

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности с использованием социальных  
сетевых сервисов

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»  
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании  
направленность (профиль)

Разработчик рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры информационных технологий и кибербезопасности

место работы, занимаемая должность



Белоглазов А.А., «31» 03 2023 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий и кибербезопасности (протокол № 9 от «03» 04 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

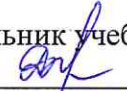
(протокол № 3 от «26» 04 2023 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя или объединения работодателей

  
А.В. Пашченко / Ф.И.О./  
по «Информ» СНО «Информ», начальник  
(должность, место работы) ко-342  
«03» 04 2023г.

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета ЦТиК

  
А.Н. Руднев  
«03» 04 2023 г.

## **Содержание**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4.  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	<p>Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.</p> <p>ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-2		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ПК-2.1. Не знает: преподаваемую предметную область в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-2.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о преподаваемой предметной области в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>	<p>Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента</p>	<p>Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам</p>
<p>Средний уровень</p>	<p>ПК-2.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает преподаваемую предметную область в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>	<p>Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований</p>	<p>Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам</p>

	проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного		Раздел 5. Разработка визуального контента	
Высокий уровень	ПК-2.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание преподаваемую предметную область в пределах нормативных документов, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	<i>Умеет</i>			
Базовый уровень	ПК-2.2. Студент испытывает затруднения при работе в соответствии с проектированием	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа,

	информационно-образовательной среды, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	и сдача промежуточной аттестации	Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	тестирование, защита отчетов по практическим работам
Средний уровень	ПК-2.2. Студент умеет самостоятельно проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
Высокий уровень	ПК-2.2. Студент умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование,



	отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации		сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	защита отчетов по практическим работам
	<i>Владеет</i>			
Базовый уровень	ПК-2.3. Студент владеет начальными навыками работы и демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

Средний уровень	ПК-2.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования в профессиональной деятельности и демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
Высокий уровень	ПК-1.3. Студент владеет основными навыками работы и демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	Лекционные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Раздел 1. Цифровая среда как пространство реализации проектной деятельности Раздел 2. Возможности социальных сетевых сервисов Раздел 3. Алгоритм размещения публикаций в социальных сетях Раздел 4. Проведение онлайн-тестов и онлайн-анкетирований Раздел 5. Разработка визуального контента	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет		Вопросы к зачету
5	Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-2.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
	Средний уровень	ПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень	ПК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
Базовый уровень	ПК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>	
Средний уровень	ПК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>	

	Высокий уровень	ПК-2.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>
--	-----------------	---------	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

### **Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)**

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

### **Задания в форме тестирования**

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Расскажите об особенностях проектной деятельности в цифровой среде.
2. Назовите основные виды студенческих проектов.
3. Перечислите этапы планирования и реализации проектов.
4. Дайте определение понятию «Социальные сетевые сети».
5. Назовите виды и функции социальных сетевых сервисов.
6. Расскажите о возможностях и проблемах, связанных с массовым освоением социальных сетевых сервисов.

7. Назовите основные виды публикаций в социальных сетях.
8. Расскажите о процедуре создания новостной публикации в социальной сети ВКонтакте.
9. Перечислите основной инструментарий создания контента для публикаций.
10. Расскажите о возможностях онлайн-конструкторов для создания тестирования или анкетирования.
11. Назовите основные и наиболее распространённые платформы онлайн-конструкторов созданий тестирований и анкетирований.
12. На примере Google Forms опишите основные элементы управления платформы онлайн-конструктора, перечислите их функции.
13. Назовите основные функции иллюстративных материалов в цифровом проекте.
14. Перечислите основные виды иллюстративных материалов, их различия, преимущества и недостатки.
15. Расскажите об основных правилах фотосъёмки.
16. Дайте определение понятию «презентация», какие функции она может выполнять в цифровом проекте.
17. Расскажите об общих требованиях к структуре и оформлению презентации.
18. Перечислите основные принципы разработки мультимедийных презентаций.
19. Дайте определение понятию «Аудиоплейлист», назовите цели и задачи данного проекта.
20. Расскажите о преимуществах и недостатках проекта «Аудиоплейлист».
21. Расскажите о индивидуальных и коллективных этапах работы над проектом «Аудиоплейлист».
22. Дайте определение понятию «научно-образовательный фильм».
23. Расскажите о целях и задачах научно-образовательного фильма.
24. Перечислите основные этапы создания научно-образовательного фильма

Контролируемые компетенции: ПК-2.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*