

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.29. Актуальные проблемы специального инклюзивного
образования**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.29 Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Введение в профессию, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, Психологическая служба в образовании, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины «» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психолого-педагогический практикум, Государственная итоговая аттестация.*

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенции
-----	------------	-----------------------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			4/7	108	5/9	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	18	4		18		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						

Практические занятия (ПЗ)	38	8		38		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		2				2
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	92		52		92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		18				18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль		4				4
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108		108		108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. <i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>		ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками. Научные и методологические основы специальной педагогики. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.	ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.2. История становления и перспективы развития	Социокультурный аспект развития системы специального образования. Основные этапы становления национальных систем	

	национальных систем специального образования	специального образования. Этап осознания необходимости призрения инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования. 3. История развития системы специального образования в России. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.	
	Тема 1.3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.	ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией	ОПК-1 ПК-2

		<p>нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.</p>	
	<p>Тема 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современная система специального образования в России. Принципы построения системы специального образования. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
	<p>Тема 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации. Критический анализ современного состояния сферы специального образования. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>

		<p>ОВЗ. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей. Анализ причин и предупреждение детской аномальности. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.</p>	
2	Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		ОПК-1 ПК-2
	Тема 2.1. Современные исследования в системе специального образования.	<p>Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием. Специфические</p>	ОПК-1 ПК-2

	<p>задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно- организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе. Современные принципы обучения детей с ОВЗ. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные</p>	
--	--	--

		<p>направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.</p>	
	<p>Тема 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.</p>	<p>Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы специального образования. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Современные технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ. 8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
	<p>Тема 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.</p>	<p>Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>

	<p>Тема 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ. Функции коррекционно-педагогического процесса. Особенности коррекционно-педагогического процесса. Современные технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
	<p>Тема 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.</p>	<p>Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>

	<p>Тема 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.</p>	<p>Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
--	--	---	-----------------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	<i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>	8	18	26	

Раздел 2.	<i>Современные проблемы образования лиц с ОВЗ</i>	10	20	26	
	<i>Итого:</i>	18	38	52	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	<i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>	2	4/1	46/8	
Раздел 2.	<i>Современные проблемы образования лиц с ОВЗ</i>	2	4/1	46/10	
	Контроль				4
	<i>Итого:</i>	4	8/2	92/18	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__7__ семестр		
Раздел 1.	<i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>	8	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	1	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	1	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	2	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	1	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	1	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
Раздел 2.	<i>Современные проблемы образования лиц с ОВЗ</i>	10	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального	1	

	образования.		
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	1	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	2	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	2	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	2	
	Итого:	18	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
__4__ семестр			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		2	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	0,4	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	0,2	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	0,4	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	0,2	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	0,4	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,4	
Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		2	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	0,4	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	0,2	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	0,4	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	0,2	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	0,4	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом	0,4	

	раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.		
	Итого:	4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<u>7</u> семестр			
Раздел 1. <i>Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ</i>		18	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	2	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	2	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	4	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	4	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	
Раздел 2. <i>Современные проблемы образования лиц с ОВЗ</i>		20	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	2	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	2	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	4	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	4	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	4	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	4	
	Итого:	38	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__7__ семестр			
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	0,6	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	0,6	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	0,6	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	
Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	0,6	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	0,6	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	0,6	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	0,6	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	1	
Итого:		8	

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

	и тем			
	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ	40	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
1.	<p>1. Разработать программу первичной диагностики обучающихся группы риска. Продемонстрировать методы диагностики.</p> <p>2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.</p> <p>3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения Для детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации</p> <p>4. Подготовить и защитить рефераты на темы: «Диагностика отклонений в развитии ребенка», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с ОВЗ в разных странах мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области образования лиц с ОВЗ», «Международные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Отечественные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Современная система школьного образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Развитие системы образования лиц с ОВЗ в Москве», «Международный опыт инклюзивного образования», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>5. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по данной проблематике с опорой на материалы сайта.</p> <p>6. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области образования лиц с ОВЗ: «Дефектология»,</p>			

<p>«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.</p> <p>7. Составить опорные схемы «Этиология нарушений психофизического развития», «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ», «Систематики нарушений психофизического развития».</p> <p>8. Дать развернутую характеристику этиологическим факторам и современной систематике форм нарушений психофизического развития у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.</p> <p>9. Составить опорные схемы «Методы диагностики обучающихся группы риска», «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования». Подготовиться к защите данных схем.</p> <p>11. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в РФ», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.</p> <p>12. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».</p> <p>13. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы: - Что понимают под особыми образовательными потребностями? - В чем заключаются</p>			
--	--	--	--

<p>характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии? - Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?</p> <p>14. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».</p> <p>15. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.</p> <p>16. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса. На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>17. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов» процессов в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>18. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>19. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, компенсация, коррекция, этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.).</p> <p>20. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение образовательная организация и др.).</p> <p>21. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный</p>			
---	--	--	--

<p>государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.).</p> <p>22. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».</p> <p>23. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ».</p> <p>24. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Методы коррекционно-равноряющей работы с детьми, имеющими ОВЗ».</p> <p>25. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно- правовая база образования образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».</p> <p>26. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями».</p> <p>27. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».</p> <p>28. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.</p> <p>29. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.</p> <p>30. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>31. Определить ресурсы для реализации диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.</p>			
<p>Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>44</p>	<p>ОПК-2 ПК-4</p>	<p><u>Письменная проверка задания</u></p>

	возможностями здоровья			
2.	<p>1. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития и др.).</p> <p>2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.).</p> <p>3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.).</p> <p>4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.).</p> <p>3. Составить опорные графические схемы: «Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями», «Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями», «Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА», «Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами».</p> <p>4. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его ресурсное обеспечение.</p> <p>5. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение.</p> <p>6. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к</p>			

<p>воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ЭВС и поведения».</p> <p>7. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.</p> <p>9. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.</p> <p>10. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент.</p> <p>12. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>13. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>			
<p>Итого:</p>	<p>38ч.</p>		

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре
Итого:			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 9 семестре
	___9___ семестр		
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ			
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ			
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/2</i>
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>

Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Итого:			2/18

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.
17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых стран мира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в РФ.
19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.
21. Совершенствование содержания специального образования.
22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ.
27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.
28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.

39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.

40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> - Режим доступа по подписке.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> - Режим доступа по подписке.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> - Режим доступа по подписке.
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> - Режим доступа по подписке.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

7.2. Дополнительная литературы

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445057>
 5. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438883> Режим доступа по подписке.
 6. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Информационно-образовательный портал - <http://fcior.edu.ru/>
 4. Научно-исследовательская деятельность - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>
образовательный портал - www.edu.ru образовательный ресурс - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл
 5. Педагогика методология - https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika - fitsula_mm/metodologiya_pedagogiki-1.htm

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.);

подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP

		<p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ</p>

		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

