

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2024 13:03:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dba

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю

ВРИО ректора МГГЭУ

Р.М. Хакимов

«19» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направление (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва

2021

Программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457. Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623.

Составитель программы ГИА:

МГГЭУ, доцент каф. ПиП Беленкова Л.Ю.  19.10. 2021 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

Рецензент:

МГГЭУ, профессор кафедры ПиП Толстикова С.Н.  19 октября 2021 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 3 от «19» октября 2021 г.)

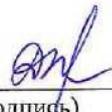
заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В. «19» октября 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

И.О. проректора по УМР  И.Л. Руденко
«19» октября 2021 г.

Начальник УМУ

«19» октября 2021 г.  И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета

«19» октября 2021 г.  И.Л. Руденко
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить степень полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями обучающихся в области психологии и педагогики инклюзивного образования.

2. Выявить уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в различных видах деятельности педагога-психолога системы образования.

3. Выявить способность обучающегося к использованию методик исследования и технологий развития лиц в системе образования, а также к творческому применению полученных знаний.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ

Для проведения ГИА в университете создаются ГЭК, которые действуют в течение календарного года.

ГЭК в МГГЭУ создаются по каждому направлению подготовки (специальности). Регламент работы комиссий устанавливается Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.05.19 г. протокол № 5 (с изменениями от 30.04.2020 протокол № 7) и программами ГИА МГГЭУ.

Председатель ГЭК утверждается Минобрнауки России по представлению университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

Составы комиссий ректор университета утверждает не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссии организуют и контролируют деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами, представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК ректор университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета. Секретарь ГЭК не входит в ее состав. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председателем, а также секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК нумеруют, сшиваются в книги, на последнем листе указывается их количество, дата, скрепляется подписью декана и печатью факультета. Сшитые протоколы сдаются в архив университета.

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретенными обучающимся компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональными компетенциями:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, — не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.05.19г. протокол № 5 (с изменениями от 30.04.2020 протокол № 7) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психология развития и образования» (бакалавриат) и ФГОС ВО, предусмотрены следующие виды государственной аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа государственного экзамена составлена с учётом требований, содержащихся в ФГОС ВО:

- характеристики профессиональной деятельности бакалавра;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- требований настоящей программы государственной итоговой аттестации.

ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И (ИЛИ) АННУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в организации создаются апелляционная комиссия.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Апелляционная комиссия в МГГЭУ может создаваться по каждой специальности и направлению подготовки или по каждой образовательной программе.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета — на основании распорядительного акта университета).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии.

Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколом. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося либо ВКР, отзыв и рецензию.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГАИ обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль **«Психология и педагогика инклюзивного образования»** предусмотрено проведение государственного экзамена по психологии.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, является ГИА. ГИА проводится ГЭК в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Экзамен предполагает включение вопросов из ряда учебных дисциплин: психологии развития, дефектологии, педагогической психологии, теории обучения и воспитания, технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

Государственный экзамен проводится по программе, утвержденной ректором университета, и содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

На экзамене обучающийся может использовать программу государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Первая группа экзаменуемых составляет 6 человек.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Время подготовки – не менее 45 минут, ответа – не более 30 минут.

По завершении отведенного времени обучающийся отвечает на вопросы ГЭК устно.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех обучающихся и совещания комиссии.

**ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Предмет психологии развития.

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Общая характеристика методов исследования психологии развития.

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало А. Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я. Басова. Кросскультурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы: метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

Теории психического развития в зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ.

Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера.

Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии.

Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности.

Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие

социализации личности.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность».

Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности.

Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное и респондентное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация». Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Ж. Пиаже - человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

Теория психического развития в отечественной психологии.

Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» - развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

Проблема возрастной периодизации.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Периодизация Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Психологические особенности младенца

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-

непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

Развитие психики в раннем детстве.

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

Развитие психики в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

Психологические особенности подростка.

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста - самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

Психологические особенности юности.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в

юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Психология зрелого возраста.

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя зрелость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К.Юнг, Дж.Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

Период старения и старости.

