Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 11:10:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет
Социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистратура

Москва, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по психокоррекции и психотерапии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практикум по психокоррекции и психотерапии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Не достаточно знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	На высоком уровне знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации

		общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства

		письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				командой и достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На хорошем уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

		и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На высоком уровне умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

		цели				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не достаточно владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Средний уровень	УК 3.3. Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Владеет навыками взаимодействия с

	Оценка «зачтено», «хорошо»	взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия				членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	На высоком уровне владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. З-1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Не знает основ возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и

		социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-				кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основ психологического консультирования; методов, используемых в психологии, педагогике и социальной работе; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности

		средовой реабилитации (абилитации) личности				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. З-2. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Недостаточно знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности

		сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. З-3. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Хорошо знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных

		психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. З-4. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Разделы 1, 2*	*Опрос*	Отлично знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости,

		кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации)				аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности

		личности				
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

		(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Недостаточно умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей

		образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. У-3. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и

		реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. У-4. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-

		социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. В-1. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка,	ПК-5. В-2. Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов

	«зачтено», «удовлетворительно»	подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. В-3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического,

		педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-4. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом

		педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Психологическая помощь гиперактивным детям.
2. Психологическое сопровождение лиц с синдромом аутизма.
3. Психологическая коррекция детей с нарушениями поведения.
4. Психологическая коррекция подростков с акцентуациями характера и (или) психопатиями.
5. Психотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве.
6. Направления игровой психотерапии.
7. Игровая терапия стахов у детей.
8. Музыкотерапия.
9. Аромотерапия.
10. Арттерапия.
11. Семейная психотерапия.
12. Балинтовская группа.
13. Позитивная психотерапия.
14. Аутогенная тренировка.
15. Психологическая коррекция аддиктивного поведения у подростков.
16. Психотерапия сексуальных отношений.
17. Телефонное консультирование.
18. Психотерапия и религия.
19. Парапсихология и экстрасенсорное целительство.
20. Эклектическая психотерапия.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии.
2. Сущность, цели и задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. История становления и развития психокоррекции и психотерапии
5. Психодинамический подход к коррекционному воздействию.
6. Классический психоанализ.
7. Детский психоанализ А. Фрейд.
8. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
9. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
10. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.
11. Подход К. Роджерса в психологической коррекции и психотерапии.
12. Логотерапия В. Франкла.
13. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
14. Экзистенциональное направление в психокоррекции.

15. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Когнитивное направление в психокоррекции.
18. Трансактный анализ Э. Берна.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии.
21. Методы саморегуляции.
22. Метод выявления смысловой сути неблагоприятных душевных состояний.
23. Метод сканирования подсознания на наличие деструктивных установок и программ.
24. Нервно-мышечная релаксация.
25. Идеомоторная тренировка.
26. Сенсорная репродукция образов.
27. Аутогенная тренировка.
28. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.
29. Рекомендации при работе с детьми методом психогимнастики.
30. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии.
31. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
32. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.
33. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
34. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
35. Психокоррекционные технологии работы с девиантными подростками.
36. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
37. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета