

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.

«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.06. Социология управления**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель / составители: доцент кафедры социологии и философии Кулемина Л.Б.



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «24» июня 2020 г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Знание структуры общества, особенностей его функционирования и развития является одним из неотъемлемых компонентов, используемых в деятельности специалиста любой сферы.

*Цель:* формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

*Задачи:*

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;
  
- повышение общей культуры будущих специалистов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп Уметь: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем Владеть: навыками проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части дисциплин блока Б1.В.ОД.1

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения программы среднего (полного) общего образования и (или) компетенциях, сформированных в результате освоения программ профессионального образования. Дисциплина является базовой для дисциплин социальной направленности, предполагаемых соответствующей образовательной программой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 час:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	22	22
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	
Итого: Общая трудоемкость учебной	<b>108</b> <b>часов</b>	

дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(3 з.е.)	
---	----------	--

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук	Тема 1. Социология управления как научная дисциплина. Предмет социологии управления. Роль социологии управления в системе общественнознания. Методы социологии управления.	ПК-2
2	Основные школы управления. Этапы развития отечественной социологии управления.	2. Эволюция управленческой мысли: первобытное общество, Древняя Индия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Платон, Аристотель, Н.Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж..Руссо, Р.Оуэн, Л.фон Штейн. Классический период развития социологии управления: О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс, Ф.Энгельс. Л. Брайдейс, Ф.Тейлор – «отец научного управления». Г.Эмерсон, Ф. и Л.Гиберт, Г.Форд. Административная школа управления. А.Файоль, Л.Урвик, Д.Муни, А.П.Слоун, Г.Черч. Школа человеческих отношений. Э.Мэйо. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга.Теория стилей руководства Р.Лайкента. Количественная школа: Р.Акофф, Л.Бергаланфи, Р.Люс и др. Четыре этапа в развитии отечественной социологии управления. А.А.Богданов. А.К.Гастев, Ф.Р.Дунаевский, Н.А.Витке –представители советской концепции НОТ. А.И.Пригожин. Перспективные направления отечественной социологии управления	ПК-2
3	Деятельность как источник и предпосылка управления	Тема 3. Сущностная характеристика деятельности. Проблема деятельности в социологии. Понятие деятельности. Деятельность и взаимодействие. Структура деятельности. Актуальная и аккумулятивная деятельности. Специфика социальной деятельности..	ПК-2

4.	Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности	Деятельностная природа отражения. Сущность и особенности реакции. Взаимосвязь теории (отражения) и практики (реакции) в процессе социальной деятельности.	ПК-2
5	Роль содержания и формы деятельности в возникновении управления	Содержание и форма как два фактора деятельности. Управление как механизм воздействия содержания на форму.	ПК-2
6	Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления	Основные виды управления деятельностью. Социальное управление. Информация как содержательный фактор социального управления. Понятие информации. Информация и социальное управление. Организация как предметный фактор социального управления. Роль организации в деятельности человека, компьютера и высших животных. Современные представления о самоорганизации	ПК-2
7	Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью	Сознание и мышление. Органы управления человеческой деятельностью: мозг, психика, сознание. Особенности человеческого сознания. Управленческие функции сознания: гносеологическая, аксиологическая, телеологическая, мнемологическая. Коммуникации в социальном управлении. Понятие и особенности коммуникации. Вербальная коммуникация, письменное-речевое общение как вид коммуникации. Невербальная и электронная коммуникации	ПК-2
8	Всеобщие носители деятельности и управления	Индивид и род, их место в социологии управления. Пути повышения общественной активности индивида и рода. Исторические формы взаимодействия человека и общества. Проблемы интенсификации управления в условиях обновления российского общества	ПК-2
9	Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа	Сущность и особенности субъекта и объекта. Диалектика субъекта и объекта. Основные формы субъект-объектного взаимодействия.	ПК-2

10	Социология управления о формах социального становления	Общество и личность. Социальная структура и тип личности. Личность как субъект общественного развития. Формы отношений между личностью и обществом. Личность и коллектив. Народные массы и выдающиеся личности. Закон возрастающей роли народных масс в процессе исторического развития. Роль выдающихся личностей в истории.	ПК-2
11	Социальная революция	Характеристика социальной революции. Объективные и субъективные предпосылки социальной революции. Роль социальной революции в развитии общества. Исторические типы, движущие силы и формы социальной революции.	ПК-2
12	Общественный прогресс	Зарубежная социология о социальном прогрессе. Прогресс как основное направление поступательного развития общества. Критерии общественного прогресса. Типы исторического прогресса	ПК-2
13	Использование социальных законов в управлении	Управление и социальные законы. Механизм сознательного использования социальных законов. Социальные законы и социальные цели. Некоторые особенности гуманитарного управления. Соотношение законов экономики и политики. Становление законов рыночной экономики и приватизация в России.	ПК-2
14	Конкретно-социологические исследования в социологии управления	Конкретно-социологическое обеспечение управления: основные ступени социологического исследования; программа, разработка исследовательского проекта. Методы сбора эмпирических данных.	ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля
-------	------------------------------	--------------------	--------------	------------------------	-------------	-------------------------

			занятия			успеваемости
1	<b>Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук</b>	1	2	2	5	Контрольная работа, тест
2	<b>Основные школы управления</b>	1	4	1	6	тест
3	<b>Деятельность как источник и предпосылка управления</b>	1	4	1	6	опрос
4	<b>Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности</b>	1	4	1	6	Опрос, дискуссия
5	<b>Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления</b>	1	4	1	6	Опрос
6	<b>Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления</b>	1	2	1	4	Контрольная работа
7	<b>Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью</b>	1	2	1	4	Контрольная работа
8	<b>Всеобщие носители деятельности и управления</b>	1	2	2	5	Опрос
9	<b>Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа</b>	2	2	2	6	Опрос



10	<b>Социология управления о формах социального становления</b>	2	2	2	6	Опрос, дискуссия
11	<b>Социальная революция</b>	1	1	2	4	Опрос, реферат
12	<b>Общественный прогресс</b>	1	1	2	4	Опрос
13	<b>Использование социальных законов в управлении</b>	1	2	2	5	Опрос
14	<b>Конкретно-социологические исследования в социологии управления</b>	1	2	2	5	Опрос
	Итого: + 36	16	34	22	108	

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в	Кол-во часов в
		5 семестре	5 семестре
	<b>Тема 1. Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.1. Предмет социологии управления. Роль социологии управления в системе обществознания.		
	<b>Тема : 2. Основные школы управления</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.2. Эволюция управленческой мысли. Классический период развития		

социологии управления.			
Тема 3. <b>Деятельность как источник и предпосылка управления.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
3.1. Проблема деятельности.			
Тема 4. <b>Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
4.1. Деятельностная природа отражения.			
Тема 5. 5.1.	<b>Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления.</b> Содержание и форма как два фактора деятельности.	1	1
Тема 6. 6.1.	<b>Классификация видов управления.</b> Основные виды управления деятельностью.	1	1 1
Тема: 7 7.1.	<b>Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью.</b> Сознание и мышление. Особенности человеческого сознания.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема: 8 8.1.	<b>Всеобщие носители деятельности и управления.</b> Индивид и род. Их место в социологии управления.	1	1
Тема: 9 9.1.	<b>Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа.</b> Сущность и особенности субъекта и объекта. Диалектика субъекта и объекта.	2	2
Тема: 10 10.1.	<b>Социология управления о формах социального становления.</b> Общество и личность. Народные массы и выдающиеся личности.	2	2
Тема: 11 11.1.	<b>Социальная революция.</b> Объективные и субъективные предпосылки социальной революции.	1	1
Тема: 12 12.1.	<b>Общественный прогресс.</b> Зарубежная социология о социальном процессе.	1	
Тема: 13 13.1.	<b>Использование социальных законов в управлении.</b> Управление и социальные законы.	1	1
Тема: 14 14.1.	<b>Конкретно-социологические исследования в социологии управления.</b>	1	1

	Конкретно-социологическое обеспечение управления.		
--	---	--	--

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
<b>Тема 1. Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук</b>		
1.1	Методы социологии управления	2
<b>Тема 2. Основные школы управления</b>		
2.1	Развития отечественной социологии управления	4
Тема: 3.	<b>Деятельность как источник и предпосылка управления</b>	
3.1.	Строение деятельности. Актуальная и аккумулятивная. Строение деятельности.	4
<b>Тема: 4. Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности</b>		
4.1	Взаимосвязь теории (отражения) и практики (реакции) в процессе социальной деятельности	4
Тема: 5	<b>Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления.</b>	4
5.1.	Управление как механизм воздействия содержания на форму	
Тема: 6	<b>Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления.</b>	2
6.1.	Роль организации в жизни человека, компьютера и высших животных	
Тема: 7	<b>Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью</b>	2
7.1.	Коммуникация в социальном управлении	
Тема: 8	<b>Всеобщие носители деятельности и управления</b>	2
8.1.	Пути повышения общественной активности индивида и рода	
Тема: 9	<b>Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа</b>	2
9.1.	Основные формы субъект -объектного взаимодействия. Специфика управления.	

Тема: 10	<b>Социология управления о формах социального становления.</b>	2
10.1.	Роль выдающейся личности в истории. Взаимодействие народных масс, классов, партий и вождей.	
Тема: 11	<b>Социальная революция.</b>	1
11.1.	Исторические типы, движущие силы и формы социальной революции	
Тема: 12	<b>Общественный прогресс.</b>	1
12.1.	Критерии общественного прогресса. Типы исторического прогресса.	
Тема: 13	<b>Использование социальных законов в управлении.</b>	2
13.1.	Соотношение законов экономики и политики.	
Тема: 14	<b>Конкретно-социологические исследования в социологии управления.</b>	2
14.1.	Методы сбора эмпирических данных и их интерпретация.	

**2.5. Планы лабораторных работ  
Не предусмотрены.**

**2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук</b>	1.Самостоятельное изучение разделов по учебнику по теме "Соотношение понятий "научное управление", "социальное управление", "социология управления".	2	ПК-2	Контрольная работа, тест

3.	<b>Основные школы управления</b>	Тема 3.1. Самостоятельное изучение разделов учебника по теме: Специфика социальной деятельности.	1	ПК-2	Опрос
4.	<b>Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности</b>	Самостоятельно изучить: основные сферы общественной деятельности.	1	ПК-2	Опрос, дискуссия
5.	<b>Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления.</b>	Раскрыть взаимосвязь управления и деятельности.	1	ПК-2	Опрос
6.	<b>Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления</b>	Современные представления о самоорганизации	1	ПК-2	Контрольная работа
7.	<b>Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью</b>	Формы письменного общения. Электронная коммуникация.	1	ПК-2	Контрольная работа
8.	<b>Всеобщие носители деятельности и управления</b>	Подготовить ответы на вопросы: какова диалектика административной реформы? Соотношение федерализма и национализма.	2	ПК-2	Опрос
9.	<b>Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа</b>	Каковы причины возникновения в СССР командно-административной системы?	2	ПК-2	Опрос

10.	<b>Социология управления о формах социального становления</b>	Различие выдающейся личности и исторической личности?	2	ПК-2	Опрос, дискуссия
11.	<b>Социальная революция.</b>	Что такое реформа? В чем социальный смысл контрреволюции?	2	ПК-2	Опрос
12.	<b>Общественный прогресс.</b>	Что характеризует темпы роста производительности труда?	2	ПК-2	Опрос
13.	<b>Использование социальных законов в управлении.</b>	Становление законов рыночной экономики и приватизации в России.	2	ПК-2	Опрос
14.	<b>Конкретно-социологические исследования в социологии управления</b>	Ответ на вопрос: Имеется ли взаимосвязь между общесоциологическими и конкретно-социологическими методами?	2	ПК-2	Опрос


### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной



метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Социология управления : учеб. пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/13520](http://www.dx.doi.org/10.12737/13520). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977618>
2. Социология управления : учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432068>
3. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник для бакалавров / В. Д. Граждан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2628-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425210>
4. Полушкина, Т. М. Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под редакцией Т. М. Полушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04613-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432831>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Социология управления [Текст] : [учеб. издание] / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 190 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 978-5-222-26738-7
2. Социология управления: Учебник / Удальцова М. В. - 2-е изд., доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, НГАЭиУ, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011285-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/518913>
3. Оришев, А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01263-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/418288>
4. Чупров, В. И. Социология управления: теоретические основы : учебник / В. И. Чупров, М. А. Осипова. - Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-91768-642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/515006>

### Электронно-библиотечные системы:

- 1 <https://new.znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
- 2 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Перечень оборудования и технических средств обучения

	лабораторий	
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>

4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>

8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ\$ 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

## 6.1. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	<p>ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>между ними.</p>	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p>



				<p>следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Коммуникативная лекция.	2
	ПР	Дискуссия, выступление с докладом по согласованной теме, подготовка презентации	6
	Сам. работа	Письменная и устная проверка заданий	
Итого:			<b>8</b>

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение контрольных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **9.3. Тематика творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **9.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

#### **9.5. Тестовые задания к темам 1,2**

**Тест по теме «Предмет, объект, функции социологии управления».**

1. Объектом социологии управления являются:

А) управленческие процессы, протекающие в обществе, его отдельных подсистемах;  
Б) управление с точки зрения деятельности, интересов, поведения и взаимодействия социальных групп, находящихся между собой в отношениях руководства-подчинения;

В) люди, входящие в различные формы общественного производства и деятельности, целью которых является выполнение определенных функций;

Г) закономерности, формы и методы целенаправленного управления социальными процессами и группами для достижения определенной цели;

Д) изучение, оценка и совершенствование процессов управления в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом, каждое из которых представляет собой специфическую систему социальных взаимодействий людей и их групп;

Е) управленческая деятельность, которая с позиции социологии рассматривается как специфическая сфера социальных отношений, как институционально организованные социальные взаимодействия.

2. Социология управления выполняет функции:

А) познавательные; д) мотивационные;

Б) прогностические; е) организационные

В) управленческие;

Г) информационные;

3. Социология управления возникла, оформилась и функционирует на стыке дисциплин:

А) социологии; б) теории и практики управления; в) социальной психологии; г) экономической теории; д) теории организации; е) организационного поведения.

**Тест по теме «Основные школы управления».**

1. В XX веке получили развитие школы управленческой мысли:

А) научного управления; б) административного управления; в) человеческих отношений; г) поведенческих наук; д) системных отношений; е) иерархических отношений; ж) эффективных отношений.

2. Ф. Тейлор выдвинул четыре научных принципа управления:

- А) внедрение экономических методов работы;
- Б) профессиональный подбор и обучение кадров;
- В) рациональная расстановка кадров;
- Г) сотрудничество администрации и работников;
- Д) поиск повышения эффективности работника;
- Е) поиск мотивационной системы труда.

3. Д. Макгрегор в управленческой мысли разрабатывал идеи в направлении:

- А) школы научного управления; б) школы административного управления; в) школы человеческих отношений; г) школы поведенческих наук; д) школы системных отношений;
- е) школы иерархических отношений; ж) школы эффективных отношений.

4. Недостаток административной школы в управлении в том, что она:

- А) игнорировала человека и его потребности;
- Б) не смогла осознать значимость мотивации труда;
- В) недооценила важность рациональных технологий;
- Г) недооценила важность коммуникативных связей между подразделениями.

## 9.6. Вопросы к контрольной работе

- . Методы социологии управления.
- 2. Классический период развития социологии управления.
- 3. Двухфакторная теория мотивации.
- 4. Перспективные направления отечественной социологии управления.
- 5. Специфика социальной деятельности.
- 6. Взаимосвязь теории и практики в процессе социальной деятельности.
- 7. Информация как содержательный фактор социологии управления.
- 8. Понятие и особенности коммуникации.
- 9. Проблемы интенсификации управления в условиях обновления российского общества.
- 10. Роль выдающихся личностей в истории.
- 11. Типы исторического прогресса.
- 12. Становление законов рыночной экономики и приватизации в России.
- 13. Методы сбора имперических данных и их интерпретация.

## 9.7. Вопросы к экзамену

- 1. Объект и предмет социологии управления.
- 2. Место социологии управления в системе общественознания.
- 3. Классический период развития социологии управления.
- 4. Административная школа управления.
- 5. Школа человеческих отношений в социологии управления.
- 6. Мотивационная теория Ф.Херцберга.
- 7. Количественная школа управления.
- 8. Этапы развития отечественной социологии управления.
- 9. Что такое деятельность? Является ли деятельность всеобщим свойством материи?
- 10. Как соотносятся между собой понятия «деятельность», «движение», «развитие»?

11. Актуальная и аккумулятивная деятельность.
12. Социальная деятельность и ее особенности.
13. Отражение. Какова связь между отражением и деятельностью?
14. Реакция и ее связь с отражением.
15. Познание и практика. Их роль в процессе социальной деятельности.
16. Содержание и форма деятельности.
17. Взаимосвязь управления и деятельности.
18. Раскрыть суть понятия «управление деятельностью».
19. Актуальное и аккумулятивное управление.
20. Управление с прямой и обратной связью.
21. Координация, субординация и реординация. Раскрыть суть понятий.
22. Социальное управление.
23. Роль информации в процессе деятельности.
24. Значение обратной связи в коммуникационном процессе.
25. Коммуникационные барьеры.
26. Вербальная коммуникация.
27. Содержание деятельности и информация. В чем различие между ними?
28. Основные управленческие функции сознания.
29. «Субъективизм» и его социальные последствия?
30. «Объективизм» и его последствия.
31. «Народные массы» и их роль в истории.
32. Роль личности в истории. Основания появления выдающейся личности в социальном процессе.
33. Общественный прогресс и его признаки.
34. Роль гуманитарного управления в социальной сфере.
35. Эмпирико-социологическое обеспечение управления (раскрыть суть).
36. Основные ступени и этапы конкретно-социологического исследования.

## 9.8. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>1-14</i>	<i>ПК-2</i>
<i>Тестирование, проверка контрольных работ</i>	<i>1, 6,7</i>	<i>ПК-2</i>



--	--	--	--