

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО  
Решением Ученого совета  
МГГЭУ  
Протокол № 8  
от «26» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов  
май 2020 г.

**Основная профессиональная  
образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

очная

Нормативный срок обучения 4 года

Москва  
2020

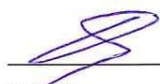
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906

Составители основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

<u>декан ФЭ МГГЭУ</u> место работы, занимаемая должность	 подпись	<u>Дегтева Л.В.</u> Ф.И.О.	<u>20.04.</u> Дата	2020 г.
<u>зав.кафедрой ФБУиН</u> место работы, занимаемая должность	 подпись	<u>Нестеренко Ю.Н.</u> Ф.И.О.	<u>20.04.</u> Дата	2020 г.


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рекомендована к утверждению ученым советом МГГЭУ на заседании факультета экономики

(протокол № 9 от «21» апреля 2020 г.)

<u>Декан факультета экономики</u>	 подпись	<u>Дегтева Л.В.</u> Ф.И.О.	<u>21.04</u> Дата	2020 г.
-----------------------------------	--	-------------------------------	----------------------	---------


СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

<u>« 15 »</u> (дата)	<u>05</u> (дата)	2020 г.	 (подпись)	<u>Ковалева М.А.</u> (Ф.И.О.)
-------------------------	---------------------	---------	--	----------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

<u>« 15 »</u> (дата)	<u>05</u> (дата)	2020 г.	 (подпись)	<u>Дмитриева И.Г.</u> (Ф.И.О.)
-------------------------	---------------------	---------	--	-----------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.**

### **6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика .**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

### **8. Организация воспитательной работы при освоении обучающимися основной профессиональной образовательной программы на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

8.1. Рабочая программа воспитания

8.2. Календарный план воспитательной работы

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО МГГЭУ с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и направлена на формирование у выпускника всех предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.01 Экономика высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата**

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика состоит в создании необходимых условий подготовки конкурентоспособных выпускников, а также в методическом обеспечении реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и развития на этой основе у студентов профессиональных и личностных качеств.

Ведущие цели ОПОП ВО:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, интеллектуальных и творческих возможностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к профессиональной деятельности;
- обеспечение реальной конкурентоспособности людей с инвалидностью на рынке труда.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных специалистах в сфере экономики, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение реальной конкурентоспособности людей с инвалидностью на рынке труда.
- определение набора требований к выпускникам (компетентностной модели выпускника) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
- регламентация последовательности формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов при освоении ОПОП ВО.
- обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, учитывающего физические особенности обучающихся (проблемы с моторикой, речью, слухом и др.).
- определение целей, задач и содержания учебных дисциплин учебного плана, их места в структуре ОПОП по направлению подготовки.
- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов с учетом специфики обучаемого контингента, а именно лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- установление регламента современной информационной образовательной среды университета, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном обучении.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование значимых социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышение их общей культуры, толерантности.

Специфика обучаемого контингента, значительную часть которого составляют лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обуславливает постановку в качестве одной из главных целей воспитание терпимости, эмпатии, готовности к взаимопомощи.

**Срок освоения ОПОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

**Трудоемкость ОПОП бакалавриата** по направлению 38.03.01 Экономика составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану при любой форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

### **Направленность (профиль) ОПОП.**

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика реализуется профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, или высшем образовании и о квалификации.

Прием в МГГЭУ на первый курс для обучения по ОПОП бакалавриата по направлению под-

готовки 38.03.01 Экономика проводится:  
по результатам единого государственного экзамена по следующим предметам: русско-му языку, математике, обществознанию;  
результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно;

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» включает:**

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

##### **профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

расчетно-экономическая;

аналитическая, научно-исследовательская (основной вид деятельности);

учетная;

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика ориентирована на аналитический, научно-исследовательский вид деятельности как основной и является программой академического бакалавриата.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

###### **расчетно-экономическая деятельность:**

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;  
проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;  
разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.

###### **аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;  
обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;  
построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и

интерпретация полученных результатов;  
анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;  
подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;  
проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка результатов;  
участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;  
**учетная деятельность:**  
документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;  
ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;  
проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;  
составление и использование бухгалтерской отчетности;  
осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**компетенции ФГОС:**

**расчетно-экономическая деятельность:**

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

**учетная деятельность:**

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

**Компетенции, добавленные МГГЭУ расчетно-экономическая**

**деятельность:**

способностью использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и



экономических показателей развития стран мира и международных компаний (ПК-33);

**учетная деятельность:**

способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-38)

способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-39);

способностью пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности (ПК-40);

способностью выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора (ПК-41).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 5.

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Календарный учебный график** представлен в Приложении 1.

**Учебный план подготовки бакалавра** представлен в Приложении 2.

**Рабочие программы учебных дисциплин.**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся. Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана. Рабочая программа дисциплины содержит закреплённые компетенции и планируемые результаты обучения, которые должны быть сформированы у студента. Все рабочие программы содержат раздел, посвященный особенностям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Рабочая программа по физической культуре определяет порядок освоения данной дисциплины в адаптированной форме. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 3.

**Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

**Программа учебной практики**

Программа бакалавриата включает следующие типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Программа учебной практики представлена в Приложении 4.

### **Программа производственной практики**

Программа бакалавриата включает следующие типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Программа производственной практики представлена в Приложении 4.

### **Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в МГГЭУ**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата не менее 10 процентов.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, владеют методикой работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением. На кафедрах имеется необходимый методический материал для организации самостоятельной работы и контроля знаний, разработанный для студентов, в том числе, для обучающихся

с нарушением моторики, речи, слуха, зрения. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронные ресурсы представлены электронной библиотекой МГГЭУ, электронно-библиотечной системой (ЭБС) – Znanium.com, ЭБС «Юрайт». Имеется официальный сайт, на котором находится информация об университете, ОПОП, графики учебного процесса, учебные планы по направлению подготовки, нормативно-правовые документы и др. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает соблюдение всех требований, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные необходимым лицензионным программным обеспечением, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МГГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др. Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

**Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.**

МГГЭУ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного про-

цесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Воспитательная деятельность в МГГЭУ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

духовно-нравственное воспитание;  
волонтерскую деятельность;  
студенческое самоуправление;  
профессиональное воспитание;  
трудовое воспитание;  
культурно-эстетическое воспитание;  
патриотическое воспитание.

Воспитательная работа на факультете экономики МГГЭУ направлена на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей. Этому способствует развитие студенческого самоуправления, нацеленного на развитие лидерских качеств, формирование основ корпоративной культуры, развитие способностей к толерантному межкультурному взаимодействию. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Большое значение придается поддержанию связи с выпускниками, привлечению их к участию в различных мероприятиях, проводимых на факультете, к содействию в организации практики и трудоустройству студентов.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета. Научная работа соответствует профилю подготовки бакалавров и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики.

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, аспирантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, аспирантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов студентам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах университетского, регионального, всероссийского и международного уровней.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

### **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Экономика.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом МГГЭУ и локальными нормативными документами МГГЭУ.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств могут включать: задания для деловой (ролевой) игры, кейс-задания, вопросы для коллоквиума, собеседования, комплекты заданий для контрольной работы, перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), задания для портфолио, перечень групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов, комплекты разноуровневых задач (заданий), перечень тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений), электронный банк тестовых заданий.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

устный опрос;

письменные работы;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, экзамен, лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет по практикам, курсовая работа.

Количество экзаменов, зачетов (зачетов с оценкой) при промежуточной аттестации опреде-

ляется учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)/

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Содержание аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствует основной образовательной программе направления подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, которую обучающийся освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представлена в Приложении 6.



Учебный план подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Table with columns for course, semester, discipline, ECTS, and credits. It details the curriculum for the Bachelor's program in Economics, profile 'Accounting, Analysis and Audit'.



## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### История

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения учебной дисциплины «История» являются:

получение студентами комплекса исторических знаний,

овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,

формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,

выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками,

поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;

развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические

знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;

формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания

места и роли своей страны в истории человечества.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

закономерности и этапы исторического процесса,

основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;

причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;

критерии оценки исторических процессов.

**уметь**:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;

давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**владеть**:

навыками анализа исторических событий;

навыками работы в команде;

навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;

навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## Философия

### Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Курс дает возможность понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### знать:

специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;

наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;

особенности основных вех развития философии;

ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;

диалектику развития философских идей;

о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;

о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального

о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

##### уметь:

читать специальную философскую литературу;

участвовать в философских дискуссиях.

оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

##### владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

приемами философского анализа и исследования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## Иностранный язык

### Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Цели и задачи изучения дисциплины

Согласно данной программе, курс языковой подготовки студентов разбивается на два этапа - начальный этап (I курс) и продвинутый этап обучения (II курс). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований.

Таким образом, цель курса "Иностранный язык" - формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра в сфере экономики. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации. Цель программы предусматривает достижение уровня профессионального владения английским языком (уровень B2) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR). Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки студентов международным стандартам в области обучения иностранным языкам. Достижение коммуникативной компетенции данного уровня лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках традиционного обучения, так и с применением дистанционных технологий.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Согласно цели, основными задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются: формирование способности:

вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения;

правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;

воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;

выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;

выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;

выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;

повышать уровень учебной автономии;

формирование и совершенствование следующих речевых умений:

*в области говорения и аудирования:*

задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;

строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера

делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;

суммировать и комментировать содержание деловой беседы;

синтезировать вторичные тексты различного характера;

вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;  
вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;  
пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;  
понимать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);  
понимать публичное выступление,  
извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера; в области чтения и письма  
читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;  
писать официальные и неофициальные письма;  
составлять планы, резюме;  
составлять рефераты, аннотации;  
аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;  
проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;

#### *в области перевода*

переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;  
письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

#### *в области информационно-аналитической работы*

понимать лекции на иностранном языке;  
понимать фактическую информацию по радио и телевидению;  
извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;  
осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;  
базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию;  
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;  
основные особенности разговорно-бытовой и публичной речи;  
этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;  
воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).  
понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей.

Студент должен **владеть**:

умением выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения  
навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## Право

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Цели и задачи изучения дисциплины «Право». Цели настоящей дисциплины:**

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

**воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

**освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

**овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

**формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Задачами** курса являются:

развитие правовой и политической культуры обучающихся;

формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;

- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** - понятие, систему и источники права;

основы конституционного права России;

понятие и виды правонарушений;

понятие и виды юридической ответственности;

**уметь:** - ориентироваться в законодательстве РФ;

юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;

использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;

**владеть:**

методами работы с нормативно-правовыми актами,

навыками применения правовых знаний на практике, а также моделей правомерного поведения в типичных правовых ситуациях;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

### Введение в экономику

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование интереса у будущего специалиста в сфере экономики к выбранной профессии; научного экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для понимания сущности процессов, происходящих в сфере экономических отношений.

Изучение дисциплины призвано решать следующие задачи:

- познакомить студентов с особенностями профессионального обучения направления подготовки «Экономика»;
- вооружить научными знаниями, включающие основные экономические категории и законы;
- способствовать пониманию закономерностей функционирования экономики, методов экономического анализа и принятия эффективных решений;
- сформировать навыки подготовки устных выступлений и написания научных тезисов, аргументировано отстаивать свою позицию;
- заложить основы научного экономического мышления, привить экономическую культуру.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- основные категории, экономические законы и принципы функционирования экономики;
- сущность, цели и главные направления экономической политики государства;
- основные методы и инструменты государственного регулирования экономики;
- прикладные экономические знания, необходимые для профессиональной деятельности.

**уметь:**

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;

**владеть:**

- умением публично выступать, вести экономические дискуссии и полемику;
- навыками применения экономических методов в описании фактов хозяйственной деятельности экономических субъектов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### Профессиональный иностранный язык

## **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»;

ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;

совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;

основные особенности разговорно-бытовой речи;

основные особенности публичной речи;

этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и ускоренном темпе;

воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).

понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

Студент должен **владеть**:

умением самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;  
 способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
 умением участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## Математический анализ

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

получение базовых знаний об основных понятиях и методах исследования математического анализа;

развитие логического мышления и творческой интуиции;

формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических и смежных дисциплин, изучаемых в рамках профиля;

развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

освоение студентами основных понятий математического анализа и связей между ними в виде теорем;

умение применять математический аппарат при решении прикладных задач;

развитие навыков решения проблем, в том числе терпение и настойчивость;

приобретение навыков работы со специальной математической литературой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

математическую символику и уметь ее применять;

основные способы и методы исследования моделей в математическом анализе;

основные понятия и темы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;

основные понятия теории функций и функционального анализа;

**уметь:**

дифференцировать функции многих переменных, исследовать функции многих переменных на экстремум, вычислять неопределенный и определенный интегралы, применять их при решении конкретных задач;

применять аппарат числовых и функциональных рядов при проведении приближенных вычислений;

применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении прикладных задач;



**владеть:**

методами математического анализа;  
 навыками применения основных способов и методов исследования моделей в математическом анализе в решении математических и не математических задач;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

### Линейная алгебра

**Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цель преподавания дисциплины**

формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;

научное обоснование понятий линейной алгебры, первые сведения о которых даются в средней школе;

знакомство с фундаментальными методами исследования, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

**Задачи изучения дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

**знать:**

методы линейной алгебры;

виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними;

основы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;

требования информационной безопасности;

**уметь:**

использовать аппарат линейной алгебры;

применять методы математического моделирования для решения экономических задач;

**владеть:**

навыками решения задач линейной алгебры;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;

основами информационной и библиографической культуры;

навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

## **Теория вероятностей и математическая статистика**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

изучение общих принципов описания вероятностных явлений;

ознакомление студентов с вероятностными методами исследования прикладных вопросов;

формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы, понятия о разработке математических моделей для решения практических задач;

развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

формирование представления о месте и роли теории вероятностей и математической статистики в современном мире;

формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;

формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные формулы для определения вероятности события;

основные законы распределения;

способы представления результатов наблюдений;

методы оценивания генеральных параметров по выборке;

общий алгоритм решения задач по проверке гипотез;

способы оценивания стохастической связи и определения зависимости между переменными.

**уметь:**

принимать решения в условиях неопределенности;

интерпретировать полученные результаты;

использовать рациональные методики вычислительных алгоритмов практической реализации

вероятностных моделей случайных событий, случайных величин и случайных процессов;

давать содержательное истолкование результатам исследований формальных вероятностных моделей с использованием математики случайного;

использовать информационные технологии в практической реализации вероятностных моделей содержательного истолкования;

определять выборочные характеристики и использовать их в статистическом анализе качественных и количественных показателей;

использовать на практике различные методики многомерного статистического анализа;

использовать пакеты прикладных программ в практической реализации моделей многомерного статистического анализа;

оценивать ожидаемые результаты проводимых статистических исследований;

**владеть:**

основными методами принятия решений в условиях неопределенности;

аналитическими и графическими методами решения задач теории вероятности и математической статистики;  
 методами описательной статистики;  
 методами статистических выводов;  
 методами определения вероятностей с использованием основных законов и распределений.  
 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

### Культура речи и деловое общение

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины – повысить уровень речевой культуры студентов, развить умение эффективно использовать все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере и в ситуациях повседневного общения.

При изучении курса ставятся следующие задачи:

Повысить уровень гуманитарной образованности и лингвистического мышления студентов.

Помочь студентам овладеть культурой общения, то есть добиться усвоения языковых норм устной и письменной речи и овладения речевым этикетом.

Сформировать у студентов психологическую готовность к конструктивному взаимодействию с партнерами по общению.

Сформировать практические умения и навыки по редактированию устного и письменного текста, по оформлению деловых бумаг, по составлению научного текста, по переводу графической записи информации в текстовую форму.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

содержание основных разделов учебного курса;  
 основные понятия русского языка и культуры речи;  
 орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка;  
 стили русского языка;  
 требования, предъявляемые к речевому этикету.

**уметь:**

ориентироваться в типовых речевых ситуациях, учитывать тип и ситуацию общения;  
 составлять и редактировать тексты разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей;  
 находить и устранять речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**владеть:**

навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;  
 навыками публичного выступления, ведения дискуссии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## Макроэкономика

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает важнейшие понятия макроэкономической теории применительно к реалиям российской хозяйственной практики.

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является овладение навыками экономического мышления, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих экономические процессы и явления, приобретение студентами базовых устойчивых знаний по макроэкономике – отрасли экономической науки, рассматривающей функционирование экономики как единого целого.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере;

структуру экономической системы и ее основные параметры;

структуру национального рынка и его механизм;

механизм равновесия национального рынка;

**уметь:**

понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;

свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу;

определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

создавать стандартные теоретические и эконометрические модели, проводить их анализ и предлагать интерпретацию полученных результатов.

**владеть:**

навыками применения полученных теоретических знаний при решении практических задач;

навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

-умением рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, используя типовые методики и с учетом действующей нормативно-правовой базы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений стро-

	ить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
--	---

## Микроэкономика

### Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Микроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает такие вопросы экономики, как системы организации жизни общества, со-временные направления, школы экономической теории и соответствующие им концепции управления экономической деятельностью; микроэкономiku как науку о поведении отдельных потребителей, фирм, отраслей, государства на рынках.

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов экономического мировоззрения, изучение методологии научного анализа закономерностей функционирования экономических отношений в пределах отдельных фирм (предприятий), выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен:

##### **Знать:**

теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро-уровне; механизм функционирования рыночного хозяйства на микро-уровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов;

экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка; инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия); механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах; необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынка и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов. принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

##### **Уметь:**

отслеживать закономерности экономического развития микро-уровне; применять теоретические положения при решении практических задач; определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся экономической ситуации; соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом; планировать работы персонала и фонд оплаты труда; готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

##### **Владеть:**

способностью анализировать реальные экономические явления, производственные ситуации; умением проводить оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);

навыками использования теоретических знаний курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях; навыками оценки инновационного потенциала новой продукции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## Статистика

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебный курс «Статистика» имеет целью углубленную подготовку студентов по проблемам статистического анализа закономерностей социально-экономических процессов общества. Обучение по данной дисциплине подготовит студентов к практической деятельности по сбору, обработке, анализу данных, характеризующих социально-экономическое развитие страны, ее регионов, отраслей экономики, отдельных фирм, предприятий. Позволит освоить теоретические положения и категории статистической науки, основные методы статистического анализа и на основе данных статистического анализа делать необходимые выводы для принятия решений.

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить получение студентами знаний об основных методах и приемах сбора и обработки статистической информации в различных областях экономической деятельности;
- экономико-статистический анализ развития национальной экономики страны;
- оценка производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- изучение основных принципов системы национальных счетов;
- знание особенностей национальных счетов России;
- освоение методов количественного анализа, включая и экономико-математические модели.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

общие начальные элементы статистической науки, ее основные понятия и категории, методы расчета статистических величин и показателей.

- общетеоретические вопросы взаимосвязи явлений, факторов:
- основы математики;
- общую теорию статистики;
- теоретические вопросы экономики и финансов на макро- и микроуровне.

**Уметь:**

пользоваться прикладными статистическими программами для обработки экономической информации.

анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет способен проводить статистический анализ данных о состоянии и движении объектов бухгалтерского учета;

**владеть:**

- способностью использовать статистическую информацию и полученные знания в анализе социально-экономических процессов, организовать и проводить статистическое исследование; навыками оценки факторов и уровня экономического развития субъектов хозяйствования, отраслей, экономики в целом;

способностью вычислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из построенных графиков, таблиц и расчетов, произведенных с помощью статических методов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

### **Эконометрика**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины «Эконометрика»* состоит в приобретении теоретических знаний и практических навыков в разработке регрессионных моделей финансово-экономических объектов, достаточных для освоения соответствующих разделов специальных и прикладных дисциплин учебных программ.

*Задачи*, которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины «Эконометрика», обусловлены ее основной проблемой. Эта проблема заключается в раскрытии конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов. Что же служит причиной выявления таких взаимосвязей? Необходимость прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса! Вот основные задачи дисциплины «Эконометрика»:

Изучение принципов описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями;

Приобретение навыков подготовки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей;

Освоение методов оценивания эконометрических моделей;

Овладение процедурами прогнозирования по эконометрическим моделям искомых характеристик изучаемых объектов и процессов;

Постижение методики проверки адекватности оцененных эконометрических моделей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать**

предмет, методы и задачи эконометрики;  
место эконометрики в комплексе экономических наук;  
научные основы эконометрического исследования, инструментарии и технологии эконометрического анализа;  
современные эконометрические методы построения эконометрических моделей различных типов;

**Уметь**

-составить спецификацию эконометрической модели финансово-экономического объекта;  
-собрать необходимый статистический материал об объекте оригинале для оценивания модели  
выполнить оценивание параметров модели методом наименьших квадратов или его модификацией, проверив предварительно (при помощи соответствующих тестов) наличие условий применения  
выполнить проверку адекватности оцененной модели и, если модель адекватна, исследовать объект-оригинал по оцененной модели  
интерпретировать полученный результат и принять на его основе решение

**Владеть**

выбрать спецификацию, идентификацию;  
использовать методы оценки параметров эконометрических моделей  
построить прогнозные оценки эндогенных переменных;  
использовать приобретенные знания при написании выпускных квалификационных работ  
использование приобретенных знаний в практике бизнеса, экономики, финансов

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

**Безопасность жизнедеятельности**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни. В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их по-



следствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания; характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

#### уметь:

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;

проводить профилактику травматизма;

формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть: навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;

способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## **Политология**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Политология» является формирование у студентов теоретических и практических знаний о современных политических процессах. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

выработать у студентов целостное представление об основах современной политической теории, о наиболее актуальных для российской действительности политических проблемах;

научить студентов связывать политологические знания с общественно политической практикой, применять их, в том числе в своей профессиональной и гражданской деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать:**

основные категории политологии, её теоретические истоки;

**уметь:**

определить основные политические режимы и идеологии, политические системы, свойственные для современных обществ;

работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия;

**владеть:**

методами использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## Логика

### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

значение логики для своей профессиональной деятельности;

основные логические операции;

базовые законы мышления, условия и границы их применения;

основные виды понятий, суждений, рассуждений;

основные факты истории логики. уметь:

анализировать свои и чужие рассуждения;

участвовать в прениях;

оперировать базисными логическими категориями,

применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

критериями оценки качества логических операций  
навыками логически корректного мышления  
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;  
приемами анализа логических операций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## Маркетинг

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области маркетинговой деятельности предприятий.

Задачи:

формирование представления об особенностях маркетинговой деятельности предприятия или организации в условиях быстро изменяющейся внешней среды;  
понимание студентами смысла маркетинга, его основных концепций;  
выработка умения формулировать основные цели и задачи маркетинговой деятельности предприятия;  
приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по решению задач ценообразования;  
ознакомление студентов с зарубежной и отечественной практикой маркетинга;  
раскрытие основных понятий, используемых в практике маркетинга;  
изучение методов сбытовой стратегии организации и организации товародвижения;  
формирование навыков рекламной деятельности;  
раскрытие влияния различных внешних и внутренних факторов на маркетинговую деятельность предприятия;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

место и роль дисциплины «Маркетинг» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;

теоретические концепции маркетинга;

методологические основы маркетинговой деятельности предприятия в условиях нестабильной, изменяющейся среды;

методологию диагностики стратегической среды;

методику проведения маркетинговых исследований;

методы мобилизации научно-технического и производственно-сбытового потенциала предприятия и создания эффективного механизма управления ценовой политикой с целью обеспечения конкурентоспособности.

**уметь:**

разрабатывать план маркетинга организации, используя качественные методы исследования рынка;

анализировать реакцию потребителей на комплекс маркетинга;

формировать целевые ориентиры развития маркетинговой политики организации;

на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении плана маркетинга и системы ценообразования;  
на основе методологии и инструментария маркетинга прогнозировать тенденции развития рынка и принимать управленческие решения с целью повышения конкурентоспособности предприятия

**владеть:**

умением моделировать сценарии развития маркетинговой политики организации с учетом изменений внешней среды;

навыками применения методов маркетинговых исследований и прогнозирования рыночной ситуации для обеспечения конкурентоспособности организации;

способностью разрабатывать маркетинговую стратегию развития организации и стратегию ценообразования с учетом особенностей деятельности организации

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## Менеджмент

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины «Менеджмент»** является формирование у обучающихся системного представления об управлении организацией в условиях рыночной среды, функциях управления и основных приемах их реализации, специфике и приемах управления в зависимости от структуры организации, уровней управления, функциональной области управления и типологии управленческих решений.