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально-ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет педагогической психологии

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс как результат.

Предмет педагогической психологии. Подходы к определению предмета педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

Развитие и современное состояние педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

История развития основных психологических теорий учения

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Философские концепции XVII в. (Т. Гобос, Дж. Лок, Б. Спиноза) как основа ассоциативной психологии. Сенсуализм, рационализм. Учение Девида Гартли. Законы образования ассоциаций, ассоциативная концепция (Дж. С. Миль). Психологические теории учения конца XIX в. Зарождение бихевиоризма за рубежом (Ф. Гальтон, В. Вундт, Г. Эбингауз, Дж. Уотсон, Э. Торндайк) в российской психологии И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев. Кривая научения Г. Эбингауза. Теория Э. Торндайка, Гештальтпсихология и теория обучения (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Психологические теории учения второй половины XX в. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Учебная деятельность как вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория оперантного научения, программированное обучение (Б.С. Скиннер, С.Л. Пресси, Н.А. Кроудер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапность процесса формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. (А.В. Брушлинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Структура, классификация, условия создания проблемных ситуации. Теоретические основы

развивающего обучения. Концепция и теория развивающего обучения. (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Личностно-ориентированный подход к обучению. Принципы исследовательского обучения.

Психология познавательной и учебной деятельности

Мотивация познания и учения. Классификация мотивов учения. (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, М.В. Матюхина). Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы и структура усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Психологические основы формирования универсальных учебных действий. Умение учиться. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская). Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.

Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Классификация стилей учения (Д.А. Колба, М.А. Холодная). Общая характеристика понятия «Образовательная среда». Теоретические модели образовательной среды (В.И. Слободчиков, В.П. Лебедева, В.И. Панов). Содержание образования как фактор когнитивного развития личности. Традиционный, педоцентрический, компетентностный подходы к обучению, педагогика сотрудничества.

Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности и ее психосоциального развития. Психологические основы совместного обучения. Формы организации учебной деятельности. Психологическая характеристика методов обучения.

Психология воспитания

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности: преформизм; энвиронментализм (Дж. Лок); романтический натурализм и теория созревания (Ж.-Ж. Руссо); Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном возраст. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания личности в подростковом и юношеском возрасте. Психология нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания. Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, Н.Е. Шуркова, В.А. Караковский) Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Психология педагогической деятельности

Основные характеристики педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Стилизовое разнообразие педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Функции педагогического управления. Педагогические способности.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. Актуальные проблемы специальной педагогики. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Социокультурные, психологические основы и правовые основы специального образования. Основные категории специальной психологии. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения. Модели интеграции в общественном сознании. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Методы обучения и воспитания в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса. Дошкольная и школьная система специального образования.

Отклоняющееся развитие. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые

составляющие психического развития ребенка. Классификации нарушений психического развития. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Понятие «умственная отсталость» и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости по Э. Крепелину (дебильность, имбецильность, идиотия). Виды олигофрении по М.С. Певзнер, характеристика форм олигофрении. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. ЗПР. Понятие «задержка психического развития», ее классификации: М. С. Певзнер и Т. А. Власовой, К.С. Лебединской. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев). Варианты ЗПР (К. С. Лебединская). Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Причины и виды речевых нарушений. Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции. Связь слуха и речи в развитии ребенка. Клинико-психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих, позднооглохших и рожденных глухими детей.

Причины и степени нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич». Психологические особенности детей с нарушением ОДА. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации. Особенности психических процессов при СДВГ. Личностные особенности детей с СДВГ. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и

множественными нарушениями развития. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.

Коррекционно-педагогическая помощь. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации.

Профессиональная ориентация и реабилитация лиц с нарушениями развития. Профессионально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Абилизация детей с нарушениями развития. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.

Становление инклюзивного образования. Инклюзивное образование: международный и российский опыт. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс. Миссия Саламанкской декларации (1994).

Характеристика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Отличие инклюзивного образования от интегрированного. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика. Формы образовательной интеграции, их характеристика. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.

Организация содержания образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Сущность инклюзивной школы. Организация работы в инклюзивном классе: организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде школы.

Логика построения учебного процесса в классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы в зависимости от специфики нарушения.

Инклюзивное обучение в ДОУ. Особенности разработки учебных планов в инклюзивной образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Технология комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению, в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Принципы организации современного образования. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Стандартизация современного образования. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Направления и способы оснащения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования методическими средствами. Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения. Логика предмета, его структура и содержательные основы, связь с индивидуальной траекторией обучения ученика, нормативным образовательным уровнем. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. Структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах. Направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. Технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выбор форм и методов работы с семьей.

Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП): дифференциация и индивидуализация обучения. Выбор индивидуальной траектории образования в зависимости от подхода: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающегося (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную

программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП. Технология проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет педагогической психологии
2. История развития основных психологических теорий учения
3. Психология познавательной и учебной деятельности
4. Психология воспитания
5. Психология педагогической деятельности

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.
3. Теории психического развития в зарубежной психологии (концепция рекапитуляции Ст. Холла).
4. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория трех ступеней детского развития К. Бюлера).
5. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Гезелла).
6. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды.
7. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Валлона).
8. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби.
9. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Оперантное и респондентное обучение Б. Скиннер.
11. Открытие эгоцентризма детского мышления Ж. Пиаже.
12. Теория психического развития в отечественной психологии. Структура и динамика возраста по Л.С. Выготскому.
13. Периодичность детского развития Д.Б. Эльконина.
14. Психологические особенности младенца
15. Развитие психики в раннем детстве.
16. Развитие психики в дошкольном возрасте.
17. Младший школьный возраст.
18. Психологические особенности подростка.
19. Психологические особенности юности.
20. Психология зрелого возраста.
21. Период старения и старости.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Предметные области

специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. Актуальные проблемы специальной педагогики.

2. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.

3. Социокультурные, психологические основы и правовые основы специального образования. Основные категории специальной психологии. Принципы специального образования.

4. Формы организации специального образования. Методы обучения и воспитания в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

5. Дошкольная и школьная система специального образования.

6. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка. Классификации нарушений психического развития. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).

7. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

8. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев). Варианты ЗПР (К. С. Лебединская). Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.

9. Причины и виды речевых нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

10. Причины и степени нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

11. Причины и виды нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

12. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с нарушением ОДА. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.

13. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.

14. Особенности психических процессов при СДВГ. Личностные особенности детей с СДВГ. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. Психолого-педагогические особенности лиц со сложными нарушениями. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.

16. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.

17. Профессиональная ориентация и социально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Абилитация детей с нарушениями развития. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания:

теории социального научения, теория деятельностного подхода. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика.

2. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению. Формы образовательной интеграции, их характеристика.

3. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.

4. Инклюзивное образование: международный и российский опыт. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.

5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.

6. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс. Миссия Саламанкской декларации (1994).

7. Сущность инклюзивной школы. Организация работы в инклюзивном классе: организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде школы.

8. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Выстраивание логики построения учебного процесса в классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.

10. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.

11. Инклюзивное обучение в ДОУ. Особенности разработки учебных планов в инклюзивной образовательной среде дошкольной образовательной организации.

12. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

13. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С ОВЗ

1. Принципы организации современного образования. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

2. Понятийный аппарат: индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.

3. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

4. Стандартизация современного образования. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.

5. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и

разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

7. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Направления и способы оснащения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования методическими средствами.

8. Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

9. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения. Логика предмета, его структура и содержательные основы, связь с индивидуальной траекторией обучения ученика, нормативным образовательным уровнем.

10. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

11. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

12. Структура и специфика деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.

13. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

14. Направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

15. Технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выбор форм и методов работы с семьей. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

16. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

17. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП): дифференциация и индивидуализация обучения.

18. Структура и содержание ИОП. Разные подходы к разработке ИОП. Алгоритм проектирования и реализации ИОП. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса.

19. Структура и содержание АОП. Разные подходы к разработке АОП.

20. Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу.

Блок ситуационных заданий представлен в приложении 1.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Основная литература по педагогической психологии:

1. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 17.10.2021).

2. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441588> (дата обращения: 17.10.2021).

Основная литература по психологии развития:

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 17.10.2021).

2. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472741> (дата обращения: 17.10.2021).

3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 17.10.2021).

Основная литература по дефектологии:

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470> (дата обращения: 17.10.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683> (дата обращения: 17.10.2021).

3. *Кашенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176> (дата обращения: 17.10.2021).

4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 17.10.2021).

5. *Специальная психология* : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 17.10.2021).

Основная литература по теории и истории инклюзивного образования

1. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 17.10.2021).

2. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478015> (дата обращения: 17.10.2021).

3. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924> (дата обращения: 17.10.2021).

4. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628> (дата обращения: 17.11.2021).

5. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431> (дата обращения: 17.10.2021).

Основная литература по технологиям проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ

1. *Барина, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 17.10.2021).

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485728> (дата обращения: 17.10.2021).

обращения: 17.10.2021).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487625> (дата обращения: 17.10.2021).

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 17.10.2021).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444721> (дата обращения: 17.10.2021).

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 17.10.2021).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 17.10.2021).

3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 17.10.2021).

4. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448157> (дата обращения: 17.10.2021).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442395> (дата обращения: 17.10.2021).

6. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 17.10.2021).

7. *Залевский, Г. В.* Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449> (дата обращения: 17.10.2021).

8. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 17.10.2021).

9. *Медведева, Е. А.* Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327> (дата обращения: 17.10.2021).

10. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 17.10.2021).

11. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937> (дата обращения: 17.10.2021).

12. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333> (дата обращения: 17.10.2021).

13. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971> (дата обращения: 17.10.2021).

14. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170> (дата обращения: 17.10.2021).

Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

4. Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

5. Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

6. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

7. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru

- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

8. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

9. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский

общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании выпускающей кафедры, рассматривается на заседании учебно-методического совета, согласовывается начальником учебного отдела, а также проректором и утверждается ректором университета, после чего доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенных выпускающей кафедрой по письменному заявлению.

По письменному заявлению обучающегося, поданному на имя заведующего выпускающей кафедрой, согласованному с руководителем ВКР, ректор университета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приказом ректора для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

Научным руководителем разрабатывается задание по выполнению ВКР, которое согласовывается заведующим выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося (обучающихся).

Срок проведения ГИА устанавливается университетом в соответствии с утвержденными учебными планами и графиками учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания деканом факультета составляется расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), согласовывается с начальником УМУ и утверждается проректором, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, Расписание доводится до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в

период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе МГГЭУ и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета определяется Положением об электронной библиотеке МГГЭУ.

Руководителем ВКР проводится проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с помощью программного обеспечения «Antiplagiat.ru», реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований и определяющих степень самостоятельности автора при подготовке текста. Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедры.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 29.02.2016 № 86; 28.04.2016 № 502), Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 26.06.2020 г., а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы бакалавриата.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям - не менее 65% оригинального текста.

Выпускающая кафедра в течение двух недель после завершения процедуры государственной итоговой аттестации формирует электронный архив всех ВКР обучающихся и передает его вместе с их печатными вариантами в УМУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной

итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период не менее предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры, согласованным с УМУ и утвержденным ректором, ему может быть установлена иная тема ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Официальная защита ВКР проводится в сроки, установленные для государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР носит публичный характер. Выступающий должен отразить в докладе: актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы; социальную и психолого-педагогическую эффективность разработки и т.п.

Процедура защиты включает ряд этапов:

1. Выступление обучающегося,
2. Оглашение отзыва руководителя,
3. Ответы на заданные обучающемуся вопросы и замечания научного руководителя, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите.

По результатам закрытого обсуждения ГЭК выставляет оценку по ВКР, которая затем вносится в приложение к диплому об окончании вуза.

В качестве критериев оценки ВКР выступают:

1. Актуальность предмета исследования, четкость цели, задач, гипотезы.
2. Глубина и качество изучения избранной проблемы.
3. Характер представленного в работе материала.
4. Анализ информации, полученной в ходе самостоятельных наблюдений (лабораторные исследования, изучение текстов, результаты практик и т.д.).
5. Обработка информации, уже имеющейся по данной проблеме: полнота и точность изложения содержания, объективность в передаче содержания первоисточника, критичность, авторская интерпретация в передаче информации.
6. Экспериментальные данные; уровень организации и проведения эксперимента, соответствие методик эксперимента целям исследования, точность результатов эксперимента.

Максимальная оценка по каждому параметру пять баллов. Из полученных результатов высчитывается среднее арифметическое и округляется до установленной стандартом оценки:

Оценкой *«отлично»* оценивается работа, которая содержит самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, предлагает проекты разрешения задач по наиболее актуальным вопросам, широко использует научные методы исследования, содержит глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений и рекомендаций и в целом отвечает всем (без исключения) требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ВКР, которая выполнена компилятивным методом, содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно обоснованные практические рекомендации и отвечает основным требованиям,

предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается работа, в которой недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы, а также не учтены основные требования, предъявляемые к ВКР.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается работа, которая не содержит научно - теоретического и практического исследования проблемы, заявленной в ВКР, и не отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В случае неудовлетворительной оценки ГЭК дает автору аргументированное заключение, которое оформляется протоколом и утверждается ректором вуза.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Анализ взаимосвязи субъективного ощущения одиночества и склонности к отклоняющемуся поведению обучающихся колледжа
2. Анализ особенностей жизнестойкости подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Изучение взаимосвязи саморегуляции и мотивации у депривированных подростков
4. Исследование динамики профессионального самоопределения обучающихся колледжа, реализующего инклюзивную практику
5. Исследование межличностных отношений подростков с легкой степенью умственной отсталости
6. Исследование уровня сотрудничества со сверстниками у студентов инклюзивного вуза
7. Особенности аттенционных способностей младших школьников с нарушением зрения
8. Особенности аттенционных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
9. Особенности гендерной идентификации детей-сирот с нарушением зрения младшего школьного возраста
10. Особенности мышления младших школьников с интеллектуальным недоразвитием нарушениями в процессе понимания жизненных ситуаций
12. Особенности межличностных отношений обучающихся в условиях инклюзивного образования
13. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Особенности коммуникативной компетентности подростков с интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в детских домах
15. Особенности нарушения поведения подростков с умственной отсталостью
16. Особенности развития восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью
17. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха
18. Особенности отношения подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата к своим родителям
19. Особенности психологического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования
20. Особенности психологической готовности к школьному обучению слабовидящих старших дошкольников с разными типами темперамента
21. Особенности развития креативного мышления младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
22. Особенности развития произвольности и воли у старших дошкольников с

- нарушениями опорно-двигательного аппарата
23. Особенности развития социальных эмоций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 24. Особенности развития эмоционального интеллекта подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 25. Особенности тревожности и враждебности подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 26. Особенности формирования графомоторных навыков младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 27. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 28. Особенности формирования навыков социально-бытовой ориентировки младших школьников с задержкой психического развития
 29. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 30. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного
 31. образования
 32. Проектирование образовательного пространства младшего школьника с задержкой психического развития в инклюзивном классе
 33. Сравнительный анализ межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков
 34. Сравнительный анализ межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением и без нарушения зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу Государственной итоговой аттестации
Разработчик: Беленкова Л.Ю. – доцент кафедры педагогики и психологии
МГГЭУ**

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации предназначена для контроля качества реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить степень полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями выпускников в области психологии развития и образования.
2. Выявить уровень профессиональных и общекультурных компетенций в различных видах деятельности психолога системы образования.
3. Выявить способность выпускника к использованию методик исследования и технологий развития лиц в системе образования, а также к творческому применению полученных знаний.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам, оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки, учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

ГАОУ ВО МГПУ,

доктор психологических наук, профессор



С.Н. Толстикова