

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2025 12:39:00  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02. Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности  
педагога – психолога**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Москва  
2025

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности педагога – психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3-1. Знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Не знает основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3-2 Знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Недостаточно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
Средний уровень Оценка	УК-5.3-3. Знание основных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Знает с незначительными пробелами основные	

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»	категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации			Реферат	категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3-4. Знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

		культур с соблюдением этических и межкультурных норм			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У-2. Умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Слабо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-3. Умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

	ТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР С СОБЛЮДЕНИЕМ ЭТИЧЕСКИХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ НОРМ				различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.У-4. Умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с

					соблюдением этических и межкультурных норм
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.В-1. Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.В-2. Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Слабо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и

		способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации			конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.В-3. Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.В-4. Владение практическими навыками анализа	Практические занятия, самостоятельная работа	разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая

		философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации			подготовка	оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
знает						
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3-1. Знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Базовый уровень	ПК-5.3-2. Знание психолого-	Лекционные занятия, самостоятельная	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые	Слабо знает психолого-педагогические

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	работа		задания Реферат	закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ПК-5.3-3. Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3-2. Знание психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ПК-5.3-4. Высокий уровень Оценка	ПК-5.3-2. Знание психолого-педагогических закономерностей,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Отлично знает психолого-педагогические закономерности,

	«зачтено», «отлично»	принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.У-1. Умение выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Не умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Базовый уровень Оценка,	ПК-5.У-2. Умение выбирать и реализовывать	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная	умеет с трудом выбирать и реализовывать формы, методы и средства

	«зачтено», «удовлетворительно»	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			работа	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.У-3. Умение выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Хорошо умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.У-4. Умение выбирать и реализовывать формы, методы и средства	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;				участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.В-1. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.В-2. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			подготовка	реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.В-3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Хорошо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.В-3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Отлично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

	рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса (Коллоквиум, дискуссия)**

1. Цель, задачи деятельности,
2. Направления профессиональной подготовки педагога-психолога
3. Функции профессиональной подготовки
4. Особенности профессиональной подготовки
5. Диагностическое направление в деятельности педагога-психолога
6. Работа педагога-психолога в условиях ФГОС
7. Документация педагога-психолога в образовании и социальной среде.
8. Знание правовых основ деятельности как условие
9. профессионального становления педагога-психолога
10. А. международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»,Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
11. Б. федеральные документы: - Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.
12. Условия профессиональной деятельности педагога –психолога
13. Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности педагога –психолога .
14. Профессиональный стандарт педагога –психолога в сфере образования и социальной среды. Функции профессионального стандарта и их характеристики.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Тематика рефератов, эссе и т.п.**

1. Становление будущего педагога-психолога
2. Идеальный образ педагога-психолога
3. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности
4. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога
5. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии
6. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности
7. Общая и профессиональная культура педагога-психолога
8. Права ребенка в современном мире

9. Образование в современном мире
10. Этические основы психолого-педагогической деятельности
11. Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема
12. Педагогическое общение
13. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста
14. Психологическая готовность к школе
15. Адаптация первоклассников к школе
16. Общение в группе подростков
17. Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников
18. Психологические причины слабой успеваемости школьников
19. Межличностные отношения педагогов и учащихся
20. Работа педагога-психолога с родителями учащихся
21. Выявление индивидуальных особенностей учащихся
22. Психологический климат в образовательном учреждении
23. Выявление и развитие способностей детей
24. Работа педагога-психолога с «трудными» детьми
25. Одаренные дети
26. Профориентационная работа со старшеклассниками
27. Творчество в психолого-педагогической деятельности
28. Детские неврозы
29. Детская агрессивность
30. Развитие профессиональных способностей педагога-психолога
31. Метода определения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
32. Личность педагога-психолога

### **Тестовые задания**

#### **I вариант.**

1. Что такое рефлексия?
  - а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
  - б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
  - в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
  - г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
  - а) референтные+
  - б) формальные
  - в) условные
3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
  - а) психоанализ
  - б) бихевиоризм+
  - в) когнитивизм

г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив; +
- в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский; +
- в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем входления в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация. +

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ+
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль; +
- в) позиция.