**Задачи изучения дисциплины:**

сформировать у студентов представление о менеджменте, его значимости и необходимости;  
сформировать практические навыки анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности;

обучить основам межличностных коммуникаций на организационном и межличностном уровнях;  
сделать понятным экономическое содержание процесса управления;

развить навыки слушателей по реализации подходов при разработке и принятии управленческих решений;

привить умение осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовых коллективах.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;

принципы развития и закономерности функционирования организации;

роли, функции и задачи менеджера в современной организации;

основные бизнес-процессы в организации;

принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;  
 типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;  
 основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;  
 виды управленческих решений и методы их принятия;  
 основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;  
 типы организационной культуры и методы ее формирования;  
 основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

**уметь:**

анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации  
 определять положение организации относительно ее жизненного цикла;  
 определять тип организационной структуры;  
 эффективно взаимодействовать в коллективе, решая различные профессиональные задачи;

**владеть:**

навыками организации производственных процессов на предприятии;  
 умением разрабатывать организационно-управленческие структуры предприятия;  
 способностью осуществлять анализ окружающей среды и результатов деятельности предприятия;  
 умением обосновывать потребность и выбор источников финансирования;  
 навыком определения тенденций развития предприятия;  
 способностью определять конкурентоспособность предприятия;  
 методами командного взаимодействия в условиях организационной среды, характеризующейся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.  
 методами исследования внешней и внутренней среды предприятия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

## **Мировая экономика**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов знаний о закономерностях становления, развития и функционирования мировой хозяйственной системы на основе международного разделения труда и специализации производства, умений и навыков систематизации и анализа мирохозяйственных взаимозависимостей, этико-ценностных ориентиров и уважения к разнообразию национальных экономических культур в условиях глобализации и международной экономической интеграции.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями, сформировать базовый понятийный аппарат о сущности, структуре и закономерностях развития мировой экономики;

научить анализировать факторы и тенденции развития мировой экономики, объективно оценивать состояние и динамику изменений мировой экономики, особенности и перспективы ее развития; подготовить к усвоению и применению навыков самостоятельной работы с источниками международной экономической информации, справочными данными, статистикой; отработать навыки практического применения теоретических знаний в решении прикладных, лабораторных, ситуационных задач, заданий, упражнений.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения дисциплины «Мировая экономика» обучающийся должен:

**Знать:**

сущность и особенности современной модели мировой экономики;  
 основные этапы развития мировой экономики;  
 содержание процессов глобализации и международной экономической интеграции;  
 теории развития мировой экономики;  
 отраслевую структуру мировой экономики;  
 показатели развития и трансформации мировой экономики;  
 абсолютные и относительные показатели трансформации мировой экономики;  
 валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и международных компаний;

**Уметь:**

классифицировать методы участия национального хозяйства в мировой экономике;  
 аргументировать действие экономических законов в международном разделении труда и специализации производства;  
 осуществлять поиск, идентификацию и проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач;  
 анализировать и сопоставлять статистику и параметры функционирования мировой экономики;  
 оценивать параметры функционирования стран мира и международных компаний на основе системы валютно-финансовых и экономических показателей;  
 оценивать и анализировать структуру управления финансово-экономической деятельностью международных компаний;

**Владеть:**

навыками систематизации экономических знаний для объяснений процессов, протекающих в мировой экономике;  
 основами экономического анализа при изучении функционирования мировых рынков товаров, услуг, движения трудовых ресурсов, финансового капитала;  
 навыками сбора, анализа и обработки экономической информации о деятельности субъектов мировой экономики;  
 умением использовать статические данные о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач;  
 способностью использовать макроэкономические валютно-финансовые показатели для оценки экономического развития стран мира и международных компаний;  
 навыками использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-33	способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний

## Финансы

### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является ознакомление студентов с современными знаниями в области денег и денежного обращения как основы функционирования финансовой и кредитной систем современного общества; финансов, сфер и звеньев финансовой системы, организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйственной деятельности; кредита и его функционирования в системе хозяйственных отношений.

Задачи дисциплины «Финансы» определяются содержанием и спецификой предмета - подготовка образовательной базы в области управления финансами как на централизованном, так и децентрализованном уровнях экономики.

Более конкретно задачами дисциплины являются:

- изучение методологии финансов и формирование научного мировоззрения;
- воспитание способностей к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных финансово-экономических концепций;
- изучение системы финансовых экономических отношений, возникающих по поводу обращения и использования фондов денежных средств централизованного и децентрализованного уровня;
- изучение роли финансов в условиях рыночных отношений;
- изучение финансовой политики, организации и структуры финансовой системы государства;
- изучение процессов и механизмов управления финансами различных экономических субъектов;
- освещение проблем и практики формирования государственного бюджета и внебюджетных фондов;

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Для успешного освоения курса «Финансы» студент должен **знать**:

- основные понятия, закономерности и этапы развития финансов, развитие финансовой политики России, основы анализа современной финансовой системы;
- экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансов;
- методику государственного финансового регулирования, в рамках действующих законодательных и нормативных актов;
- понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий эффективности бюджетно-налоговой политики государства;
- методики составления различных финансовых планов органов власти и местного самоуправления, предприятий различных форм собственности, а также анализа эффективности их исполнения;
- структуру и назначение современной кредитной системы и кредитного механизма;
- механизмы функционирования, структуру и инструментарий финансового рынка современного общества;
- тенденции развития государственных и муниципальных финансов, страхования, финансов субъектов хозяйствования;

систему финансовых отношений коммерческого предприятия, понять особенности реализации финансовых отношений в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм;

действующую практику финансовой работы на различных уровнях экономики, а также сложившимся механизмом денежно-кредитных отношений в Российской Федерации;

принципы организации финансовой работы и финансового планирования на предприятии механизм финансирования и формирования основных и оборотных производственных фондов предприятия.

**уметь:**

анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути оптимизации решений в сфере управления финансами;

ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях нормативно-правового характера.

отразить современные актуальные вопросы финансовых и денежно-кредитных взаимоотношений как на уровне государства, так на уровне отдельных предприятий;

раскрыть основные тенденции и закономерности развития экономики, а также направления укрепления финансов и достижения финансовой стабилизации в стране;

раскрыть организацию финансирования, в том числе применение новых методов финансирования;

отразить роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий

использовать полученные знания в своей практической деятельности при анализе фактов экономической жизни страны.

**владеть:**

методами исследования проблем налогообложения, государственного бюджета, функционирования денежно-кредитной системы;

навыками расчета финансовых показателей эффективности финансовой политики государства, уровня инфляции, реальных доходов, инвестиционных доходов;

навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области финансов и кредита, нормативно-правовых документов и статистических материалов по финансово-кредитным вопросам.

•

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## Основы бизнеса

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**



Цель дисциплины – получение студентами прочных теоретических знаний и твердых практических навыков в области бизнеса и основ экономики.

Задачи:

дать представление об основных законах, регулирующих предпринимательскую деятельность;  
познакомить студентов с особенностями внешней и внутренней среды бизнеса;  
научить составлению бизнес-планов;  
раскрыть сущность возникновения и расчет рисков предпринимательской деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

порядок организации и регистрации предпринимательской фирмы, ее реорганизации и ликвидации;  
концепции бизнеса, основные виды деятельности в сфере бизнеса, инфраструктуру бизнеса, методы и технологию заключения коммерческих сделок;  
систему современного бизнеса;  
историю развития предпринимательства в России;  
особенности процесса слияния и поглощения предпринимательских фирм;  
основы построения бизнес-плана.

#### **уметь:**

составлять бизнес-план;  
ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении предпринимательской деятельности;  
применять на практике теоретические знания полученные в процессе освоения дисциплины;

#### **владеть:**

умением выявлять основные риски предпринимательской деятельности;  
умением находить необходимые данные для расчета экономических показателей фирмы;  
навыками использования терминологического аппарата дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

## **Культурология**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Цели и задачи изучения дисциплины.**

Цель данного курса - ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

Для достижения этой цели необходимо:

рассмотреть историю культурологической мысли,  
-освоить ее категориальный аппарат,  
-раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню гуманитарного образования и спецификой текущего момента. Знание основ культурологии необходимо сту-

дентам для того, чтобы ориентироваться в современном мире, характерной особенностью которого является состояние «диалога культур». Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня зрелости личности, для формирования системы ценностей.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные понятия из области культурологии;

магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;

специфику основных культурных феноменов;

исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;

иметь представление о сущности, формах, динамике культуры;

иметь представление о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;

уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

#### **уметь:**

применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;

культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;

ориентироваться в справочной и специальной литературе.

#### **владеть:**

навыками поиска специальной научной литературы;

навыками подготовки рефератов;

навыками публичного выступления;

навыками ведения дискуссии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **Международные экономические отношения**

### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов знаний в области основ международных экономических отношений и практических аспектов мировых хозяйственных связей.

#### **Задачи:**

подготовка специалистов, владеющих системой знаний в области теории и практики международных экономических отношений (МЭО);

формирование представления о структуре мировой экономики, а также о современном ресурсном потенциале и глобальных проблемах развития мирового хозяйства;

формирование у студентов целостного представления о закономерностях, определяющих основные направления движения товаров, услуг, инвестиций и рабочей силы;

определение роли и места России в мировом хозяйстве, ее конкурентных позиций как экспортера и импортера товаров и услуг, инвестора и реципиента иностранных инвестиций.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

основные понятия, теории, методика, причинно-следственные связи и тенденции в сфере международных экономических отношений;  
сущность и структуру мирового хозяйства;  
основные формы международных экономических отношений и их роль в современных миро-хозяйственных процессах;  
роль и место России в мировой экономике и международном разделении труда.

### **уметь:**

анализировать экономику ведущих зарубежных государств и их позиции в современном международном разделении труда;  
применять теории международной торговли и международных инвестиций при принятии управленческих и инвестиционных решений;  
ориентироваться в международном и российском законодательстве по регулированию международной и российской внешней торговли, международного движения капитала, международного технологического обмена, международной миграции рабочей силы

### **владеть:**

умением использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний;  
-способностью пользоваться методиками оценки конкурентоспособности стран и регионов мира, предлагаемыми ведущими международными экономическими организациями и рейтинговыми агентствами;  
навыками оценки конкурентных преимуществ международных корпораций и финансово-промышленных групп, используя международные рейтинги и индексы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

## **Психология**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

Основной целью изучения психологии является достижение студентами научного понимания основ психологической науки, овладение навыками практического применения психологического знания, формирование психологической культуры будущего бакалавра. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

основные категории и понятия, историю развития психологической науки;  
основные психологические концепции;  
психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;  
основы психической регуляции поведения и деятельности;  
современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;  
основы психологии межличностных отношений;  
диагностический инструментарий психологической науки;  
основы психологии образовательной деятельности и самообразования.

способы диагностики учебных и профессиональных достижений личности.

**уметь:**

применять полученные психолого-педагогические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач карьерного роста;

использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;

интерпретировать результаты психологической диагностики;

**владеть:**

навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;

техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;

методикой изучения социально-психологических различий человека;

навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;

техниками саморегуляции и самоконтроля;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

### Физическая культура и спорт

**Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осваивают дисциплину «Физическая культура и спорт» в адаптивной форме.

Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья,

за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой

и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характери-

стик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния представляет каждому студенту с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) возможности реализовать свой творческий потенциал

и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их. Адаптивная физическая культура позволяет приобрести умения и навыки, качества и способности, необходимые в любом виде человеческой деятельности, в общении субъектов между собой.

Для достижения поставленной цели предусматривается комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности студента; значение научно-биологических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни;

значение физической культуры в развитии человека;

**уметь:**

-практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

**владеть:**

-навыками развития и совершенствования двигательных качеств;

способностью выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;

умением методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## Дисциплины вариативной части

### Бухгалтерский учет и анализ

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебный курс «Бухгалтерский учет и анализ» имеет **целью** изучение современной теории бухгалтерского учета, а также формирование у студентов-экономистов практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета на предприятиях различных форм собственности; методики экономического анализа хозяйственной деятельности и финансовой отчетности предприятия.

**Задачи** изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний основ бухгалтерского учета и экономического анализа, системы бухгалтерских записей, хозяйственных операций, навыков составления и анализа бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

1. Систему нормативного регулирования бухгалтерского учета;
  2. Основные принципы финансового учета
- Прогрессивные методы ведения финансового бухгалтерского учета;
- Порядок отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета и правила оценки статей баланса;
- Алгоритм формирования данных для составления бухгалтерской финансовой отчетности;
- Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;

**уметь:**

1. Классифицировать и оценивать имущество предприятия
2. Классифицировать и оценивать обязательства
3. Интерпретировать понятийно-терминологический аппарат бухгалтерского учёта;
4. Отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета ;
5. Формировать основные элементы учетной политики организации;
6. Анализировать и давать правовую оценку хозяйственным ситуациям;

**владеть:**

- Понятийно-терминологическим аппаратом бухгалтерского учёта;
- Правилами и методами бухгалтерского учета в соответствии с российскими стандартами.
3. Методологией отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета
  4. Методикой формирования и обоснования учетной политики организации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## Экономика предприятий (организаций)

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** преподавания дисциплины «Экономика предприятий (организаций)» является:

развитие у студентов самостоятельного экономического мышления об основных закономерностях создания и управления фирмой.

формирование и развитие экономического подхода к оценке реальных экономических ситуаций, явлений, что способствует пониманию сложных экономических процессов и принятию оптимальных, экономически заметных решений.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

формирование современных представлений о: сущности фирмы(предприятия), как коммерческой организации; целях и задачах экономической деятельности фирмы;

изучение роли и значения производственных ресурсов в формировании прибыли, конечного экономического результата деятельности предприятия в условиях рыночных отношений;

изучение научно-теоретических и методологических основ функционирования организации и предпринимательства, факторов производства в их единстве и взаимосвязи ;

ознакомление с основными законодательными и нормативными актами в изучаемой области;

анализ существующих методик расчета экономических показателей функционирования предприятия(фирмы), с учетом специфики российского рынка;

изучение роли специалиста в области экономики фирмы, для успешного функционирования действующих предприятий, возможностей повышения эффективности экономической деятельности;

анализ современных проблем и путей их решения в области экономики фирмы (предприятия);

развитие навыков работы с нормативными актами и специальной литературой;

развитие навыков профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

техничко-экономические показатели деятельности фирмы(предприятия), критерии и показатели эффективности производства;

основные экономические концепции развития предприятия как субъекта предпринимательской деятельности и объекта рыночной экономики;

показатели плана развития и структуру формирования производственной программы и управления производством на предприятии, с учетом возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике;

современные методы формирования затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции, методы включения косвенных расходов в себестоимость единицы продукции, приемы определения валовой, бухгалтерской, чистой прибыли;

сущность факторов обеспечивающих рациональное использование резервов производства, ценовой политики, основных и оборотных средств фирмы на разных типах рынков;

основы формирования инвестиционной и инновационной политики и экономических стратегий предприятия.

**Уметь:**

самостоятельно и творчески принимать оптимальные решения в конкретных производственных ситуациях в условиях рыночной экономики;

диагностировать и оценивать уровень экономической деятельности фирмы на основе владения методиками экономических расчетов;

в рамках своей профессиональной компетенции предупреждать и ликвидировать возникающие в экономике фирмы явления, ведущие к ее банкротству;  
 профессионально аргументировать свою точку зрения при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;  
 анализировать периодическую литературу по вопросам и отдельным проблемам налогообложения, трудового законодательства, актов в области экономики и государственного воздействия на предпринимательскую деятельность в РФ;  
 решать возникающие экономические проблемы в режиме реального времени;  
 оценивать возможности, предоставленные предприятию внешней средой в целях выживания или развития;  
 использовать полученные знания в области экономики фирмы в реализации профессиональных навыков.

**Владеть:**

умением самостоятельно овладевать знаниями, используя современные образовательные технологии;

методиками исследования экономической эффективности производства, расчетами технико-экономических показателей фирмы;

методиками прогнозирования на будущее по изменению хозяйственной ситуации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

### Экономическая информатика

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях.

**Задачи курса:**

научить студентов системному подходу к решению комплекса вопросов, связанных с получением, хранением, преобразованием, передачей и использованием информации по средствам ЭВМ;

получить информацию об общей классификации видов информационных технологий и их реализации в промышленности, административном управлении, обучении;

изучить системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов

изучить информационные технологии в распределенных системах, технологии разработки программного обеспечения;

дать студентам представление о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов;

привить студентам навыки работы по поиску и передаче информации по сетям (локаль-



ным и глобальным);

обучить студентов методам защиты информации.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

основные понятия экономической информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и вывода информации;

принципы применения современных информационных технологий в экономике,

#### **уметь:**

использовать современные технические средства и информационные технологии при решении исследовательских задач;

анализировать результаты эксперимента с привлечением методов информационных технологий;

работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

#### **владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации;

навыками работы с компьютером как средством обработки информации. Изучение

данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

## **Информационные коммуникационные технологии**

### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: познакомить студентов с современными информационно-коммуникационными технологиями и сформировать у них навыки практической работы с ними.

#### **Задачи:**

обучить эффективным приемам работы в различных программах, в локальных сетях, в сети Интернет и сформировать представления о роли и значении информационных технологий и компьютерной техники в развитии современного общества;

дать базовые знания по использованию компьютера в различных областях профессиональной деятельности и научить ребенка свободно обращаться с компьютером.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Знать**

общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;

правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;

общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом видах;  
 методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;  
 общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;  
 общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;  
 правила использования оргтехники и основных средств связи;  
 стандартное программное обеспечение делопроизводства.

**Уметь**

работать в операционной системе;  
 работать с текстовым редактором;  
 работать с электронными таблицами;  
 использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;  
 выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;  
 работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;  
 пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;  
 осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть**

практическими навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями;  
 навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;  
 умением обрабатывать экономические данные с помощью различных инструментальных средств.  
 Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

### Бухгалтерский финансовый учет

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Целью изучения дисциплины** является овладение студентами теорией и практическими навыками ведения бухгалтерского учета на предприятиях всех форм собственности. **Задачи изучения дисциплины** заключаются в формировании у бакалавра экономики профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС по направлению «38.03.01 Экономика»:

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

функциональное предназначение бухгалтерского учёта, принципы его организации и ведения на предприятиях, основополагающие концепции учета и отчетности и требования к качественным характеристикам отчетности, экономико-правовую логику записей на счетах бухгалтерского учёта, принципы и правила документирования хозяйственных операций; основные правила бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала; проблемы, решаемые бухгалтерами финансового учета в процессе формирования информации для целей управления деятельностью предприятия;

**уметь:**

правильно понимать, классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских отчётах отдельные хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием, оформлять бухгалтерские записи в первичных документах и бухгалтерских регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах;

**владеть:**

навыками самостоятельного и последовательного применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений

навыками анализа учетной и отчетной информации для обоснования управленческих решений; основными приёмами и техникой ведения бухгалтерского учёта важнейших учетных объектов; Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-14	способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
ПК-15	способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

### **Бухгалтерский управленческий учет**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» является формирование у студентов теоретических знаний и развитие практических навыков по организации и ведению управленческого учета на современном предприятии.

Студенты должны освоить основные принципы управленческого учета, получить навыки по организации системы управленческого учета на предприятии, знать различные классификации затрат для целей принятия разнообразных управленческих решений, основные методики учета затрат и калькулирования себестоимости, процедуры подготовки и анализа бюджетов, современные методы обработки и анализа информации для принятия решений по управлению предприятием.

**Задачи курса:**

получение теоретической базы и практических навыков в формировании и использовании управленческого учета как инструмента принятия управленческих решений на основании использования информационной базы бухгалтерского учета,

получение навыков бюджетирования, расчета бюджетов всех уровней производственно-хозяйственной деятельности организации, изучение методов расчета себестоимости товаров, работ, услуг, научить будущих специалистов производить оценку финансовой деятельности вновь организованного бизнеса.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **знать:**

сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения; методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; систему сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям.

#### **уметь:**

использовать систему знаний о принципах управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли;

оценить объем информационных потоков организации и оптимальную структуру обмена учетной информацией;

разработать и обосновать особенности внедрения системы управленческого учета в организации исходя из специфики ее деятельности,

организовывать и осуществлять управленческий учет в организациях всех форм собственности;

контролировать соблюдение интересов собственников при использовании денежных, материальных и финансовых ресурсов;

построить систему классификации затрат организации по статьям калькуляции, исходя из потребностей принятия управленческих и финансовых решений в организации, выбрать систему калькуляции себестоимости, исходя из целей такой калькуляции;

оформлять отчеты и информационные записки по отдельным вопросам, касающимся учетно-управленческой проблематики;

разрабатывать инструктивные указания и другие внутренние нормативные документы по вопросам управленческого учета, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с учетно-экономической деятельностью, излагать свое мнение письменно и устно, выступать с отчетами и докладами перед руководителями организации;

проанализировать сложившуюся в организации систему управленческого учета и контроля,

выработать рекомендации по совершенствованию системы управленческого учета и контроля.

#### **владеть:**

навыками определения места управленческого учета в организационной структуре компании, выявления имеющихся проблем, формулировки рекомендаций;

методами анализа конкретных ситуаций, связанных с организацией управленческого учета в компании;

навыками использования учетной информации для принятия управленческих решений и оценке их эффективности, а также разработки системы бюджетирования в организациях;

приёмами и технологией обобщения информации в рамках автономной и интегрированной систем бухгалтерского управленческого учёта в соответствии с целями и задачами менеджмента

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

### **Бухгалтерская финансовая отчетность**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» является расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, приобретённых студентами в ходе занятий, по бухгалтерскому финансовому учету; ознакомление студентов с составом и содержанием финансовой отчетности; принципом и порядком составления отчетности в соответствии с требованиями действующих законодательно-нормативных документов по бухгалтерскому учету; привитие навыков их практического применения, а также умения использовать учётную информацию для экономического анализа деятельности предприятия.

**Задачи дисциплины «Бухгалтерская финансовая отчетность»:**

раскрытие сущности бухгалтерской (финансовой) отчетности;  
 формирование навыков составления финансовой (бухгалтерской) отчетности;  
 формирование навыков оценки информативности финансовой отчетности;  
 формирование навыков чтения основных форм отчетности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

принципы и требования к составлению бухгалтерской отчетности;  
 порядок и периодичность составления и представления бухгалтерской финансовой отчетности;  
 состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности;  
 взаимосвязь между счетами бухгалтерского учета и статьями форм бухгалтерской отчетности;  
 состав и содержание налоговой отчетности;

**уметь:**

правильно применять нормативно-правовые акты, регулирующие систему бухгалтерского учета в Российской Федерации;  
 грамотно отражать в учете хозяйственные операции и составлять бухгалтерские проводки;  
 осуществлять проверку правильности разnosки операций по счетам бухгалтерского учета;  
 вести бухгалтерский учет и составлять бухгалтерскую отчетность организаций различных форм собственности;

**владеть:**

методикой заполнения форм периодической и годовой бухгалтерской финансовой отчетности;  
 навыками составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, а также налоговых

деклараций

методами анализа бухгалтерской финансовой отчетности;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-16	способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
ПК-17	способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации

### **Налоги и налоговая система**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, умеющего теоретически обосновать направления налоговой политики государства, оценить налоговое бремя организаций, а также разработать эффективные способы налогового планирования на любом уровне хозяйствования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с управлениями финансами как на уровне государства, организаций, так и физических лиц

**Задачами дисциплины**

раскрыть теоретические основы налогообложения;

рассмотреть структуру налоговой системы Российской Федерации;

усвоить экономическую сущность наиболее важных в финансовой политике государства налогов;

изучить содержание основных нормативных документов в сфере налогообложения;

овладеть методикой и порядком расчета основных видов налогов;

сформировать навыки оптимизации налогообложения и разработки налоговой политики

**Компетенции учащегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Налогообложение» студент должен

**Знать:**

правовое обеспечение налогообложения

строение налоговой системы Российской Федерации, содержание основных видов налогов, а также порядок их расчета и уплаты

**Уметь:**

анализировать показатели деятельности организации для расчета налоговых платежей

производить расчеты основных видов налогов

оценивать налоговое бремя организации

**Владеть:**

способами оптимизации налогообложения деятельности организации

методами составления и анализа налоговых деклараций

методами практического использования механизмов налогообложения

и составления налоговых деклараций

методами разработки налоговой политики организации

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-17	способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации

ПК-18	способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
-------	---

## Аудит

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Аудит» является обеспечение глубоких знаний в области методологии и методики аудита, воспитание практических навыков по организации проведения аудиторских проверок на предприятии разного профиля, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и осуществления в учетной работе, овладение бухгалтерским учетом как единой профессией.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

порядок нормативного регулирования аудиторской деятельности, стандарты аудиторской деятельности;

систему нормативного регулирования аудиторской деятельности;

методологию, методику и организацию аудита;

методики планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур;

порядок обобщения и использования результатов аудиторской проверки;

права, обязанности и ответственность экономических субъектов аудиторских фирм в осуществлении аудита;

**уметь:**

планировать, организовать и проводить аудиторскую проверку аспектов бухгалтерского учета и отчетности;

разрабатывать программы аудиторских проверок;

обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения;

разработать рекомендации руководству экономического субъекта результатам аудиторской проверки;

организовать и осуществить проверку состояния внутреннего контроля.

**владеть:**

навыками определения вида аудиторской проверки применительно к конкретной организации;

навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств;

-навыками самостоятельной работы по организации аудита отдельных разделов бухгалтерского учета;

навыками составления аудиторских заключений.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-39	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

ПК-41	способность выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора
-------	--

## Лабораторный практикум «1С: Бухгалтерия»

### Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** курса «Лабораторный практикум «1С: Бухгалтерия»» является обеспечение практического освоения принципов и методики обработки бухгалтерской учётной информации, формируемой в бухгалтерском учете, а также закрепление знаний по бухгалтерскому учету, полученных при изучении специальных дисциплин.

Задачи курса «Лабораторный практикум «1С: Бухгалтерия»»:

развитие практических умений и навыков студентов в области организации и ведения бухгалтерского учета;

углубленное изучение нормативных документов РФ по бухгалтерскому учету: активов, обязательств и собственного капитала организации;

освоение приемов планирования и организации работы, порядка оформления и применения материалов при подготовке практических решений по отдельным хозяйственным ситуациям при принятии управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

содержание, назначение и взаимосвязь первичных учётных документов, учётных регистров и отчётности; регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета; бухгалтерские проводки, отражающие хозяйственные операции с активами, обязательствами, затратами на производство и сбыт продукции (работ, услуг), отдельными составляющими собственного капитала, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования;

нормы материальных и трудовых затрат;

содержание бухгалтерского баланса и других форм отчётности;

##### **уметь:**

оформлять первичные бухгалтерские документы по движению долгосрочных активов, краткосрочных (текущих) активов, обязательств, затрат на производство и сбыт продукции (работ, услуг), других хозяйственных операций, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования;

составлять бухгалтерские проводки согласно указанной выше документации; составлять регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета по журнально-ордерной и машинно-ориентированной формам счетоводства (с использованием машинно-ориентированной формы счетоводства «1С: Предприятие», «Инфо-бухгалтер» и др.);

-составлять Главную книгу на основе заполненных (законченных) учётных регистров; составлять бухгалтерский баланс;

составлять ведомость сводных текущих норм материальных и трудовых затрат; составлять ведомость изменений текущих норм материальных и трудовых затрат; составлять ведомость отклонений материальных и трудовых затрат от текущих норм; составлять ведомость



сводного учета затрат на производство; владеть составлением расчёта фактической производственной себестоимости изделий; анализом изменений и отклонений от текущих норм затрат.

**владеть:**

способами ведения бухгалтерских регистров;

методиками формирования финансовых результатов;

методами составления бухгалтерской финансовой отчетности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-14	способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
ПК-15	способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
ПК-16	способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
ПК-17	способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
ПК-18	способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

### Финансовый анализ

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Финансовый анализ» является освоение студентами и приобретении ими навыков в области теории и практики финансового анализа организаций (предприятий) для принятия ими соответствующих управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей, а также на повышение уровня достоверности оценки бизнеса.

При реализации программы дисциплины процессе изучения курса решается ряд взаимосвязанных задач:

ознакомление студентов с теоретическими основами финансового анализа;

ознакомление с методами и приемами, применяемыми в финансовом анализе;

обучение студентов постановке задач; привитие навыков использования технических приемов финансового анализа в области управления финансовой деятельностью компании в целях повышения эффективности;

разработка рекомендаций по методике финансового анализа с учетом

специфики анализируемого объекта и поставленных перед аналитиком задач;

демонстрация практики использования методов ведения анализа финансовой

отчетности для объективной оценки текущего финансового состояния компаний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать;**

методологию анализа финансовой отчетности;

приемы и методы анализа; источники информации для проведения анализа финансовой отчетности;  
 методику расчета показателей анализа финансовой отчетности;  
 направления использования результатов анализа финансовой отчетности;  
 специфику, возможности и способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

**уметь:**

формировать и оценивать информационную базу для анализа финансовой отчетности;  
 производить расчеты показателей анализа финансовой отчетности;  
 разрабатывать электронные таблицы EXCEL для расчета показателей анализа финансовой отчетности;  
 пользоваться встроенными финансовыми функциями и инструментами EXCEL;  
 готовить аналитическое заключение по результатам анализа финансовой отчетности;  
 определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

**владеть:**

методами и приемами анализа финансовой отчетности;  
 навыками самостоятельной работы по проведению анализа финансовой отчетности;  
 современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для выполнения аналитических процедур;  
 навыками выполнения аналитических процедур;  
 навыками определения возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

методами оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

### **Финансы предприятий**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели дисциплины** – освоение обучающимися знаний о механизме формирования и использования финансовых ресурсов организаций, необходимыми для ведения финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

**Задачи дисциплины:**

сформировать необходимый понятийно-категориальный аппарат;  
 раскрыть содержание и особенности организации финансов организаций;  
 научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения поставленных задач в сфере формирования и использования финансовых ресурсов предприятий;  
 раскрыть содержание финансовой работы на предприятии и роль финансовой службы в повышении эффективности результатов деятельности организации;  
 развить навыки использования нормативных правовых документов в своей деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные понятия и категории финансовой науки в сфере финансов организаций;  
 механизм функционирования современной системы финансовых отношений организаций, их взаимосвязи, роль в обществе и направления повышения их эффективности;  
 основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовую деятельность организаций;  
 основы организации финансовой работы на предприятии.

**уметь:**

использовать нормативно-правовые документы в своей работе;  
 собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность нефинансовых организаций;  
 на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать финансовые, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность нефинансовых организаций;  
 осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач по совершенствованию финансовых отношений организаций;  
 анализировать и интерпретировать финансовую информацию, содержащуюся в отчетности коммерческих организаций;  
 использовать источники экономической, социальной, управленческой информации и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

**владеть:**

навыками работы с нормативными правовыми документами, выделения значимых критериев оценки и структурирования информации;  
 навыками составления финансового плана предприятия;  
 навыками сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние финансов организаций;  
 навыками сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации  
 навыками обоснования предложений по повышению эффективности финансов организаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

## Экономический анализ

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является овладение методикой и навыками ведения экономического анализа путем получения системы знаний на основе имеющихся отечественных разработок, действующих нормативных документов, адаптации зарубежного опыта к условиям российской экономики, а также объективной оценки внутренних и внешних отношений организаций с помощью аналитических процедур, по результатам которых принимаются управленческие решения.

**Задачи:**

освоение теоретических основ экономического анализа;  
изучение принципов организации экономического анализа на предприятии;  
определение роли и места экономического анализа в системе управления;  
ознакомление с методикой экономического анализа;  
приобретение навыков обоснования основных направлений комплексного анализа, последовательности и взаимосвязи их проведения;  
использования комплексного экономического анализа как метода обоснования бизнес-плана;  
проведение анализа технико-организационного уровня производства и обоснования тенденций его развития;  
анализ и оценка производственного потенциала организации и его использование;  
осуществление анализа результатов деятельности и оценки финансового состояния организации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** – основные направления комплексного анализа хозяйственной деятельности;

методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного анализа;

приемы выявления и оценки резервов производства;

направления использования результатов комплексного экономического анализа;

**уметь:** – провести экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях;

оценить производственный потенциал организации и его использование;

выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов;

определить финансовое состояние организации и тенденции его развития.

**владеть:**

навыками прогнозирования экономических результатов деятельности организации;

навыками расчета и анализа основных экономических показателей работы организаций;

умением использовать результаты комплексного экономического анализа в процессе управления организациями;

навыками подготовки мер по сохранению и упрочению финансового и экономического благополучия предприятия на перспективу.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

## Контроль и ревизия

### Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Контроль и ревизия» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний о сущности, содержании, системе организации контрольно-ревизионной деятельности, а также практических навыков по исследованию хозяйственных процессов и финансово-хозяйственных операций с позиции законности, достоверности, хозяйственной целесообразности, по проверке обоснованности расчетных, прогнозных и плановых производственных и финансовых показателей, по выявлению скрытых резервов по повышению эффективности деятельности организации.

Освоение курса «Контроль и ревизия» позволит овладеть основными приемами, техникой контроля, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе организации, приобрести навыки работы с нормативными документами. Задачей курса «Контроль и ревизия» является изучение студентами основ теории контроля и ревизии, овладение методикой ревизии и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** объекты и принципы контрольно-ревизионных проверок; основные направления контрольно-ревизионных проверок; методы контрольно-ревизионных проверок; документирование контрольно-ревизионных проверок; использование материалов контрольно-ревизионных проверок;

**уметь:** составить план и программу контрольно-ревизионных проверок; применить методы контроля и ревизии к конкретным объектам проверки; организации.

**владеть:**

приемами проведения контрольно-ревизионных проверок, давая обоснованные выводы о законности деятельности предприятия и делать оценку финансовых результатов его деятельности. навыками использования материалов контрольно-ревизионных проверок.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-39	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осваивают дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в адаптивной форме.

Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния представляет каждому студенту с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) возможности реализовать свой творческий потенциал

и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их. Адаптивная физическая культура позволяет приобрести умения и навыки, качества и способности, необходимые в любом виде человеческой деятельности, в общении субъектов между собой.

Для достижения поставленной цели предусматривается комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности студента; значение научно-биологических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни;

значение физической культуры в развитии человека;

**уметь:**

-практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

**владеть:**

-навыками развития и совершенствования двигательных качеств;

способностью выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;

умением методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **Дисциплины по выбору**

### **Деньги, кредит, банки**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Курс «Деньги, кредит, банки» обеспечивает последовательное и систематизированное изложение вопросов банковского бизнеса, что способствует преодолению разрыва, сложившегося в настоящее время в России, от мирового уровня знаний в финансовой сфере.

Цель: формирование у студентов комплекса фундаментальных знаний в области теории денег и денежного обращения, образующих базу теоретических знаний и практических навыков в области функционирования денежно-кредитного сектора экономики, а также для изучения, понимания и работы с инструментами, используемыми на современных рынках капитала.

**Задачи дисциплины:**

формирование представления о методологической основе исследования современных денежно-кредитных отношений;

формирование представления об общепринятой в мировой науке концепции анализа рынков капитала;

дать представление о комплексе теоретических проблем денежных отношений и их роли на современном рынке капиталов;

вовлечение в учебный процесс новых результатов и дискуссионных направлений в мировой финансовой науке, в доступной форме для российского студенчества.

Данная дисциплина создает методологическую основу для исследования современных финансовых проблем и охватывает ключевые, общепринятые в мировой науке концепции, на которых базируется анализ рынков капитала, включая теорию портфеля, модели оценки долгосрочных активов, оценку различных активов и производных от них, теорию стоимости и структуры капитала банка. Также он дает представление о комплексе теоретических проблем взаимоотношений собственника средств и агента, их роли на современном рынке капиталов.

В курсе рассматриваются не только классические модели проведения банковских операций, но также приводится анализ их недостатков, состояния и перспектив развития на современном этапе. Особое внимание уделяется проблеме адаптации классических операций к условиям растущих финансовых рынков. В результате обеспечивается вовлечение в учебный процесс новых результатов и дискуссионных направлений в мировой финансовой науке, недоступных в настоящее время российскому студенчеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### ***знать:***

ключевые концепции теории денег, лежащих в основе анализа эффективности управления денежно-кредитной системой;

происхождение, сущность и функции денег, виды денежных систем и их характеристику;

этапы становления и эволюцию международной валютной системы;

принципы регулирования банковской деятельности;

основные подходы к определению оптимальной структуры капитала и депозитной политики, проводимой банком;

важнейшие проблемы современных денежных систем, характерные как для развитых, так и для растущих рынков,

финансовые аспекты агентской проблемы и проведения валютных операций;

банковскую теорию и особенности становления и развития банковских систем в России и за рубежом.

основные виды банковских операций и проблемные области современной банковской системы

#### ***уметь:***

проводить необходимые расчеты стоимости ценных бумаг, составляющих банковский портфель; анализировать и прогнозировать состояние денежно-кредитной системы России;

решать возникающие в практической деятельности вопросы, связанные с денежным обращением и кредитными отношениями.

собирать пул необходимых данных денежно-кредитной системы, необходимые для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проводить необходимые расчеты, связанные с валютными котировками, стоимостью денег во времени, оценкой денежных потоков;

#### ***владеть:***

методами расчета и анализа основных валютно-финансовых и экономических показателей развития кредитных организаций, в том числе международных;

методами оценки степени риска при проведении банковских операций и варианты его элиминирования;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенциями:



<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-33	способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний

## **Финансовые рынки и институты**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: развить знания о современных финансовых рынках и институтах, дать обобщающую характеристику их организации, механизмам их развития и прогноза.

В рамках данного курса изучаются базовые финансовые инструменты, закономерности функционирования финансовых рынков, состав профессиональных участников. Курс сочетает в себе как теоретическую базу изучения финансовых рынков, так и практическую часть, необходимую для дальнейшего углубленного получения профессиональных навыков в финансовой сфере.

Курс сочетает в себе как исторический подход к изучению финансовых рынков, так и анализ современных тенденций, закономерностей функционирования финансовых рынков России и мировых финансовых рынков. В результате изучения данного курса студенты получают развернутое представление об основных финансовых институтах и инструментах.

*Задачами дисциплины* являются развернутое освещение различных аспектов функционирования финансовых рынков, основных инструментов и участников финансовых рынков, научить способам расчета доходности различных финансовых инструментов, дать представление о механизмах и процессах, происходящих на финансовых рынках и показать их влияние на мировую финансовую систему и реальный сектор экономики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

функции и структуру финансового рынка,

основные исторические этапы становления финансовых рынков и институтов в мире и в России, типы субъектов (участников) в т.ч. институциональных, финансового рынка, их цели и стратегии поведения на рынке,

виды финансовых инструментов, их назначение, условия эмиссии и/или обращения, котировки, виды операций с финансовыми инструментами, способы их осуществления,

способы и модели оценки финансовых инструментов, капитальных активов организации,

способы использования финансовых инструментов и операций с ними для эффективного решения финансовых задач организации

#### **уметь:**

находить, интерпретировать, анализировать информацию о состоянии и движении финансовых рынков,

содействовать использованию соответствующих инструментов в управлении организацией,

принимать обоснованные инвестиционные решения в целях личного инвестирования.

**владеть:**

умением вырабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, опирающиеся на использование возможностей финансовых рынков.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-33	способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний

### **Регулирование экономики**

#### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** познакомить студентов с основными направлениями и методами государственного регулирования экономики, особенностями экономической политики государства в современной России.

##### **Задачи:**

изучение системы альтернативных представлений о роли современного государства в развитии экономических и социальных процессов общества;

выработка у студентов способности к анализу и прогнозу масштабных государственных проблем, требующих приоритетного решения;

осмысление и теоретическое решение студентами основных макроэкономических проблем при помощи использования изучаемых методов, инструментов экономической политики;

изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования;

формирование комплексного, системного видения конструктивных направлений, резервов государственного воздействия, которые бы способствовали становлению социально ориентированной экономики в России.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

-основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка;

возможные источники финансирования государственных программ разных уровней;

сущность и отличия административных и экономических методов государственного регулирования;

международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др.;

особенности регионального развития и необходимость их учета в экономической политике.

##### **уметь:**

анализировать правовую базу государственного регулирования в России;

анализировать конкретные экономические программы правительства, направленные на решение социально-экономических задач, с точки зрения их реальности и возможных последствий;

**владеть:**

умением использовать ключевые понятия курса;

-навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий (результатов) осуществления государственных социально-экономических программ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

### Экономика социальных отраслей

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

**Задачи:**

познакомить студентов с экономической концепцией развития предприятий социальной сферы в условиях рыночной экономики;

дать представление о составе и структуре народнохозяйственного комплекса России;

-дать представление о производственной и организационной структуре предприятий социальной сферы;

познакомить с основами прогнозирования и планирования деятельности предприятий социальной сферы;

сформировать представление об условиях эффективности хозяйственной деятельности предприятий социальной сферы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

-специфику функционирования социальных отраслей и их роль в общеэкономической системе;

-роль государства в поддержке социальных отраслей;

-особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом;

-основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;

-организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы и их структуру; внешнюю и внутреннюю среду предприятий социальной сферы принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

законодательные и правовые нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятий социальной сферы; основы трудового законодательства;

**уметь:**

анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;

-вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности предприятий социальной сферы;  
 формировать систему планов деятельности предприятий социальной сферы;  
 применять действующую нормативно-правовую базу при расчете различных социально-экономических показателей;  
 осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта;

**владеть:**

-умением находить и использовать информацию по проблемам социальной политики в РФ и ее регионов;  
 навыками использования типовых методик при расчете различных социально-экономических показателей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

### Международные стандарты учета и финансовой отчетности

#### Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### Цели и задачи изучения дисциплины

Данная программа направлена на формирование адекватного восприятия основных принципов международных стандартов учета и финансовой отчетности (МС учета и ФО), а также знаний в области классификации, признания и оценки основных видов обязательств и активов и раскрытия информации в финансовой отчетности.

##### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

исторические предпосылки и влияние внешней среды на формирование различных моделей учета, основанные на истории его развития и современных тенденциях мировой практиковедения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерско-финансовой отчетности;  
 нормативно-правовую базу международных стандартов финансовой отчетности;  
 принципы и правила ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности по международным стандартам;  
 систему сбора, обработки и формирования отчетности финансовой информации;  
 проблемы решаемые бухгалтерами в процессе трансформации отчетной информации для характеристики имущественного состояния хозяйствующего субъекта, финансовых результатов его деятельности в соответствии с международными стандартами;

**уметь:**

использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами для разработки и обоснования учетной политики предприятия, составления отчетности;  
 решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации, накопления и формирования учетной информации финансового характера с целью последующего использования в финансовых отчетах;  
 проверять обоснованность формирования отчетной информации с целью исключения фальсификации отчетных данных;

**владеть:**

методами корректировки бухгалтерской отчетности в условиях инфляции по международным стандартам

методикой ведения финансового учета по методологии, предусмотренной МСФО;

методикой составления финансовой отчетности по МСФО, в т.ч. составления консолидированной отчетности;

методикой оценки и расчета показателей активов, обязательств, капитала, доходов и расходов согласно МСФО.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

### **Международные стандарты аудита**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель курса** — формирование у студента теоретических знаний и развитие практических навыков по применению международных стандартов аудиторской деятельности в практике аудита, осознание значимости, места и роли аудиторских стандартов для развития аудиторской деятельности.

**Задачи курса:**

Рассмотреть область применения международных аудиторских стандартов;

Ознакомится с международным опытом разработки аудиторских стандартов;

Осветить содержание международных стандартов аудита;

Определить основные аспекты использования международных стандартов аудита при проведении аудиторских проверок;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

состав и содержание международных стандартов аудита;

порядок их разработки и применения в аудиторской деятельности;

соотношение международных и национальных стандартов аудита;

принципы профессиональной этики бухгалтера и аудитора;

**уметь:**

использовать международные стандарты при проведение проверок;

применение международных стандартов при проведении аудиторских проверок;

сопоставлять международные и национальные аудиторские стандарты;

следовать принципам профессиональной этики при выполнении своих обязанностей;

**владеть:**

навыками применения на практики международных стандартов аудита;

умением использовать основы правовых знаний в аудиторской деятельности;

способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-39	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений
ПК-41	способность выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора

### Социальная значимость инклюзивного образования

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;

ознакомление с основными концепциями социального включения;

знакомство с современными моделями организации интегрированного и инклюзивного образования;

знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность специалистов в интегрированной образовательной среде.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

##### **знать:**

этические нормы и особенности интегрированной (инклюзивной) среды;

принципы толерантности особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

сущность инклюзивного образования, его теоретические истоки;

принципы коллективного взаимодействия, обеспечивающие эффективность групповой работы;

##### **уметь:**

- применять этические нормы в интегрированной и инклюзивной образовательной среде;

проявлять толерантность и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществляя профессиональную деятельность в интегрированном пространстве;

работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;

##### **владеть:**

навыками взаимодействия в инклюзивной среде, руководствуясь социальными, профессиональными и этическим нормами;  
способностью работать с коллегами для выполнения задач в области организации профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## **Основы социального государства**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы социального государства» является овладение студентами научным представлением о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике. Дисциплина нацелена на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации. Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории РФ.

**Задачи** изучения дисциплины:

привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;

овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

выработка способностей к конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы функционирования социального государства;

теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;

принципы, цели и направления социальной политики государства;

приоритеты социального развития Российской Федерации;

основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем;

**уметь:**

исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;

использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;

соблюдать основные законы РФ, касающиеся социальной политики;  
разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;

**владеть:**

навыками анализа исторических событий;

навыками работы в команде;

навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;

навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## Основы финансовых вычислений

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - овладение студентами методами финансовых вычислений, решение конкретных задач и анализ полученных решений, для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.

Студенты должны хорошо понимать базовые принципы предметной области, фундаментальные взаимозависимости и владеть наиболее ценными с практической точки зрения методиками анализа и оценки финансовых потоков.

Задачи изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по использованию современных экономико-математических методов и моделей при анализе, расчете и прогнозировании финансово-экономических показателей, научить их принятию управленческих решений в финансовой сфере с учетом фактора времени, инфляции и многокритериальности и стохастичности реальных процессов.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

методику и практику использования финансово-экономических расчетов при разовых платежах;

наращение по простой и сложной процентной ставке, а также дисконтирование;

номинальную и эффективную учетные ставки процентов, реальную ставку процента;

способы компенсации потерь из-за инфляции;

потоки платежей: наращенную сумму, величину потока, потоки с постоянными и переменными платежами, виды финансовых рент;

методы количественного анализа финансовых операций (зависимость конечных результатов от основных параметров операции, сделки, контракта);

методы и схемы погашения задолженностей;

основы количественных методов и приёмов, применяемых в анализе и управлении рисками;



методы расчета опционов: вероятностный и гарантированный подход.

**уметь:**

использовать финансово-экономические расчеты при решении конкретных задач;  
проводить количественный анализ финансовых операций;  
строить модели количественных оценок;  
анализировать и давать оценку финансовым операциям с учетом инфляционных процессов, риска и состояния кредитной системы;

рассчитывать финансовые показатели денежных потоков во времени;  
выявлять факторы, непосредственно влияющие на эффективность использования финансово-вых ресурсов;

рассчитывать параметры эквивалентного изменения условий контракта;

количественно анализировать риски и диверсифицировать портфели ценных бумаг;

оптимизировать портфель ценных бумаг и хеджировать используемые стратегии;

разрабатывать план финансовых операций.

**владеет:**

методами коммерческих и финансовых вычислений, анализа и оценки финансовых потоков с учетом фактора времени;

представлением о финансовых операциях, методах управления денежными потоками, в условиях инфляции, риска и неопределенности, многокритериальности и стохастичности ре-альных процессов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

### Финансовая математика

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся системного представления о количественном финансовом анализе, который распространяется на широкий круг задач от элементарного начисления процентов до анализа сложных инвестиционных, кредитных и коммерческих операций.

**Задачи**

сравнение эффективности различных финансовых операций;  
выявление зависимости конечных результатов от начальных;  
расчет параметров операции, сделки, контракта;  
расчет параметров эквивалентному изменению условий контракта.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:знать:**

основные принципы и математические методы анализа финансовых операций;

**уметь:**

выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия финансовых решений с использованием соответствующих методов и моделей;  
 строить и анализировать математические модели финансовых операций;  
 использовать формулы наращения и дисконтирования денежных сумм;  
 оценивать и эквивалентно преобразовывать потоки платежей;  
 оценивать эффективность инвестиций и кредитов;  
 пользоваться финансовыми функциями табличного процессора EXCEL.

**владеть:**

методами построения и анализа эффективных финансовых решений и соответствующими возможностями информационных технологий;  
 навыками применения математического инструментария для решения экономических задач, методикой построения, анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

### Экономическая география

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели:** формирование у студентов комплекса знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальной организации производительных сил Российской Федерации.

**Задачи:**

ознакомление с теоретическими основами экономической географии и регионалистики;  
 овладение методологией экономико-географических и региональных исследований;  
 оценка общих условий и особенностей размещения производительных сил в России;  
 анализ природно-ресурсного потенциала территории;  
 изучение демографических факторов развития экономики;  
 изучение развития и размещения межотраслевых комплексов РФ;  
 анализ сложившейся географии промышленности страны;  
 изучение географии внешнеэкономических связей России;  
 изучение регионального развития и районирования страны;  
 изучение федеральных округов и экономических районов России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

знать основы территориальной организации социально-экономической деятельности;  
 знать природную специфику и демографическую обстановку в России;  
 знать экономические реалии и промышленный облик страны;

**уметь:**

уметь воспринимать экономико-географическую информацию;  
уметь ориентироваться в сложившихся особенностях развития и размещения производительных сил;

уметь определять наиболее значимые проблемы территориальной организации хозяйства.

**владеть:**

навыками анализа особенностей экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов;

навыками прогнозирования возможных тенденций развития мировых рынков. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-33	способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний

### Экономика окружающей среды

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины Цели:**

сформировать у студентов понимание теоретических аспектов взаимосвязей между экономической деятельностью человека и состоянием окружающей среды;

создать у студентов представление о современном состоянии окружающей среды;

сформировать у студентов навыки использования экономических инструментов анализа окружающей среды;

**Задачи:**

изучение основных положений организационно-экономического механизма рационального природопользования, их проявление на различных уровнях территориальной организации общества: страна, регион, предприятия;

изучение опыта (отечественного и зарубежного) экономического регулирования, стимулирования природоохранной деятельности.

приобретение практических навыков экономической оценки эффекта природоохранных мероприятий.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные теоретические подходы к экономико-политическому анализу глобальных проблем окружающей среды;

методы оценки природных ресурсов и эколого-экономического ущерба;

методы экономического регулирования природопользования и природоохранной деятельности; природоохранные затраты и методы расчета их эффективности;

методику расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду;

**уметь:**

использовать для решения исследовательских и практических задач, связанных с взаимодействием человека и природы, аппарат экономической теории и теории международных отношений;

анализировать воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; учитывать экологические проблемы при решении задач экономического развития; дать характеристику способов, путей достижения экологически сбалансированного развития экономики;

**владеть:**

методиками расчета экологических платежей и ущербов, наносимых природной среде; способами определения величины эффективности природоохранных затрат, необходимых для реализации природоохранных мероприятий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

### Информационные сети и базы данных

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков по типовым элементам, структуре вычислительных систем, сетей, телекоммуникационным устройствам, принципам построения на их основе и функционирования распределенных систем обработки данных.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

принципы организации и функционирования ЭВМ, вычислительных систем комплексов и сетей, их компоненты, характеристики, архитектуру, возможные области применения; методы распределенной обработки информации, современные сетевые технические и программные средства, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии.

**владеть:**

методами и инструментальными средствами исследования, моделирования и проектирования распределенных, корпоративных информационно-управляющих систем; современными системными программными средствами, сетевыми технологиями, мультимедиа технологиями, методами и средствами интеллектуализации информационных систем.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

## Интернет-ресурсы

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умения и навыков решения практических задач с использованием современных информационных технологий и технических средств в области информационно-аналитической деятельности: способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации, прогнозированию, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения, анализировать логику рассуждений и высказываний, а также владеть методами защиты информации в информационных системах.

**Задачи дисциплины:** усвоение студентами принципов и технологий организации информационных потоков в профессиональной деятельности:

Ознакомление студентов с технологиями создания и использования интегрированных лингвистических процессоров и методами обработки данных для решения задач коммуникации экономических отношений изучение способов автоматизированной обработки, хранения и распространения разноязычной информации на основе современных компьютерно - телекоммуникационных технологий;

Овладение новейшими информационными технологиями при прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами коммуникации экономических отношений;

Овладение методами и способами обработки данных в базах экономических данных;

Приобретение студентами основ практических навыков работы в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в профессиональной деятельности

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать** принципы и технологии организации информационных потоков, владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, способы автоматизированной обработки, хранения и распространения разноязычной информации на основе современных компьютерно - телекоммуникационных технологий, способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуры корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.

**Уметь** использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании задач коммуникации экономических отношений, прогнозировании использования специальных модулей-библиотек лингвистических процессоров. Работать с базами и банками экономических данных, использовать сетевые технологии в повседневной работе. Работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в сфере экономики.

**Владеть** навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений коммуникации экономических отношений, долгосрочных прогнозов проблемных процессов; навыками подготовки информационного обзора и аналитического отчета на основе анализа данных, полученных из отечественных и зарубежных источников информации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
------	---

## Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета и составления отчетности в государственных (муниципальных) учреждениях, финансовое обеспечение выполнения функций которых, в том числе по оказанию государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с государственным (муниципальным) заданием, осуществляется за счет средств бюджета соответствующего уровня Российской Федерации.

#### **Задачи дисциплины:**

изучить основы организации и определить участников бюджетного процесса в Российской Федерации, принципы казначейского исполнения бюджета и т.д.;

изучить основы и особенности функционирования казенного, бюджетного и автономного учреждения, определить их место в бюджетном процессе Российской Федерации;

ознакомиться с общими нормативными актами, регулирующими бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях различного типа;

изучить Единый план счетов бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях и инструкцию по его применению;

обучить использованию приемов работы с первичными учетными бухгалтерскими документами и учетными регистрами, утвержденными для государственных (муниципальных) учреждений;

овладеть навыкам ведения бухгалтерского учета всех основных видов активов, обязательств, доходов, расходов и т.д. бюджетных учреждений;

сформировать ответственность будущего специалиста за правильность и своевременность ведения учета и составления отчетности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основы бюджетного процесса в Российской Федерации и бюджетную классификацию Российской Федерации;

типы учреждений в государственном секторе, их отличительные признаки;

общие принципы организации бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации;

Единый план счетов бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях и инструкцию по его применению;

правила учета нефинансовых активов, финансовых активов, обязательств казенного учреждения, его финансовых результатов, операций по санкционированию расходов бюджета;

сущность и значение отчетности государственных (муниципальных) учреждений, ее виды, порядок и сроки представления.

применяемые в государственных (муниципальных) учреждениях первичные документы и учетные регистры;

#### **уметь:**

использовать знания принципов, правил и методики ведения учета для организации учета операций с бюджетными и внебюджетными средствами государственных (муниципальных) учреждений;

использовать единый план счетов бюджетного учета для отражения хозяйственных операций, с учетом принципов и правил бюджетного законодательства понимать и анализировать бюджетную отчетность

разработать и осуществлять мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины, обеспечить соблюдения технологии обработки бухгалтерской информации и порядка документооборота, штатной и кассовой дисциплины- заполнять первичные документы и учетные регистры государственных (муниципальных) учреждений;

**владеть:**

практическими навыками ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях; способностью подготавливать финансовую, статистическую и налоговую отчетность для бюджетных организаций;

навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

### **Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в малом бизнесе**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Основная цель** преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в малом бизнесе» - обеспечение практического освоения ведения бухгалтерского учета для предприятий малого бизнеса. На основе знаний по бухгалтерскому учету, полученных при изучении специальных дисциплин, принципов и методики формирования бухгалтерской информации в учетном процессе организации, предусматривается закрепление практических умений и навыков студентов в области организации и ведения бухгалтерского учета, а также углубленное изучение нормативных документов РФ по государственному регулированию деятельности субъектов малого предпринимательства (СМП), изучение специальных налоговых режимов и систем ведения бухгалтерской отчетности для СМП.

**Задачи дисциплины:**

сформировать навык выполнения профессиональных обязанностей по расчету налоговой базы и налогов на основе действующего налогового законодательства и других нормативно-правовых актов о налогах и сборах;

научить использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

подготовить будущих профессионалов к работе в подразделениях внутреннего аудита и внутреннего финансового контроля;

научить применять методы расчета финансовых показателей для составления смет и бюджетов;

сформировать навык проведения расчетов по определению источников финансирования;

дать представление о том, как участвовать в расчетах с государственными внебюджетными фондами.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные объекты бухгалтерского учета, их классификацию, формирование стоимости активов, как объектов бухгалтерского учета

содержание, назначение и взаимосвязь первичных учётных документов, бухгалтерских учётных регистров; регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета;

бухгалтерские проводки, отражающие хозяйственные операции с активами, обязательствами, затратами на производство и сбыт продукции (работ, услуг), отдельными составляющими собственного капитала, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования;

#### **Уметь:**

оформлять первичные бухгалтерские документы по движению долгосрочных активов, краткосрочных (текущих) активов, обязательств, затрат на производство и сбыт продукции (работ, услуг), других хозяйственных операций, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования;

составлять бухгалтерские проводки согласно указанной выше документации; составлять регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета по журнально-ордерной и машинно-ориентированной формам счетоводства (с использованием машинно-ориентированной формы счетоводства «1-С Предприятие», «Инфо-бухгалтер», «Бэст» и др.);

составлять Главную книгу на основе заполненных учетных регистров; составлять бухгалтерский баланс;

#### **Владеть:**

навыками составления ведомости сводных текущих норм материальных и трудовых затрат; ведомости изменений текущих норм материальных и трудовых затрат; ведомости отклонений материальных и трудовых затрат от текущих норм; ведомости сводного учета затрат на производство;

навыками составления расчёта фактической производственной себестоимости изделий; умением проводить анализ изменений и отклонений от текущих норм затрат. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## **Бухгалтерский учет в производственных отраслях**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**



Целью преподавания данного курса является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и представлений о содержании учета затрат, калькулировании и бюджетировании в отдельных отраслях производственной сферы, как научной дисциплины, освоение теоретических знаний и получение практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в предприятиях различных форм собственности. Программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в производственных отраслях» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

формирование знаний о содержании бухгалтерского учета в производственных отраслях, как стержневого и базового в системе специальных дисциплин, его принципах и назначениях;

приобретение системы знаний о бухгалтерском учете производственной сферы, как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли при сохранении источника дохода (собственного капитала) и призванной способствовать достижению целей на рынке товаров и услуг;

усвоение теоретических основ бухгалтерского учета производственной сферы;

получение навыков использования информации по бухгалтерскому учету

производственной сферы для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать**

основные принципы бухгалтерского учета в производственных отраслях;

порядок сбора, обработки, подготовки информации, необходимой для учета заготовления материально-производственных запасов, учета затрат, калькулирования себестоимости продукции, учета коммерческих расходов, связанных с реализацией готовой продукции в производственных отраслях;

задачи, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений учета затрат при калькулировании себестоимости продукции в производственных отраслях, а также взаимосвязь учета производственных затрат с налоговым учетом.

##### **уметь:**

использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учета производственных затрат, калькулирования в отдельных отраслях производственной сферы для разработки и обоснования учетной политики предприятия;

решать на примере конкретных ситуаций вопросы учета затрат, калькулирования и бюджетирования в отдельных отраслях производственной сферы с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах.

##### **владеть:**

навыками составления смет (бюджетов) расходов и доходов;

приемами калькулирования продукции (работ, услуг);

приемами обработки информации бухгалтерского учета в процессе принятия управленческих решений;

способами выявления нарушений и ошибок при осуществлении хозяйственной деятельности и ведении бухгалтерского учета.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты

	расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## Предпринимательское право

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Цели и задачи изучения дисциплины

Целью настоящей учебной дисциплины является изучение принципов правового регулирования экономики, формирование у студентов системы знаний о правовых основах хозяйственной деятельности и навыков их применения.

