Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.07.2025 11:31:31
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 **«Общественное здравоохранение»**

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска)	ПК-5.1. Знает организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности. ПК-5.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий. ПК-5.3. Владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста.
ПК-9	Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	ПК-9.1. Знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий. ПК-9.2. Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых

		мероприятий. ПК-9.3. Владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный	*ПК-5-З-1. не знает организационно-*	Лекционные и практические	Тема 1. Сущность социальной	Тест; Реферат	Студент плохо владеет

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, утсный опрос, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	уровень	*методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.*	занятия, в том числе интерактивные лекции	профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	*ПК-5-3-2. на базовом уровне организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных

		публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.				и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	*ПК-5-З-3. на среднем уровне организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические

		работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.				работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	*ПК-5-3-.4. на высоком уровне организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок,

		профессиональной деятельности. .				своевременно
	Умеет					
	Недостаточный уровень	*ПК-5-У-1. не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.

				реабилитологии.		
	Базовый уровень	*ПК-5-У-2. на базовом уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
	Средний уровень	*ПК-5.-У-3. на среднем уровне умеет планировать и применять*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины,

		наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний, организовать рациональное информационное взаимодействие между исполнителями – пользователями информационной системы..	лекции			аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	*ПК-5-У-4. на высоком уровне планировать и применять наиболее эффективные методы и*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,

		средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.				самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	*ПК-5-В-1. не владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах,*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

		подготовки устного выступления или печатного текста.		различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		
	Базовый уровень	*ПК-5-В-2. на базовом уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста.*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень	*ПК-5-В-3. на среднем уровне*	Лекционные и практические		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным

		владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста	занятия, в том числе интерактивные лекции			материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень	*ПК-5-В-4. на высоком уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления*	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет

		просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста				полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	*ПК-9-З-1 Не знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	Дискуссия, Тест	Не знает и не понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий

	Базовый уровень	*ПК-9-З-2 На базовом уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Средний уровень	*ПК-9-З-3 На среднем уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения,*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий

		реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..				
	Высокий уровень	*ПК-9-З-4 На высоком уровне знает основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их при проведении; оценке качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Отлично знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Умеет					
	Недостаточный	*ПК-9-У-1 Не умеет*	Практические	Тема 1. Сущность	Дискуссия, Тест	Не умеет на

	уровень	*на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.*	занятия, самостоятельная работа	социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.
	Базовый уровень	*ПК-9-У-2 На базовом уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике*	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-

		социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.				значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий
	Средний уровень	*ПК-9-У-3 На среднем уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и*	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Хорошо умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество,

		социальную результативность реализуемых мероприятий.				эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий
	Высокий уровень	*ПК-9-У-4 На высоком уровне умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий.*	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Отлично умеет на практике реализовать основные принципы и подходы к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, обеспечить межведомственное взаимодействие при их проведении; оценить качество, эффективность и социальную результативность реализуемых мероприятий
	Владеет					
	Недостаточный уровень	*ПК-9-В-1 Не владеет опытом*	Практические занятия,	Тема 1. Сущность социальной	Дискуссия, Тест	Не владеет опытом реализации

		реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.		профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Базовый уровень	*ПК-9.В-На базовом уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения,*	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет некоторым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний

		реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий..				населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.
	Средний уровень	*ПК-9.В- На среднем уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.*	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Владеет достаточным опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности

						реализуемых мероприятий.
	Высокий уровень	*ПК-9.В- На высоком уровне владеет опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.*	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет богатым опытом реализации основных принципов и подходов к планированию и организации мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, реализации межведомственного взаимодействия при их проведении; оценки качества, эффективности и социальной результативности реализуемых мероприятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы.
2. Индивидуальная программа реабилитации.
3. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации.
4. Типы программ реабилитации в социальной работе.
5. Сферы распространения оккупациональной терапии.
6. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.

Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-9
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
2. Значение профилактического подхода в социальной работе.
3. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
4. Планирование результатов социально- профилактической деятельности.
5. Сущность и принципы организации профилактической работы.
6. Область применения социальной профилактики.
7. Современные технологии социально профилактической деятельности.
8. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.
9. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.
10. Этапы проектирования социально- профилактического процесса.

11. Типы программ социальной профилактики.
12. Социальная профилактика различных типов и видов социальных девиаций и деструктивных процессов.
13. Обзор и анализлучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики.
14. Сущность социальной профилактики в социальной работе. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики.
15. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе.
16. Принципы организации профилактической работы.
17. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики.

Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-9
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1 Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:
а проблемно-оценочный
б проблемно-разрешающий
в проблемно-ориентированный

2 Социальная защита - это:
а система мер, имеющие своей целью поддержку всех социальных слоев общества
б система мероприятий по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека
в перечень мероприятий, преследующих задачу реабилитации маргинальных слоев общества

3 Под социальной помощью понимают:
а оказание помощи, нуждающимся в социальной поддержке
б содействие государственных учреждений людям в их невзгодах для поддержания их социального статуса или смягчения жизненных трудностей
в содействие, поддержка и оказание услуг социальной службой, нуждающимся для преодоления жизненных трудностей

4 В содержании понятия социальная поддержка выделяют:
а социальную политику, социальную помощь, социальную адаптацию
б социальную защиту, социальную реабилитацию, клиента
в социальную работу, социальную адаптацию, материальное вознаграждение

5 В теории социальной работы под социальной сферой понимают:
а сферу обслуживания населения
б сферу взаимодействия различных социальных слоев и групп общества
в специфический вид деятельности по удовлетворению потребностей людей

6 Уровень и качество социальной работы отражают:
а социальную зрелость общества
б степень цивилизованности и гуманности общества
в понимание значимости социальной работы

7 Какого рода потребности человека являются определяющими в содержании социальной работы:
а витальные потребности
б социальные потребности
в потребности личного и человеческого достоинства

8 В основе комплекса ценностей социальной работы выделяют:
а равноправие мужчин и женщин
б приоритетное право детей
в социальную справедливость

9 Под социальной реабилитацией понимают:
а процесс социализации личности;
б процесс воспроизводства социального статуса личности;
в процесс восстановления социальных функций субъекта.

10 К числу общесоциологических категорий в теории социальной работы относятся:
а общение, общество, человек, социальная справедливость;
б социальные отношения, личность, социализация, социальная стабильность;
в субъект, оптимизация, реабилитация, социальный статус.

11 Понятие «социальные отношения» отражает:
а понимание взаимозависимости людей друг от друга
б совокупность объективных связей между людьми, социальными группами
в отношения дружбы, товарищества, братства

12 Социальная работа как часть социальной политики призвана:
а реализовать на практике принцип социальной справедливости;
б обеспечить социальную стабильность общественного целого;
в обеспечивать социальную дифференциацию общества

13 Основными целями всероссийских обществ по работе с инвалидами является:
а развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семей;
б защита прав и интересов, социальная реабилитация и интеграция, приобщение к труду, образованию, культуре и спорту, развитие общественной активности инвалидов по зрению, содействие удовлетворению их материально-быто-вых нужд;
в обеспечение психологической защищенности населения, поддержка и укрепление его психического здоровья, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей и их социализации.

14 Понятие «социальный статус» означает:

15 Клиент социальной работы, это -

16 Технология социальной работы, требующая привлечения группы разноплановых специалистов, носит название…

17 Человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений, это -

18 Паллиативная помощь больным – это:

19 Социальное обслуживание осуществляется на основании:
а жалобы;
б обращения
в все ответы верны

20 Какие из указанных общественных институтов не на-ходятся под защитой государства в Российской Федерации?
а семья;
б материнство;
в юношество

21 По каким вопросам предоставляется консультативная помощь в учреждениях социального обслуживания?
а социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности;
б социально-правовой защиты;
в по всем вышеперечисленным

22 Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:
а компетентность;
б комплексность;
в все перечисленное верно.

23 Основной ценностью в социальной работе признается:
а человеческая жизнь
б социальное благополучие клиента
в материальная поддержка нуждающихся

24 К основным целям управления социальной работой мож-но отнести следующие:
а создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
б предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
в увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; адаптация или реа-даптация людей в обществе;

25 Объектами управления в социальной работе являются:
а социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению;

б руководящий состав служб и учреждений, формируемые ими органы управления, наделенные управленческими функциями;
в работники предприятий бюджетной сферы;

26 Распространенный способ поддержки социально неблагополучных групп населения – это:

27 Соответствие реальным запросам клиентов это…

28 Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений это..

29 Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:
а социальный приют для детей и подростков
б специальный дом-интернат
в территориальный центр социальной помощи семье и детям

30 При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:
а психотерапевта
б эксперта
в адвоката

31 Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
а социальная защита
б социальный патронаж
в социальное обслуживание

32 Границы ответственности социального работника устанавливаются:
а нормативными документами
б совестью социального работника
в кодексом социального работника

33 К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:
а помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
б организация работы по рекламе лекарственных средств
в содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

34 Междисциплинарный характер теории социальной работы означает, что она как наука:
а является методологической основой для других социальных наук
б выражает собою социальную сущность общества
в находится в тесной связи с другими социальными науками и взаимодействует с ними

35 Идейно-нравственным и побуждающим императивом социальной работы является:
а мораль
б гуманизм
в альтруизм

36 Системы социальных служб бывают следующих видов:
а ведомственная и межведомственная;
б государственная и муниципальная;
в региональная и местная.

37 Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, – это:
а социальное обслуживание;
б социальная реабилитация;
в социальная интеграция.
38 К территориальным центрам социальной помощи семье и детям относятся:
а центры психолого-педагогической помощи населению;
б стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умствен-но отсталых детей, дома-интернаты для детей с физически-ми недостатками);
в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.

39 Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:
а организация работы телефона экстренной психологической помощи;
б реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
в мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

40 Функции социального приюта для детей и подростков:
а предоставление временного проживания детей и подростков в нормальных бытовых условиях; предоставление подросткам на период пребывания в приюте возможности посещать образовательные учреждения; оказание психологической, психокоррекционной помощи;
б предоставление временного места пребывания или ночлега; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи к условиям жизни в обществе;
в предоставление постоянного проживания гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе.

41 Основными задачами учреждений социальной помощи для лиц без определенного места жительства являются:
а оказание медицинской помощи, составление индивидуальных реабилитационных программ, предоставление материальной поддержки и предоставление места временного пребывания лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий;

б выявление причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего; психолого-медико-педагогическое обследование детей, направленное на усыновление, установление форм и степени их социальной дезадаптации; разработка индивидуальных программ социальной реабилитации подростков;
в предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, в первую очередь лицам пожилого возраста и инвалидам; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи (в первую очередь лиц, освобождаемых из мест лишения свободы), к условиям жизни в обществе.

42 Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, социальной группе называется

43 Действия по оказанию клиенту социальной службы помощи – это:

44 Служба по совместной деятельности психологов и социальных работников в разрешении проблем школьного обучения – это:

45 Социальная педагогика изучает воздействие _____ на воспитание и формирование личности.

46 Оказание помощи психически здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения это..

Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-9
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к зачету

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Понятие социальной профилактики.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Этапы социальной реабилитации.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорнодвигательного.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
9. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. 22
10. Социальная реабилитация онкологических больных.
11. Социальная реабилитация больных с тяжелыми соматическими заболеваниями.
12. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
13. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.

14. Социальные службы и учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
15. Уровни социальной реабилитации и факторы, влияющие на реабилитацию.
16. Научные концепции социализации и инвалидизации.
17. Социальная профилактика как технология социальной работы.
18. Принципы социальной профилакики.
19. Отечественные практики социальной профилактики.
20. Зарубежные практики социальной профилактики.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета