-4.1. Знать: - средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2. Уметь: -привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3.

	реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг.
--	---	---

## 2.6. Формы отчетности по практике

Перечень отчетных материалов по производственной практике: профессионально-ориентированная.

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
4. Дневник практиканта (приложение 3).

Анализ профессиональных стандартов - «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный №59010);), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Анализ деятельности (характеристика, анализ документов планирования) базы практики (объекта профессиональной деятельности: образовательной организации, реабилитационного центра, спортивно-адаптивной школы и т.п.) (приложение 7, 8).

Анализ занятий ведущих специалистов профильной организации (не менее 3).

Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ;

Мониторинг оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

План оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).

Отзыв-характеристика на студента-практиканта (приложение 5).

Отчет-презентация о прохождении практики.

За время прохождения Б2.В.02 (П) Производственной практики (профессионально-ориентированной) студент должен выполнить ряд заданий и подготовить пакет документов (документы по практике должны иметь титульный лист – приложение 1 и содержание). Отчет подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента.

Задание 2. Провести анализ профессиональных стандартов «Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 199н, «Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н.

Задание 3. Провести анализ занятий ведущих специалистов профильной организации

Задание 4. Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ

Задание 5. Проведение оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Задание 6. Разработка плана оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Задание 7. Разработка практических рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция)

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации учебной практики студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- практика организуется исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации практики в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

В освоении программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Рекомендации по подготовке презентации магистерской диссертации*

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов — 12–15. При подготовке презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana, Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

7. Важно спрогнозировать возможные дискуссионные моменты, вызванные докладом (выступлением) и подготовить ответы объяснительно-конкретизирующего характера на них.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике: профессионально-ориентированная практика и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**Составление библиографии** представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Например,

*Жигарева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М. В. Жигарева. – М. : Академия, 2008. – 238 с.*

*Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 288 с.*

Если книга выпущена под чьей-либо редакцией, то описание будет такое:

*Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.*

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Например,

*Боброва, Л. В. Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми / Л. В. Боброва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. № 6. – С. 22-30.*

Описание автореферата диссертации будет следующим:

*Лазарева, М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лазарева Мария Васильевна. – М., 2010. – 53 с.*

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

**Научная статья** является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

**Доклад** – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме; б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: *вводную*, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; *основную*, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; *заключительную*, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены *цитаты* – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

**Правила шрифтового оформления:**

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **5.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

#### **Основная литература**

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
3. Организация помощи по направлениям физической и реабилитационной медицины : практическое руководство / Г.Н. Пономаренко, И.А. Лавриненко, А.С. Исаева, В.А. Ахмедов ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 234 с. — (Клиническая практика). — DOI 10.12737/988909. - ISBN 978-5-16-014520-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215339>
4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454663>

#### **Дополнительная литература**

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808>

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491120>

#### **Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>
8. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования:
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
  - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
  - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
  - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
  - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
  - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском

городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru),  
[www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы практики обучающиеся пользуются материально-технической базой, оборудованием и библиотечными фондами вуза и профильной организации, в которой проводится практика.

Кафедра адаптивной физической культуры МГГЭУ, реализующая основную программу подготовки магистров, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик студентов, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения работ по практике и подготовки отчетных документов необходимы следующие инструменты и технологии:

1. Photopea
2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

В ходе прохождения производственной практики студентам должен быть предоставлен компьютерный класс для работы с системой Консультант плюс.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория №1-510 – Лаборатория функциональных реабилитационных технологий	<u>Помещение для практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 компьютера – Системный блок Aero Cool, Монитор PHILIPS 243V, Монитор Aser P206HL, клавиатура, мышь;

		<p>Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;  Акустическая система Sven;  Вебкамера AuTech PK-910P;  Роутер D-Link DIR-615S;  2 Массажных кресла Panasonic;  Меловая доска;  Программное обеспечение:  - Microsoft Windows 7 Enterprise  - Microsoft Office 2010  - Google Chrome  - Zoom  - 7-zip  - Foxit Reader  - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)  - Консультант Плюс  - Антиплагиат;  Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной),  возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>
2	Учебная аудитория №1-502 – Зал адаптивной физической культуры	<p><u>Помещение для практических занятий (семинаров), текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  Оснащено специализированной мебелью, спортивным оборудованием:  Скамьи;  2 Беговые дорожки с поручнями American Motion Fitness;  Беговая дорожка Hastings Fusion;  Беговая дорожка Treadmill BT6200;  Эллипсоид Bodycraft;  Эллипсоид Leon E-2528;  2 Медицинских тренажера имитатора ходьбы Meden Inmed;  Велоэргометр Matrix;  Педальный тренажер для инвалидов Mini Bike;  Тренажер гребной DFC;  Тренажер сведения/разведения рук PEC DEC;  2 Вибромассажера Kampferr;  Медицинские весы с ростомером;  Спортивный инвентарь: секундомеры, утяжелители, палки гимнастические, коврики гимнастические.</p>
3	Учебная аудитория №1-109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  13 компьютеров – Системный блок (Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz, 4096 МБ ОЗУ, SSD Объем: 120 ГБ), Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма, клавиатура, мышь;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p>

		<p>Акустическая система Sven;          Интерактивная доска Smart Board;          Вебкамера Logitech C525;          Программное обеспечение:          - Microsoft Windows 7 Enterprise          - Microsoft Office 2010          - Google Chrome          - Zoom          - Oracle VM VirtualBox          - Visual Studio          - Python 3.7          - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)          - Консультант Плюс          - Антиплагиат;          Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной),          возможность доступа в электронную          информационно-образовательную среду          Университета.</p>
4	Учебная аудитория №1-306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>          34 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:          12 компьютеров – Системный блок (Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ), Монитор DELL EX231W - 24 дюйма, клавиатура, мышь;          Принтер Kyosera ТК-450;          Мультимедийный проектор Epson EB-440W;          Вебкамера Logitech C525;          Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой;          Программное обеспечение:          - Microsoft Windows 7 Enterprise          - Microsoft Office 2010          - Google Chrome          - Zoom          - Visual Studio          - Python 3.7          - Oracle VM VirtualBox          - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)          - Консультант Плюс          - Антиплагиат;          Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной),          возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>
5	Учебная аудитория №1-405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p>

		<p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок (Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200, 2048 ОЗУ 320 HDD), Монитор Samsung SyncMaster 940NW, клавиатура, мышь;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Проекционный экран; Акустическая система Sven; Вебкамера Logitech B525; Меловая доска;</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Microsoft Windows 7 Enterprise</li><li>- Microsoft Office 2010</li><li>- Google Chrome</li><li>- Zoom</li><li>- 7-zip</li><li>- Foxit Reader</li><li>- 1С: Предприятие 8 (учебная версия)</li><li>- Консультант Плюс</li><li>- Антиплагиат;</li></ul> <p>Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной).</p>
--	--	--

