

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 15:16:06

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.22 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**

направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и): д.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Устиновская А.А. 16 февраля 2024 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля  
образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева

«23» апреля 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения  
образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко

«23» апреля 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ М.С. Пестова

«23» апреля 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
5	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



УК-4	Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering,</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.

		<i>иностранном языках.</i>		<i>Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	публичная речь Дискуссия Проект	
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.

	устной и письменной формах.		Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
Владеет					
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудов»	УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.

	летворительно»	<i>иноязычной среде.</i>		<i>Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.

	о»	иноязычной среде.		Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering,</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной

		<i>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>		<i>Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	публичная речь Дискуссия Проект	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work,</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические	Знает способы организации совместной и индивидуальной	

Оценка «зачтено», «отлично»	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.		Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		<i>и образовательных стандартов.</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	



		<i>в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>				государственных и образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	
Владеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

	тельно»	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.		<i>Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Средний	<i>ОПК-3.В-1. Способами</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel,</i>	Опрос Диалогическая речь	Владеет способами организации совместной

<p>уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»</p>	<p><i>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i></p>	<p>студента</p>	<p><i>Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i></p>	<p>Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i></p>	<p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p>	<p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>

		государственных и образовательных стандартов.				
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме,	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена;	

		необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				методика преподавания предмета).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	

		<p>преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>				<p>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности,</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</p>	<p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому</p>	

		<p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>				<p>предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
Умеет						
Недостаточно точный уровень оценки «незначительно»,	ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design,	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования		Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,



	«неудовлетворительно»	<i>представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>		<i>Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка	<i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language,</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о

«зачтен о», «хорошо»	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

				<i>Media</i>	Проект	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Personality, Раздел № 2 Travel, Раздел № 3 Work, Раздел № 4 Language, Раздел № 5 Advertising, Раздел № 6 Design, Раздел № 7 Education Раздел № 8 Engineering, Раздел № 9 Trends, Раздел № 10 Arts and Media</i>	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

				<i>Media</i>	Проект	
--	--	--	--	--------------	--------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

##### **Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания**

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

##### **Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проект

в) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- 1) тесты закрытого типа
- 2) тесты открытого типа
- 3) задания по установлению соответствий
- 4) задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии



является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- 1) заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- 2) не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- 3) стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников

дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

## **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или входное тестирование - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.
2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.
3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.
4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Входное тестирование

#### PART A

Choose the best answer.

If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert  
a) Me    b) I    c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a    c) --
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up    b) gets    c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are    b) Have    c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday    b) Tuesday    c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where    b) Does    c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a    b) any    c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're    b) There    c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive    b) a lot    c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am    b) have    c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic    b) quite    c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was    b) are    c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived    b) living    c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put    b) wear    c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very    b) a lot    c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it    b) that    c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go    b) goed    c) went

23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third      b) three      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark long      b) long and dark      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually      b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting      b) 'm sitting      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then      b) that      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than      b) this      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more      b) much      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll      b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
a) rather      b) prefer      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs      b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.  
a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't      b) hasn't      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
a) listening      b) heard      c) listened

48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't                      b) not                              c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either                      b) So                              c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet                              b) 're meet                      c) 're meeting

PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
 a) to be                              b) will be                              c) be                              d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
 a) when                              b) which                              c) that                              d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
 a) seen                              b) played                              c) listened                              d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
 a) happier                              b) happier than                              c) happier                              d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
 a) bad                              b) badder                              c) worse                              d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
 a) to the bank                              b) is the bank                              c) where is bank                              d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 a) time is it                              b) time is                              c) time is now                              d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
 a) could                              b) can                              c) able                              d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
 a) must                              b) mustn't                              c) don't have to                              d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
 a) since                              b) from                              c) after                              d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
 a) use to                              b) was                              c) used to                              d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
 a) will probably                              b) probably                              c) can                              d) will to







Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Вопросы для устного опроса**

### *Раздел 1. Personality.*

1. What does your favourite book character look like? What is he/ she like?
2. Did you take after your parents? In what way?
3. What traits of character are crucial for a teacher?
4. How can you develop your communicative skills?

### *Раздел 3. Work.*

1. What is your morning routine?
2. How long have you stuck with your morning routine?
3. How has your morning routine changed over recent years?
4. What time do you go to sleep?
5. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
6. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
7. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
8. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
9. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
10. How soon do you check your phone in the morning?
11. What are your most important tasks in the morning?
12. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?

### *Раздел 7 Education*

1. Where did you go to junior high school?
2. Where did you go to high school?
3. Did you go to college or university?
4. Where did you go?
5. What did you study?
6. How many years did you go?
7. Did you work while you went there?
8. Did you enjoy going to elementary school?
9. Does your country have middle schools?
10. What is the age that children begin school?
11. How old are students they when they graduate?
12. Did you go to a good high school?
13. What do you remember about your teachers?
14. Who was your favorite teacher?
15. What teacher impressed you the most?
16. Do you still stay in touch with your teachers?
17. Did you have any teachers you didn't like?
18. How many students were in your high school?
19. Describe the students who attended your high school.
20. Did they have a good influence on you?
21. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
22. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
23. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
24. What subjects were you good at?
25. What subjects were you bad at?

26. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
27. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
28. Did you attend college?
29. If you did, what made you decide to go to the college you did?
30. Was it a good school?
31. How many students attended it?
32. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
33. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
34. What did you major in? Why did you choose the major you did?
35. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
36. Does your country provide a good public school system?
37. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
38. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
39. What role do you think human capital plays in the development of countries?
40. How many years did you attend college?
41. Did you study abroad?

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Вопросы для аудирования**

### **Listening**

1. **Listen and fill in the missing words/ phrases**
  - A lot of (1)..... are in English
  - (2) ..... And government negotiations are conducted in English.
  - Many countries make a lot of money from British (3).....
  - Most of the words best known (4)..... come from the USA or the UK.
  - The USA exports (5) ..... to the whole world.
2. **Listen again. Match the sentences in task 1 to the topic below. Can you think of any other factors which have encouraged the use of English all around the world?**
  1. The media
  2. Tourism
  3. The Internet
  4. International trade.
  5. World politics

**SPEAKING.** What do you think is a good time to start and finish work? When do you have free time? Compare your ideas with your partner.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Задания для:**

**- диалогической речи**

In this part you are required to talk about something together *for about two minutes*.  
- Here are some different industries and you are required to discuss how they might have been affected by technology.

- Which two industries might have been the most affected?

1. Can you identify some negative effects of technology?
2. Do you think technology can become addictive?
3. Why are young people more comfortable with technology than many older people?
4. Should schools teach their students how to use technology?
5. Can technology cause social problems?

### **- монологической речи**

Compare two of the pictures and answer the questions:

- Which of them feels the happiest? Why?
- What do you think made these people be a success?

Dear students, here you should share your opinions on TED talks videos (see the Task) and answer the questions

- Which one do you like, why?
- Do they have something in common?
- Are these really the secrets to success?

Do you agree with the rest of the opinions expressed here?

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. My Holidays of a Lifetime.
2. My Native City.
3. Shop Till You Drop!
4. My Future Profession.
5. Choosing a Career.
6. Minor Illnesses: To Treat or not to treat?
7. Death Lethal Injection: Pros and Cons.
8. Health is the Best Wealth.
9. Illnesses and their Treatment.
10. A Visit to a Doctor.
11. Healthcare in Russia.
12. Healthcare in English-speaking Countries.
13. London.
14. Washington.
15. Moscow.
16. Famous Sights of Moscow.
17. Famous Sights of My Native City.
18. Famous Sights of London.
19. Famous Sights of New-York/ Washington.
20. An Englishman's meals.
21. Eating out in GB.
22. Pubs.
23. National cuisines and characters.
24. National cuisine of Russia.
25. National cuisine of the USA.
26. National cuisine of Australia/ Malta/ New Zealand.
27. Student's Diet.

28. The system of education in GB.
29. The system of teacher training in GB.
30. British university I would like to enter.
31. The system of higher education in the USA.
32. The System of Higher Education in Australia.
33. The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.
34. The System of Higher Education in the RF.
35. How Healthy is your Lifestyle?
36. Keeping Fit.
37. Working out in the gym.
38. Should a Leader be Charismatic?
39. Charismatic Leaders I appreciate.
40. My best/ worst travelling experiences.
41. Travelling in Russia/ English-speaking countries.
42. Job hunting in Russia/ English-speaking countries.
43. Applying for a job.
44. Learning Foreign Languages.
45. Language and Culture. Language Policy.
46. Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
47. Language Diversity.
48. Languages of International Communication.
49. The Role of Advertisement in Our Life.
50. Advertising Then and Now.
51. The Businessman I Like/ Respect.
52. My Business Plan.
53. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/ Business Lady?
54. Inventors and Inventions.
55. The Best Inventions in Our Life.
56. The System of Education in Russia.
57. The System of Education in Great Britain
58. The System of Education in the USA
59. Our University.
60. The Best Inventions in Our Life.
61. The Invention of My Dream.
62. Trends in mass media and films that influenced my life.
63. Trends I would like to set.
64. My favourite film/ book/ TV/ radio programme.
65. The cost of fame.
66. Media recluses in the arts.
67. Pros and cons of working in mass media.
68. The film I would like to make.
69. Crime and criminals: past, present, future.
70. Is punishment necessary to prevent crime?
71. Juvenile crime: is it a problem?
72. Pros and cons of working in the police.
73. The best detective story I have ever read.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## Письменные самостоятельные работы – письмо на английском языке

Студентам предлагается проблемное задание из профессиональной жизни. Им следует ознакомиться с описываемой ситуацией, выбрать коммуникативную стратегию и написать письмо / иной вид корреспонденции для осуществления поставленной коммуникативной цели.

**Read the following rubric and in the appropriate style write a letter between 120 and 180 words.**

You have decided to contact a previous a previous teacher of yours about your choice of career. Your heart is set on doing theatrical studies but your parents disapprove of this choice for various reasons. Write a letter asking for his/ her advice.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

## Дискуссия, дебаты

### Пример

Dear students,

The topic of this debate is:

*"Escaping from problems can benefit people more than harm them".*

On the eve of class debate, upload here:

- your arguments **for** and **against** (at least **three on each side**)
- a short blog, expressing your personal viewpoint on the problem (150 words)
- the list of links you have used to search for factual evidence to support your arguments

**NB!** Your arguments and blog should contain at least **20 active vocabulary** items, highlighted.

Submit your work as a text entry or as a Word doc file.

The next day, be ready to present your arguments in the class debate.

Grading: 3 pts (max); 0.5 pts (min). Check assessment details in the rubrics below.

Example:

**"Escaping from problems can benefit people more than harm them".**

When faced with a **disconcerting** , or **daunting** situation, there are generally two options — fight or flight. Fight means you stay and face a problem until it's resolved, no matter how messy it may get. Flight sends you running in the opposite direction. Some people have run away from their issues for so long, that flight seems ingrained in their nature — this is the escapist mentality.

Arguments in favour of the topic

*Escapism as a support for mental health*-Life is **posing challenge to** people. Technology has enabled 24/7 lifestyles where we **are always within earshot of the phone**. Stress is on the rise and so is depression and anxiety. As a result, people **express dismay** about their future, and they want to find ways to escape in order maintain mental and emotional stability. Finding acceptable forms of escapism has become more vital than ever and there are many ways in which we can transport ourselves away from the stresses and strains of the daily grind.

*Escapism as a letting go of bad thoughts* - a letting go of **importuning** thoughts and not responding to them can really help. Getting rid of these thoughts can be **grueling** though it is possible. If you are someone who stays home a lot or you have a decent amount of downtime then **let your hair down** is something that can help you tremendously, being busy for a long period of time can create a mind that is clear and focused on something other than your thoughts.

*Escapism vs Avoidance* - Escapism relates to self-help, self-care, and coping. It's allowing yourself to disengage from your problem briefly in order to re-energize, have a break, and prevent emotional exhaustion. It **seems gratifying** for human. Escapism is an emotional vacation. Many escapes by turning off social media, distancing themselves from loved ones, or

immersing themselves in another activity. However, it is important to understand the difference between escapism and avoidance. Avoiding the problem is not beneficial and can result in poor coping mechanisms. Avoidance is ignoring the problem. Escapism doesn't do that. Escapism is momentary. It is a respite, not a way of life. The world needs a bit of escapism. Sometimes it's just so helpful to shut off the **harrowing** parts of life and get lost in something else.

#### Arguments against the topic

*Problems can teach you to grow or better yourself/* -Leaving may be more comfortable but staying put is where real growth happens. Facing problems teaches you perseverance, resilience, and strength. Moreover, you'll gain a sense of pride and independence.

*We can't run away from anything* - No matter where we might try to run or hide, our problems are still going to be right there with us. They will follow us, and we will be like **a sitting duck** for them. Until we deal with the internal catalyst, the fuel that creates this behavioral pattern, things will never change. Every problem we create will catch up to us, no matter where we go. And we will be **on a perpetual loop** until we actively decide to fix them, because people will **be at a loose end**. Running away will not solve these problems, it will undoubtedly make them worse, and hiding and running all the time is no way to live.

*It's better to do it sooner rather than later*- Everyone needs to take full responsibility for their lives and learn to deal with the problems that they create for themselves in a responsible and adult manner. When we learn to deal with problems as they arise, responsibly, and as quickly as we can, we'll keep them from getting out of hand and we will be over the moon. When you can resolve some quandary, it will allow you to clear your head and then make a mature, rational, and thoughtful decision.

#### My own viewpoint on the problem

Escapism isn't a negative thing; it's defined as a diversion of the mind to escape from reality or routine. Daydreaming and doses of fantasy are great ways to manage stress and there are plenty of positive ways to take a break. But when that behaviour becomes excessive or obsessive or negatively interferes with your daily life, that's when it becomes unhealthy, because it will deeply ingrain in the psyche.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

1 .When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having
- b) had
- c) had been having
- d) was having

2. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched
- b) read, watched
- c) was reading, was watching
- d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.

- a) is smelling
- b) smells



- c) smelt
- d) will smell

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.

- a) will plan
- b) were planning
- c) plan
- d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.

- a) is
- b) does
- c) was
- d) were

6. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.

- a) will
- b) go
- c) am going
- d) will be going

7. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and tills week they \_\_\_\_\_ five days.

- a) work, work
- b) are working, work
- c) are working, are working
- d) work, are working

8. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.

- a) rains
- b) is rain
- c) is raining
- d) is rained

9. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

- a) will have
- b) am having
- c) have
- d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.

- a) will receive
- b) is receiving
- c) will be receiving
- d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.

- a) had been raining
- b) was raining
- c) had rained
- d) is raining

12. She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_ that it was for her brother.

- a) had been looking, had understood
- b) had been looking, understood
- c) was looking, understood
- d) was looking, had understood

13. I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

- a) am not going
- b) was going
- c) did not go
- d) had been going

14. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.

- a) had known
- b) had knowing
- c) were knowing
- d) know

15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.

- a) had travelled
- b) were travelling
- c) had been travelling
- d) travel

16. How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?

- a) have you been reading, have you been reading
- b) have you read, have you read
- c) have you read, you read
- d) have you been reading, have you read

17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.

- a) have been going
- b) are going
- c) go
- d) were going

18. I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things too often.

- a) always lose
- b) am always losing
- c) have always lost
- d) was always losing

19. The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.
- a) is getting
  - b) gets
  - c) got
  - d) would be getting
20. What time \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ tomorrow?
- a) will arrive
  - b) is arrived
  - c) will be arriving
  - d) will arriving
21. We \_\_\_\_\_ to the top of Holborn Hill before I \_\_\_\_\_ that he was not smiling at all.
- a) had got, knew
  - b) got, knew
  - c) were getting, knew
  - d) have got, have known
22. Turning from the Temple gate as soon as I \_\_\_\_\_ the warning, I \_\_\_\_\_ my way to Fleet Street, and then \_\_\_\_\_ to Covent Garden.
- a) was reading, made, drove
  - b) have read, made, drove
  - c) had read, made, drove
  - d) read, made, drove
23. Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie \_\_\_\_\_ into every major language, and her sales \_\_\_\_\_ in tens of millions.
- a) are translated, are calculated
  - b) were translated, were calculated
  - c) have been translated, are calculated
  - d) had been translated, were calculated
24. In recent years, scientific and technological developments \_\_\_\_\_ human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.
- a) have drastically changed
  - b) drastically changed
  - c) are drastically changing
  - d) change drastically
25. Before we \_\_\_\_\_ from swimming in the river near the camp, someone \_\_\_\_\_ our clothes, and we had to walk back with our towels around us.
- a) returned, stole
  - b) had returned, had stolen
  - c) were returning, stole
  - d) returned, had stolen

26. Our new neighbours \_\_\_\_\_ in Arizona for ten years before moving to their present house.

- a) had been living
- b) lived
- c) have been living
- d) were living

27. We went into the house by a side door and the first thing I \_\_\_\_\_ was that the passages \_\_\_\_\_ all dark, and that she \_\_\_\_\_ a candle burning there.

- a) noticed, were, left
- b) had noticed, had been, had left
- c) noticed, were, had left
- d) have noticed, were, had left

28. The sun \_\_\_\_\_ brightly all day on the roof of my attic, and the room was warm.

- a) was shining
- b) shone
- c) has shone
- d) had been shining

29. Although the period that we call "the Renaissance" \_\_\_\_\_ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.

- a) begins
- b) had begun
- c) began
- d) will begin

30. Egyptians left no written accounts as to the execution of mummification, so the scientists \_\_\_\_\_ to examine mummies and establish their own theories.

- a) had
- b) have
- c) are having
- d) have had

31. In spite of the fact that it \_\_\_\_\_ all day long, the match \_\_\_\_\_ and the stands were full of spectators.

- a) had been raining, was not cancelled
- b) rained, was not cancelled
- c) was raining, has not cancelled
- d) had rained, had not been cancelled

32. Many football fans claimed that after "Real FC" \_\_\_\_\_ that important game it \_\_\_\_\_ no chance to win the championship.

- a) lost, had
- b) lose, has

- c) had lost, had
- d) will lose, will have

33. I wish he \_\_\_\_\_ last Friday but his flight \_\_\_\_\_ because of bad weather. If he \_\_\_\_\_ the next day I would have brought him by car.

- a) arrived, was cancelled, called
- b) had arrived, was cancelled, had called
- c) had arrived, had been cancelled, called
- d) arrived, have cancelled, had called

34. After many long years of devoted and patient instruction, the doctor \_\_\_\_\_ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.

- a) was
- b) has been
- c) had been
- d) were

35. At the first stages of the Industrial Revolution advertising \_\_\_\_\_ a relatively straightforward means of announcement and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which \_\_\_\_\_ unknown to the public.

- a) had been, were
- b) had been, had been
- c) was, were
- d) was being, were

36. Towards the end of the 19th century the larger companies \_\_\_\_\_ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period \_\_\_\_\_ by a small number of giant, conglomerate enterprises.

- a) relied, has been controlled
- b) relied, had been controlled
- c) were relying, has been controlled
- d) relied, were controlled

37. To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs \_\_\_\_\_ during the past 15 years.

- a) were built
- b) had been built
- c) have been built
- d) will be built

38. In 1936 the British Broadcasting Corporation \_\_\_\_\_ to provide a public radio service. Since then the BBC \_\_\_\_\_ by the establishment of independent and commercial radio and television, which \_\_\_\_\_ the BBC's broadcasting monopoly.

- a) was established, was influenced, removed
- b) was established, has been influenced, removed

- c) was established, has been influenced, had removed
- d) was established, had been influenced, removed

39. The Neolithic Age was a period of history which \_\_\_\_\_ in approximately 6000 B.C. and \_\_\_\_\_ until 3000 B.C.

- a) began, lasted
- b) had begun, lasted
- c) began, was lasting
- d) had begun, had been lasting

40. A major problem in the construction of new buildings is that windows \_\_\_\_\_ while air conditioning systems

- a) have been eliminated, have not been perfected
- b) were eliminated, were not perfected
- c) had been eliminated, had not been perfected
- d) eliminate, are not perfected

41. - How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

— Since I was 17.

- a) have been driving
- b) have driven
- c) did drive
- d) do drive

42. She \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ in Moscow.

- a) —, lives
- b) has lived
- c) has been living
- d) has live

43. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate?

- a) did know
- b) have been knowing
- c) have known
- d) do known

44. I \_\_\_\_\_ here all my life.

- a) have lived
- b) have living
- c) am living
- d) live

45. Kate has lost her passport again, it is the second time this

- a) happens
- b) has happened
- c) happened

d) is happening

46. Kate has been working here\_\_\_\_\_.

- a) since two years
- b) two years ago
- c) for two years
- d) two years

47. The boy sitting next to me on the plane was nervous because he\_\_\_\_\_before.

- a) has not flown
- b) did not fly
- c) had not flown
- d) has not been flying

48. I\_\_\_\_\_a lot but I don't any more.

- a) was used to eat
- b) used to eat
- c) was eating
- d) used to eating

49. \_\_\_\_\_next week, so we can go somewhere.

- a) I'm not working
- b) I won't work
- c) I don't work
- d) I shall not work

50. We are late. The film\_\_\_\_\_by the time we get to the cinema.

- a) will be already started
- b) will already start
- c) will already have started
- d) already will start

51. Don't worry\_\_\_\_\_late tonight.

- a) if I'll be
- b) if I am
- c) when I'll be
- d) if I be

52. At first I thought I\_\_\_\_\_the right thing, but I soon re-~~al~~alized that I\_\_\_\_\_a serious mistake.

- a) did, made
- b) had done, had made
- c) have done, have made
- d) did, had made

53. I hope Kate is coming soon. I\_\_\_\_\_for two hours.

- a) am waiting

- b) have been waiting
- c) had been waiting
- d) waited

54. At last Kate came. I \_\_\_\_\_ for two hours.

- a) am waiting
- b) have been waiting
- c) had been waiting
- d) was waiting

55. She is going on holiday. This time next week she \_\_\_\_\_ on a beach or \_\_\_\_\_ in the sea.

- a) is going to lay, swim
- b) will be lying, swimming
- c) will lie, swim
- d) is lying, swimming

56. — \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the post office when you're out?

- Probably. Why?

- I need to mail the letter. Could you do it for me?

- a) are passing
- b) are going to pass
- c) will be passing
- d) will pass

57. We \_\_\_\_\_ for a walk when it \_\_\_\_\_ raining.

- a) will go, will stop
- b) will go, stops
- c) are going, will stop
- d) go, stops

58. When you \_\_\_\_\_ in Moscow again, you must come and see us.

- a) will go
- b) will be
- c) are
- d) are going

59. I'm going to read a lot of books while I \_\_\_\_\_ on holiday.

- a) am
- b) will be
- c) would be
- d) am going to be

60. - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your car this evening?

— No. Do you want to borrow it?

- a) will be using
- b) will use



- c) are used
- d) do use

61. Water\_\_\_\_\_at 100 degrees.

- a) boils
- b) is boiling
- c) will boil
- d) will have been boiling

62. The weather \_\_\_\_\_ hotter and hotter.

- a) gets
- b) has been getting
- c) is getting
- d) get

63. The first modern Olympics\_\_\_\_\_in Athens more than a hundred years ago.

- a) were taking place
- b) took
- c) have taken
- d) had taken

64. We\_\_\_\_\_20 new buildings this year.

- a) built
- b) were building
- c) had built
- d) have built

65. I\_\_\_\_\_always\_\_\_\_\_if the service is bad in restaurants.

- a) -, complain
- b) am complaining
- c) will be complaining
- d) will complain

66. I\_\_\_\_\_to the news on television at nine o'clock last night.

- a) was listening
- b) listened
- c) have been listening
- d) had been listening

67. After they\_\_\_\_\_they cleared the table.

- a) ate
- b) had eaten
- c) have eaten
- d) were eating

68. I\_\_\_\_\_for a whole hour!

- a) am waiting
- b) was waiting
- c) have been waiting
- d) had been waiting

69 I \_\_\_\_\_ John's mobile phone because I left mine at home.

- a) use
- b) was using
- c) used
- d) have been using

70. This juice \_\_\_\_\_ good.

- a) is tasting
- b) tastes
- c) has been tasting
- d) is being tasted

71. Long ago they \_\_\_\_\_ most houses out of wood.

- a) built
- b) have built
- c) were building
- d) had built

72. We still \_\_\_\_\_ life on other planets.

- a) didn't discover
- b) hadn't discovered
- c) won't discover
- d) haven't discovered

73. I \_\_\_\_\_ when my friend \_\_\_\_\_.

- a) slept, called
- b) was sleeping, was calling
- c) was sleeping, called
- d) slept, was calling

74. Those potatoes \_\_\_\_\_ for an hour.

- a) have been boiling
- b) were boiling
- c) are boiling
- d) had been boiling

75. You \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ money!

- a) —, borrow
- b) has been borrowing
- c) will borrow

d) are borrowing

76. They \_\_\_\_\_ for four hours before they \_\_\_\_\_ the top of the mountain.

- a) climbed, reached
- b) had been climbing, reached
- c) was climbing, reached
- d) climbed, has been reaching

77. I think it \_\_\_\_\_ a difficult game.

- a) is going to be
- b) will be
- c) have been
- d) had been

78. I \_\_\_\_\_ to you ever again.

- a) don't speak
- b) am not going to speak
- c) hasn't spoken
- d) will have been spoken

79. I \_\_\_\_\_ him tomorrow, he is expecting my call.

- a) phone
- b) am phoning
- c) am going to phone
- d) will have phoned

80. The boat \_\_\_\_\_ the island on Friday.

- a) is leaving
- b) leave
- c) is going to leave
- d) leaves

81. His grandfather \_\_\_\_\_ from his job a year ago.

- a) has retired
- b) was retiring
- c) retires
- d) retired

82. The backpacker knew there was a lake because they \_\_\_\_\_ it earlier in the day.

- a) have seen
- b) saw
- c) had seen
- d) hadn't seen

83. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ about the opera before?

- a) had spoken

- b) was speaking
- c) has spoken
- d) did speak

84. What time \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_?

- a) did happen
- b) has happened
- c) had happened
- d) was happening

85. Tomorrow at five he \_\_\_\_\_ football.

- a) 'll play
- b) 'll be playing
- c) plays
- d) play

86. This time last year he \_\_\_\_\_ in London.

- a) lived
- b) was living
- c) 'll live
- d) has lived

87 I \_\_\_\_\_ for you for more than one hour.

- a) has waited
- b) have been waiting
- c) was waiting
- d) was waited

88. He \_\_\_\_\_ it for an hour before I came.

- a) have been doing
- b) had been done
- c) had been doing
- d) did

89- — \_\_\_\_\_ he already \_\_\_\_\_ the doctor by that time?

- a) has seen
- b) did see
- c) was seeing
- d) had seen

90. She \_\_\_\_\_ her work already.

- a) haven't finished
- b) has finished
- c) finished
- d) is finished

91. When I \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ yesterday.

- a) wake up, was raining
- b) woke up, rained
- c) woke up, was raining
- d) 've woken up, was raining

92. Will you \_\_\_\_\_ the bank when you go out?

- a) be passing
- b) pass
- c) have passed
- d) to pass

93. Last night I \_\_\_\_\_ home at 11. I \_\_\_\_\_ supper and then \_\_\_\_\_ to bed.

- a) have come, had, went
- b) came, had, went
- c) came, have had, went
- d) came, had, have gone

94. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ many cities when you were in France.

- a) did visit
- b) have visited
- c) are visiting
- d) do visit

95. They \_\_\_\_\_ for 20 minutes when his mother came in.

- a) talked
- b) were talking
- c) have talked
- d) had been talking

96. The room looks very clean. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ it?

- a) Did, clean
- c) Do, clean
- c) Have, cleaned
- d) Are, cleaning

97. Next year is my parents' tenth wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ married for 10 years.

- a) have
- b) are
- c) 'll have
- d) 'll have been

98. Next week he \_\_\_\_\_ to Paris on business.

- a) is going
- b) is going to go
- c) goes

d) go

99. They \_\_\_\_\_ this article by 5 p.m. yesterday.

- a) have translated
- b) translated
- c) had translated
- d) had been translated

100. While he \_\_\_\_\_ tennis, he \_\_\_\_\_ his arm.

- a) played, was hurting
- b) was playing, hurt
- c) was playing, hurted
- d) played, hurt

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к экзамену :**

I. Лексика. Студент должен знать слова по темам: “Personality”, “Travel”, “Work”.  
Vocabulary, Key Language: pages 6 - 37.

II. Грамматика. Студент должен владеть грамматическим материалом по следующим темам:

- Question forms, Subject and object questions.
- Present Simple and Present Continuous Tenses.
- Past Simple, Regular and irregular verbs.
- Present Perfect Simple and Past Simple: word-markers yet, already, before, never.
- Present Perfect Continuous.
- Present Perfect Simple and Continuous.

III. Чтение. Студент должен

- понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),
- выполнять коммуникативное задание к тексту,
- подробно изложить содержание текста,
- побеседовать с преподавателем о прочитанном.

IV. Говорение. Студент должен уметь побеседовать с преподавателем на одну из предложенных тем (не менее 25-30 довольно сложных предложений):

- 1) My best travelling experiences,
- 2) My worst travelling experiences,
- 3) Travelling in Russia/ English-speaking countries.
- 4) Travelling in English-speaking countries.
- 5) Job hunting in Russia.
- 6) Job hunting in English-speaking countries.
- 7) Applying for a job.
- 8) Learning Foreign Languages.
- 9) Language and Culture. Language Policy.
- 10) Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
- 11) Language Diversity. Languages of International Communication.

VI. Аудирование. Студент должен

- понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),
- выполнять коммуникативное задание к прослушанному тексту,
- подробно изложить содержание текста,

- побеседовать с преподавателем об услышанном.

### **Пример лексико-грамматического задания к экзамену**

#### **Fill in the verbs in the correct form.**

1. It ..... (not/ be) so cold yesterday if the wind ..... (to stop) blowing. 2. You .... (not/ to fail) your exams last summer if you .... (not/ to be) so lazy. 3. Try and keep from ... (to gossip) about other people. 4. Jake said he .... (to take) his temperature two hours before. 5. He doesn't seem ..... (to graduate) from the university. He is not so intelligent. 6. The CEO told his subordinates ... (not/ to be) late for the meeting. 7. How old is that lady? – I don't know. But she seems .... (to be) quite young. May be, she is in her early thirties. 8. We ... (to make) friends if we ... (not/ to stay) in the same camp three years ago. 9. The father told his son that ostriches ... (not to fly). 10. If a person .... (to smile), he normally ..... (to seem/ to be) more attractive.

### **Пример текста и задания к нему**

#### **Old is New: The New Old-Fashioned Meeting**

1. If you think that agendas, minutes, and chairpeople in meetings are out, think again. As companies seek to make more effective use of their staff's time, 'old-fashioned' and formal features are making a big comeback in the meeting room, reports Janine Adler.

2. In the past, companies tried to encourage the creativity of their staff through flexible, informal meeting formats. You know the kind of thing: no agendas, no chairpeople, and people entered and left meetings as it suited them. This trend was probably most popular back in the late 1990s. But when the global slowdown in economic performance came, most companies had to start thinking more about their costs.

3. 'It was really quite common for meetings to go on for hours and then for everyone to get up and leave without really knowing what had been decided,' says Aaron Blumfeld, a lecturer in business administration.

4. 'A company's staff is one of its major costs, and staff meetings are very expensive for a company. There is now a trend among large companies to reintroduce structure into meetings to make better use of time,' adds Blumfeld.

5. Some CEOs (chief executive officers) see the task of making meetings more efficient as so important that they are taking personal responsibility for making sure that the job gets done.

6. Lynn Rossman is CEO of Luxes AG, a subsidiary of Hamilton-Luxes Corp. She spent time looking at ways of making meetings more focused. In the end, she decided that the good old-fashioned meeting format with a chairperson and an agenda was the right one for her company.

7. 'If you want to hold a meeting at Luxes, you have to have a chairperson and an agenda. It's not that I like bureaucracy — I'm just getting people to use their time more effectively,' states Rossman.

**1. State, whether the statements are true (T), false (F), or there is no information in the text (NI).**

- Last decade informal meetings were in common practice.
- Nowadays strict rules of conducting staff meetings are gaining their popularity.
- Lynn Rossman runs Hamilton-Luxes Corp.
- The employees of Luxes AG have to write minutes of every meeting they attended.
- Issues to be discussed at the meeting are stated beforehand.

### **Вопросы к экзамену:**

#### **Структура билета:**

**1. Выполнить лексико-грамматическое задание.**

**2. Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.**

### **3. Раскрыть одну из предложенных тем.**

1. Should a Leader be Charismatic?
2. Charismatic Leaders I appreciate.
3. My best/ worst travelling experiences.
4. Travelling in Russia/ English-speaking countries.
5. Job hunting in Russia/ English-speaking countries.
6. Applying for a job.
7. Learning Foreign Languages.
8. Language and Culture. Language Policy.
9. Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
10. Language Diversity.
11. Languages of International Communication.
12. The Role of Advertisement in Our Life.
13. Advertising Then and Now.
14. The Businessman I Like/ Respect.
15. My Business Plan.
16. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/  
Business Lady?