9. Что такое нонконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,
- в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

10. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику; +
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?
- а) донаучный
  - б) описательный
  - в) конкретно-научный
  - г) феноменологический+
13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?
- а) идентификация; +
  - б) эмпатия;
  - в) рефлексия.
14. Что такое социальная перцепция?
- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
  - б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
  - в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
  - г) обмен информацией
15. Не является большой социальной группой:
- а) этносы;
  - б) социальные классы;
  - в) контактные группы. +
16. Кто такой индивид:
- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+
  - б) индивидуальность;
  - в) сангвиник;
  - г) человек как субъект социальной деятельности.
17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
- а) способности;+
  - б) задатки;
  - в) талант;
  - г) оригинальность.
18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
- а) холерик;
  - б) сангвиник;
  - в) флегматик;
  - г) меланхолик.+
19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?
- а) К. Роджерс;
  - б) Дж. Роттер;
  - в) К.-Г. Юнг;+
  - г) все варианты не верны.

20. Что такое социализация личности?

- а) метод психодиагностики;
- б) процесс адаптации, становления человека в обществе; +
- в) личностное пространство;
- г) нет правильного варианта ответа.

## **II вариант.**

1. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?

- а) социальная фасилитация; +
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

2. Школу «групповой динамики» разработал:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным. +

3. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку+
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

4. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:

- а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
- б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства+

5. Кто был автором модели комфорtnости (1951 год)?

- а) Г. Мид;
- б) С. Аша; +
- в) Т. Ньюкома.

6. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы; +
- в) оба варианта верны

7. Что такое социальная психология?

- а) наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- б) наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления

- в) наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- г) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей+

8. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; +
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

9. Выберите характеристику формального лидера:

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий+
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

10. Отметьте то, что не является стадией социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации. +

11. Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации. +

12. Сколько компонентов в структуре социальной установки М. Смита (1942 г.):

- а) из двух;
- б) из трех; +
- в) из пяти.

13. Что такое коммуникативный барьер?

- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению+
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

14. Кто является автором диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

- а) В.А. Ядов; +
- б) Д.Н. Узгадзе;
- в) Н. Мясищев.

15. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

- а) индивид;
- б) инцидент; +
- в) субъект.

16. Личность – это:

- а) персона, публичное лицо;
- б) человек как субъект социальной деятельности;+
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

17. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой?

- а) индивидуальность;+
- б) индивид;
- в) персона; г) личность.

18. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?

- а) наследственностью;
- б) характером;
- в) способностями;
- г) темпераментом.+

19. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся:

- а) холерик;+
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

20. Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, – супер-эго»?

- а) Э.Берн;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейд;+
- г) Дж. Роттер.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Вопросы к экзамену**

1. Характеристика психолого-педагогической деятельности
2. Возникновение, развитие и перспективы психолого-педагогической профессии
3. Гуманистическая природа психолого-педагогической профессии
4. Базовые психолого-педагогические понятия, их роль в становлении педагога-психолога
5. Педагог-психолог в обществе, истории, культуре
6. Социокультурная ситуация в современном образовании
7. Нравственно-этический образ современного педагога-психолога
8. Аспекты и направления психолого-педагогической деятельности
9. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности
10. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога
11. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога
12. Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога

13. Научно-методическая, управленческая, воспитательная деятельность педагога-психолога
  14. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности педагога-психолога
  15. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога
  16. Особенности деятельности педагога-психолога в детском саду
  17. Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе
  18. Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе
  19. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
  20. Проблема профессионально значимых качеств личности педагога-психолога
  21. Психолого-педагогические способности, их развитие
  22. Психолого-педагогическая профессия и специальность
  23. Система профессиональной подготовки педагога-психолога
  24. Функциональные и должностные обязанности педагога-психолога, квалификационные требования к педагогу-психологу
  25. Профессиональная компетентность педагога-психолога
  26. Профессиональная культура педагога-психолога, профессиональный тиктак
  27. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
  28. Образовательная политика Российской Федерации.
  29. Права ребенка
  30. Правовые основы психолого-педагогической деятельности
  31. Профессиональное самопознание педагога-психолога
  32. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога
  33. Стиль психолого-педагогической деятельности
  34. Основы профессионального мастерства педагога-психолога
  35. Профессиональное становление педагога-психолога
  36. Условия успешности в психолого-педагогической профессии
  37. Составляющие идеальной психолого-педагогической карьеры
  38. Профессия и личность педагога-психолога.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ



