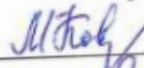


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
 Ковалева М.А.  
« 01 » августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

образовательная программа специальности  
45.05.01 "Перевод и переводоведение"

блок Б.1 Б.06 «Дисциплины (модули)», базовая часть

### Специализация

"Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист


Форма обучения: очная

Курс: 1 семестр: 2

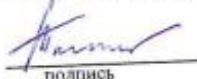
Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 "Перевод и переводоведение" (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1290 от 17.10.2016

Составители рабочей программы: доцент кафедры экономики и инноваций  
место работы, занимаемая должность


 Михайлова Н.А. 01.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры экономики и инноваций  
место работы, занимаемая должность

 Тимохин Д.В. 01.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 17 от « 2 » июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Монахова И.В. 02.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 28 » август 2020 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 28 » август 2020 г.  Гениш Э.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 28 » август 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ УЛГАУ  
№ 17 от 28 августа 2020

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

Задачи освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»**

*В результате изучения дисциплины «Экономика» студент должен:*

#### ***Знать:***

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

#### ***Уметь:***

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

### **Быть способным:**

- анализ реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
- оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам
- способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.

Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

### **Владеть компетенциями:**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4	способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Экономика» относится к блоку Б1 структуры ООП: Б1 согласно коду УЦ ООП, что означает формирование в процессе обучения у студента способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и экономических наук. Изучение экономики позволяет овладеть культурой мышления, помогает сформировать способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения на новом качественном уровне.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин ВО как история философия, социология, иностранный язык (преимущественно английский). Для изучения экономических моделей необходимы элементарные знания математики.

В свою очередь, дисциплина «Экономика» является необходимой для достижения целей, заложенных в стандарте ВО по данному направлению, готовит базу для изучения профильных дисциплин.

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр - 3, вид отчетности – зачет.*

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	<b>Тема 1. Введение в экономику</b>	Предмет экономики. Экономические потребности, блага, ресурсы.	<b>Тест</b>
2	<b>Тема 2. Рынок и экономические системы</b>	Условия возникновения рынка, Понятие и функции рынка Собственность и экономические системы.	<b>Практическая работа, Тест</b>

3	Тема 3. <b>Рыночный механизм</b>	Рыночное равновесие. Предложение и спрос: рыночное равновесие. Регулирование рынка	<b>Практическая работа, Тест</b>
4	Тема 4. <b>Экономика производителя</b>	Фирма. Производство. Экономические показатели деятельности фирмы Издержки и прибыль фирмы. Модели рынка: чистая конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия, чистая монополия. Антимонопольное регулирование.	<b>Опрос, Тест</b>
5	Тема 5 <b>Рынки факторов производства и формирование доходов.</b>	Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица Рынок капитала. Рынок земли.	<b>Опрос, Тест</b>
6	Тема 6. <b>Финансовый рынок. Финансовая система страны</b>	Рынок денег. Банковская система Финансовая система. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг.	<b>Контрольная работа</b>
7	Тема 7. <b>Функционирование национальной экономики</b>	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике. Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и антиинфляционная политика.	<b>Практическая работа</b>
8	Тема 8. <b>Мировая экономика и экономика России</b>	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Экономика России	<b>Контрольная работа, Тест</b>

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета	2	2

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. <b>Введение в экономику</b>	7	1	2		4
2	Тема 2. <b>Рынок и экономические системы</b>	9	1	2		6
3	Тема 3. <b>Рыночный механизм</b>	12	2	4		6
4	Тема 4. <b>Экономика производителя</b>	10	2	4		4
5	Тема 5 <b>Рынки факторов производства и формирование доходов</b>	8	2	2		4
6	Тема 6. <b>Финансовый рынок. Финансовая система страны</b>	8	2	2		4
7	Тема 7. <b>Функционирование национальной экономики</b>	8	2	2		4
8	Тема 8. <b>Мировая экономика и экономика России</b>	6		2		4
9	Зачет	2		2		
	Всего	72	12	22		36

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1. Введение в экономику	<b>Лекции</b>	1	Обзорная лекция		
	Предмет экономической теории. Экономические потребности, блага, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы. Микроэкономика и макроэкономика.			ОК-1/1 ОПК-4/1	
	<b>Практические занятия</b>	2	Семинар		Устный опрос
	Классификация благ и факторов производства. Альтернативная стоимость. Модель КПВ, как иллюстрация альтернативной стоимости.			ОК-1/1 ОПК-4/3	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	Домашнее задание		
	Методы исследования экономических явлений. Ресурсы и факторы производства. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей			ОК-1/1 ОПК-4/1	
2. Рынок и экономические системы	<b>Лекции</b>	1	Обзорная лекция Диалоговая лекция		
	Рынок: условия возникновения, сущность, функции, структура. Типы экономических систем			ОК-1/2 ОПК-4/2	
	<b>Практические занятия</b>	2	Семинар		Устный опрос
	Экономические системы. Собственность. Главные вопросы экономики.			ОК-1/1 ОПК-4/2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	Домашнее задание		
	Классификационные признаки экономических систем. Смешанная экономика.			ОК-1/2 ОПК-4/1	
3. Рыночный механизм	<b>Лекции</b>	2	Обзорная лекция Проблемная лекция		
	Рыночное равновесие. Выигрыши продавцов и покупателей. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество Производство. Производительность факторов производства. Оптимальная комбинация ресурсов. Затраты в краткосрочном периоде. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты. Амортизация и метод ее начисления. Общие, средние и предельные затраты.			ОК-1/3 ОПК-4/3	

	Бухгалтерские и экономические затраты. Необратимые затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>Семинар</b>		<b>Устный опрос Тест</b>
	Рыночное равновесие. Выигрыши продавцов и покупателей. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.			<b>ОК-1/1 ОПК-4/3</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	<b>Домашнее задание</b>		
	Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Государственное регулирование рынка и его последствия. Кривые затрат в краткосрочном периоде. Выручка и доход фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли. (Графические и аналитические модели).			<b>ОК-1/2 ОПК-4/1</b>	
<b>4. Экономика производителя</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	<b>Обзорная лекция</b>		
	Фирма. Производство. Экономические показатели деятельности фирмы Издержки и прибыль фирмы. Модели рынка			<b>ОК-1/1 ОПК-4/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>Семинар Ситуационный анализ Коллоквиум</b>		<b>Устный опрос Контрольная работа Тест</b>
	Амортизация и метод ее начисления. Общие, средние и предельные затраты. Бухгалтерские и экономические затраты. Необратимые затраты Кривые затрат в краткосрочном периоде. Выручка фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы.			<b>ОК-1/1 ОПК-4/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	<b>Домашнее задание</b>		
	Чистая конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия, чистая монополия. Антимонопольное регулирование.			<b>ОК-1/2 ОПК-4/1</b>	
<b>5. Рынок факторов производства.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	<b>Обзорная лекция</b>		
	Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Рынок труда. Безработица Рынок земли и рынок капитала.			<b>ОК-1/1 ОПК-4/1</b>	



	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>Семинар Мозговой штурм</b>		<b>Устный опрос Реферат</b>
	Спрос и предложение труда, факторы спроса и предложения труда. Заработная плата как часть производственных затрат. Минимальная заработная. Виды безработицы. Определение ставки арендной платы и цены земли.			<b>ОК-1/3 ОПК-4/1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	<b>Домашнее задание</b>		
	Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица Рынок капитала. Рынок земли.			<b>ОК-1/1 ОПК-4/1</b>	
<b>6. Финансовый рынок. Финансовая система страны</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	<b>Обзорная лекция Лекция-дискуссия</b>		
	Рынок денег. Банковская система Финансовая система. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг			<b>ОК-1/1 ОПК-4/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>Семинар Конференция</b>		<b>Устный опрос Индивидуальный доклад</b>
	Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг. Фискальная политика			<b>ОК-1/3 ОПК-4/1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>ОК-1/1 ОПК-4/2</b>	
	Деньги. Виды и функции денег. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг. Фискальная политика				
<b>7. Функционирование национальной экономики</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	<b>Обзорная лекция Лекция–пресс-конференция</b>		
	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике. Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и антиинфляционная политика.			<b>ОК-1/1 ОПК-4/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>Семинар Круглый стол</b>		<b>Устный опрос Коллективный доклад</b>
	Промежуточная продукция; добавленная стоимость (ценность). Методы подсчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и			<b>ОК-1/3 ОПК-4/1</b>	

	антиинфляционная политика. Номинальные и реальные величины.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	Домашнее задание	<b>ОК-1/2</b> <b>ОПК-4/1</b>	
	Методы подсчета ВВП. Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и антиинфляционная политика. Номинальные и реальные величины.				
<b>8. Мировая экономика и экономика России</b>	<b>Лекции</b>		<b>Обзорная лекция</b> <b>Проблемная лекция</b>		
	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Экономика России			<b>ОК-1/1</b> <b>ОПК-4/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>Семинар</b> <b>Деловая игра</b> <b>Коллоквиум</b>		<b>Устный опрос</b> <b>Контрольная работа</b> <b>Тест</b>
	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Экономика России	<b>4</b>		<b>ОК-1/2</b> <b>ОПК-4/3</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Экономика России		Домашнее задание		
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	2				
<b>Итого</b>	72				

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

### 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть дисциплиной «Экономика», а с другой – интенсивность обучения не вызовет у этих студентов стресса.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса без потерь в качестве и во времени обучения, являются интерактивные методы обучения.

В рамках дисциплины экономическая теория, макро- и микроэкономика, достичь баланс между двумя указанными задачами возможно за счет использования следующих инструментов:

- электронные учебно-методические разработки автора программы;
- задачи и кейсы, адаптированные для использования на интерактивных семинарах и практических работах. Данные задачи, помимо традиционных, содержат следующие элементы:

а) вопросы, для ответа на которые необходимо использовать не только получаемую на лекционных занятиях информацию, но и информацию, поиск которой студент осуществляет самостоятельно в сети интернет.

б) вопросы, носящие дискуссионный характер и опирающиеся на актуальные для российской экономики принципы и закономерности реализации бизнес-процесса.

Желательно, чтобы при ответе на них студенты опирались не только на полученные на лекционных занятиях знания теории и личную эрудицию, но и на результаты личного анализа опыта решения компаниями подобных проблем. Другой важной при ответе на заданный вопрос группой аргументов являются те из них, которые опираются на личный опыт студентов либо из родных и знакомых.

- электронные плакаты (презентации);
- сетевые информационные технологии обучения и взаимодействия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция	2
	ПР	Деловая игра Коллоквиум Мозговой штурм Ситуационный анализ	8
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Промежуточный контроль: в середине каждого семестра проводится межсессионная аттестация студентов в форме контрольной работы. В конце семестра проводится итоговая контрольная работа. Задания для контрольных работ обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре

## **7.2. Вопросы к зачету**

1. Понятие экономики, экономические отношения.
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории.
5. Рынок: сущность, функции, структура.
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем.
12. Фирма. Виды, цели, задачи.
13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства.
19. Средние издержки.
20. Маржинальные издержки.
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция.
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.
33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам.
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
43. Деньги и их функции.
44. Спрос на деньги и его факторы.
45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
46. Центральный банк и его функции.

47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

### 7.3. Критерии оценки

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на семинарах и самостоятельную работу студентов.

На семинарах преподаватель проводит текущий контроль:

- проверку результатов самостоятельной работы студентов и выставляет им оценки за выполнение самостоятельной работы;

- опрос студентов и выставляет им оценки за работу на семинаре;

Суммарная оценка студента за семестр складывается из:

1. Оценки за самостоятельную работу.

2. Оценки за контрольные работы.

3. Оценки за работу на практических занятиях.

Студент обязан в течение семестра выполнить все текущие задания. Студенты, не сдавшие хотя бы одно задание, к экзамену не допускаются.

### 7.4. Критерии оценки

Оценка «*зачтено*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «*незачтено*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Используемые программы: 1. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек», лицензия 160420080848 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, лицензия 1894-140207-065341 3. Microsoft Volume License, лицензия 62841720/62848892 4. Applications - Office Standard 2013, лицензия 62841720/62848892 Microsoft MSDN Premium, лицензия 1203785141

## **9. Особенности организации обучения студентов с ограниченными физическими возможностями**

При организации образовательного процесса в рамках инклюзивной модели следует придерживаться следующих принципов:

Акцентирование внимания при изучении дисциплин на тех компетенциях, при реализации которых конкурентные преимущества лица с ограниченными возможностями на рынке труда могут быть раскрыты максимально.

Определение перспективных форм взаимодействия работника с ограниченными возможностями с работодателем и формирование у обучаемого в сознании алгоритмов выполнения обязанностей по специальности с учетом имеющихся у него ограничений. При этом эффективность изучаемых алгоритмов студент должен не только понять самостоятельно, но и уметь объяснить работодателю. Крайне важно при этом обеспечить запоминание студентом иллюстраций эффективной работы в аналогичной ситуации специалистов успешных и известных компаний, которые смогли оказаться полезными работодателю несмотря на проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Например, студент, предпочитающий работать на дому, должен объяснить работодателю, каким образом возможно организовать дистанционную работу без ущерба для информационной безопасности посредством использования современного программного обеспечения.

Освоение студентами сопутствующих навыков, необходимых для более эффективной работы с учетом имеющихся ограничений со здоровьем. Например, студент, планирующий работать дистанционно, должен достаточно хорошо владеть навыками работы с облачными технологиями. При этом желательно, чтобы на момент защиты ВКР компетенции, которыми владеет данный выпускник, были, с одной стороны, понятны для потенциального работодателя, с другой стороны, имеющиеся навыки должны выгодно отличать выпускника от остальных и обеспечивать его повышенную конкурентоспособность хотя бы на одном сегменте рынка труда.

Видение студентом возможности использования каждой из изучаемых компетенций с учетом имеющихся ограничений. При этом желательно, чтобы студент с самого начала получил профориентацию и специализировался на изучении тех участков работы, которые окажутся наиболее важными для него в будущем. Например, для студента-колясочника перспективным направлением может оказаться работа в области консалтинга. Адаптация тематики всех выполняемых в рамках освоения курса письменных работ к особенностям данной профессии и освоение специфических компетенций по п.3, а так же закрепление полученных теоретических знаний в ходе прохождения практики может существенно помочь ему с трудоустройством.

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть предметами образовательной программ, а с другой – интенсивность обучения не должно вызвать у этих студентов стресса.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

1. Океанова З.К. Экономика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 566 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342098>

2. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 196 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=337673>

### **10.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я., Нуреев Р.М., Белоусова О.М. Экономика общественного сектора: Учебник. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 440 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=337762>

2. Корнейчук Б.В. Экономика. Деловые игры: Учебное пособие. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 208 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330686>
3. Расков Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 186 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=330244>

### **10.3 Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронно-библиотечная система Znaniium.com: <http://znaniium.com>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

#### **Периодические издания России:**

- «Вопросы экономики»;
- «Экономист»
- «Журнал экономической теории»;
- «Российский экономический журнал»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Экономическая наука современной России»;
- «Экономические науки»;
- «Вестник Московского университета»;

#### **Зарубежные журналы:**

- «Economic Journal»;
- «Journal of Economic Literature»;
- «Review of Economics and Statistics»;
- «The Economist».