#### Задачи:

Основные задачи дисциплины «Предпринимательское право»:

на базе научных источников и нормативных актов, обеспечивающих хозяйственный оборот, дать студентам четкое представление об основных понятиях, институтах и проблемах предпринимательского права;

в ходе учебного процесса обеспечить глубокое изучение студентами и нормативных актов, составляющих законодательство в сфере предпринимательской деятельности;

привить студентам устойчивые практические навыки по применению положений / норм предпринимательского права в различных областях хозяйственной деятельности.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

теоретические основы предпринимательского права;

задачи и методы теории предпринимательского права;

теоретические аспекты влияния права на хозяйственные процессы;

#### уметь:

использовать правовые знания в управлении экономическими процессами;

принимать управленческие решения на основе норм права;

применять методы правового регулирования управленческой деятельности для достижения наилучших экономических результатов;

грамотно излагать юридическую позицию в процессе правового регулирования экономических процессов;

анализировать современные концепции в области теории предпринимательского права;

#### владеть:

юридической терминологией;

навыками работы с правовыми актами;

навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

## Финансовое право

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансовое право» является приобретение студентами знаний и навыков, связанных с вопросами правового регулирования финансовой деятельности.

### Задачи:

усвоение правового понятийного аппарата, предусмотренного финансовым законодательством; формирование представления о месте и роли норм финансового права в системе российского права;

ознакомление с содержанием норм финансового права и практикой их применения;

развитие навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими финансовую сферу;

выработка способностей к теоретическому анализу финансово-правовых ситуаций;

формирование способностей к юридически грамотным решениям и действиям, в условиях функционирования финансовой системы Российской Федерации;

развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой, материалами судебной практики.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

структуру финансовой системы Российской Федерации;

основные принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

компетенцию государственных органов и органов местного самоуправления в области финансовой деятельности и распределение компетенции между представительными и исполнительными органами в этой сфере;

правовые формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления;

понятие, роль и правовую форму государственного и местного (муниципального) бюджетов;

структуру бюджетной системы Российской Федерации;

особенности бюджетных, налоговых, страховых правоотношений;

правовые основы денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;

### *уметь*:

пользоваться Бюджетным и Налоговым кодексами РФ;

ориентироваться в нормах финансового законодательства и обоснованно на них ссылаться;

совершать юридические действия в точном соответствии с финансовым законодательством;

разбираться в процессе государственного регулирования бюджетной, налоговой и банковской систем в России;

понимать процесс составления и исполнения бюджетов, смет учреждений

### *владеть*:

финансовыми понятиями и категориями;

навыками составления различных финансово-правовых документов;

основными способами защиты прав и законных интересов участников финансовых правоотношений;

навыками консультирования по вопросам финансового права.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, харак-

## Финансовый менеджмент

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** «Финансовый менеджмент» - сформировать основные компетенции в сфере финансового управления.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов представлений о финансовом менеджменте, его значимости и необходимости;

формирование практических навыков анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности в условиях дать теоретические основы, важнейшие понятия, принципы организации и управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов;

показать основные возможности применения современных подходов, методов и моделей финансового управления, а также особенности их применения в России;

сформировать практические навыки решения типовых задач финансового менеджмента.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

теоретические и методологические основы управления финансовой деятельностью предприятий в рыночной экономике;

источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятий;

принципы разработки и реализации инвестиционной политики предприятия;

методологические основы управления основным и оборотным капиталом предприятий;

**уметь:**

производить оценку финансовых и реальных активов;

анализировать финансовые и инвестиционные риски;

проводить оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия, выявлять основные тенденции в ее изменении;

осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов;

использовать ПЭВМ и соответствующее программное обеспечение для решения типовых задач финансового менеджмента;

**владеть:**

способностью анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации

навыком определения положения организации относительно ее жизненного цикла;

умением определять тип организационной структуры;

методами организации производственных процессов на предприятии отрасли;

способностью разрабатывать организационно-управленческие структуры предприятия;

умением обосновывать потребность и выбор источников финансирования;

навыком определения тенденции развития предприятия;

методами определения конкурентоспособности предприятия;

инструментами проведения исследований внешней и внутренней среды предприятия

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения

	ния для принятия управленческих решений.
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности.

## Финансовый контроллинг

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Финансовый контроллинг» — приобретение студентами знаний в области организационного, информационного и методологического обеспечения функционирования финансового контроллинга на отечественных предприятиях в контексте современных тенденций управления финансами корпоративных образований различных отраслей.

**Задачи дисциплины.** Подготовка специалистов, способных квалифицированно принимать решения в области финансовых отношений. Приобретение необходимых знаний об основных этапах развития финансового контроллинга как особой отрасли знания. Закрепление представлений о принципах организации и проведения финансового контроллинга на предприятии. Изучение основ информационного обеспечения финансового контроллинга в системе предприятия. Овладение основными методами и инструментами, используемыми в системе финансового контроллинга.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения содержания дисциплины «Финансовый контроллинг»

студент должен:

**знать:**

- сущность финансового контроллинга;  
содержание основных этапов построения системы финансового контроллинга на предприятии;  
методы и инструменты, используемые в системе финансового контроллинга;  
проблемы, возникающие при внедрении и проведении финансового контроллинга на предприятии и находить пути их решения.

**уметь:**

применять на практике имеющиеся знания и умения;  
пользоваться законодательно-нормативными актами, инструкциями, положениями, действующими в РФ, а также специальной литературой отечественных и зарубежных авторов.

**владеть:**

методологией экономического исследования;  
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;  
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;  
современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровнях; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## Планирование и бюджетирование

**Цели задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью курса является:** подготовка студентов для осуществления профессиональной деятельности в сфере планирования и бюджетирования, обеспечение глубоких знаний в области методологии планирования и бюджетирования, овладение методикой составления финансовых планов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

сформировать целостную систему планирования и бюджетирования, базирующуюся на охвате всех уровней деятельности современного предприятия; рассмотреть особенности составления финансовых планов (бюджетов) организации; приобретение навыков принятия эффективных решений в области планирования и бюджетирования.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

содержание финансовой, бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; базовые теоретические знания в управленческом учете, планировании и бюджетировании.

#### **Уметь:**

анализировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д для принятия управленческих решений); пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета, планирования и бюджетирования;

#### **Владеть:**

умением проводить на основе современных методик расчет и анализ плановых показателей деятельности предприятия; навыком использования инструментальных средств обработки данных финансовых планов (бюджетов) предприятия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

## Учет и анализ банкротств

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель дисциплины «Учет и анализ банкротств»** - изучение правовых аспектов банкротства юридических лиц в Российской Федерации, порядка ведения учета и приемов экономического анализа деятельности должника.

**Задачи дисциплины:**

раскрыть содержание и механизм применения нормативно-законодательной базы, регламентирующей проведение процедур банкротства и отражение в учете операций, связанных с ним; обосновать роль и значение экономического анализа в процессе установления факта вероятности банкротства организаций;

раскрыть теоретические и практические аспекты применения аналитического инструментария диагностики вероятности банкротства юридических лиц;

выделить особенности ведения бухгалтерского учета при реализации установленных законодательством процедур банкротства;

изучить порядок оценки активов и пассивов ликвидируемых предприятий, а также порядка составления ликвидационного баланса.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля).** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;

цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;

содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;

состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;

порядок взаимоотношений должника с налоговыми органами и кредиторами;

методы бухгалтерского учета, а также содержание и особенности отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета в условиях банкротства юридических лиц;

состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности организации-банкрота, особенности формирования ликвидационного баланса и порядка оценки его статей.

**уметь:**

идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;

установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;

выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;

отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;

корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;

формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;

квалифицированно составить пояснительную записку к бухгалтерской отчетности организации, находящейся в стадии банкротства.

**владеть:**

навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;

–умением применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-38	способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности

## Налоговый учет

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** курса «Налоговый учет» – дать студентам знания в области налогового планирования и практические навыки по организации и ведению налогового учета на предприятии, подготовке и представлению налоговой отчетности, выбора оптимальных вариантов уплаты налогов, предусмотренных действующим законодательством. Студенты должны научиться самостоятельно формировать систему аналитических регистров учета доходов, расходов, активов, хозяйственных операций для целей налогообложения и обобщать накопленную в них информацию для налоговой оптимизации.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

формирование знаний о содержании налогового учета;

формирование навыков построения налогового учета.

формирование представлений о взаимосвязи и соотношении бухгалтерского и налогового учета;

формирование представления об учете доходов и расходов для целей налогообложения;

раскрытие порядка выявления налогооблагаемой прибыли;

формирование навыков выбора оптимальных вариантов уплаты налогов, предусмотренных действующим законодательством.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные требования к налоговому учету;

состав доходов от реализации товаров (работ, услуг);

состав внереализационных доходов;

состав доходов, связанных с реализацией;

состав внереализационных расходов;

состав доходов и расходов, не учитываемых для целей налогообложения;

порядок формирования доходов и расходов по кассовому методу начисления.

**Уметь**:

сформировать систему аналитических регистров налогового учета;

рассчитывать налогооблагаемую прибыль;

начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами;

использовать различные методы оценки расходуемых материальных ценностей;

формировать учетную политику для целей налогообложения.



**Владеть:**

навыками оценки проблем налогового характера при анализе конкретных практических ситуаций, способами их решения с учетом действующего налогового законодательства; навыками подготовки мотивированных аргументаций при возникновении спорных ситуаций с налоговыми органами.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-16	способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
ПК-17	способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
ПК-18	способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

### **Организация и методика налоговых проверок**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** курса «Организация и методика налоговых проверок» – формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ действующей в Российской Федерации системы контроля налоговыми органами по исчислению федеральных, региональных и местных налогов, а также приобретение необходимых практических навыков их организации и оформления результатов.

Студенты должны научиться самостоятельно формировать критерии проверок, систему проверяемых аналитических регистров налогового учета и обобщать накопленную в них информацию для налоговой оптимизации.

**Задачи** освоения дисциплины:

изучение теоретических основ налогового контроля и форм его проведения;

рассмотрение видов налоговых проверок;

применение принципов проведения и основ организации налоговых проверок;

изучение процедуры проведения налоговых проверок и оформления результатов;

-изучение вопросов автоматизации бухгалтерского учета с использованием систем компьютерной обработки и анализа данных;

рассмотрение специфики проведения проверок исчисления и уплаты отдельных налогов;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

теоретические основы организации налогового контроля;

виды налоговых проверок и методику их проведения;

права, обязанности и ответственность налоговых органов, иных государственных органов и налогоплательщиков при проведении налоговых проверок и иных мероприятий налогового контроля;

методы оценки правильности расчета налоговых обязательств хозяйствующих субъектов;

**Уметь:**

разрабатывать варианты управленческих решений в ходе осуществления подготовки и проведения различных мероприятий налогового контроля и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

разрабатывать и оформлять в соответствии с действующим законодательством о налогах и сборах соответствующую документацию, необходимую в ходе осуществления налогового контроля;

готовить рекомендации по проведению проверки правомерности применения различных способов оптимизации налоговых платежей организациями и физическими лицами;

**Владеть:**

навыками практического выполнения необходимых подготовительных и организационных процедур в ходе налогового контроля;

методами анализа материалов проводимых налоговых проверок и иных мероприятий налогового контроля, подготовки предложений по совершенствованию различных контрольных процедур;

навыками анализа и применения в практике контрольной работы материалов досудебного урегулирования налоговых споров, а также судебной практики;

навыками комплексного профессионального финансового и налогового анализа для оценки результатов и эффективности деятельности различных организаций;

умением использовать различные источники информации для проведения экономических и налоговых расчетов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-17	способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
ПК-18	способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

## Факультативные дисциплины

### Инвестиционная политика предприятия

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Инвестиционная политика предприятия» является формирование у студентов комплекса знаний, направленных на формирование у будущих специалистов финансового профиля современных фундаментальных знаний и практических навыков в области управления инвестиционными ресурсами предприятия.

**Задачи дисциплины** «Инвестиционная политика предприятия»:

изучение современных методов оценки и прогнозирования инвестиционного рынка и отдельных его сегментов;

понимание содержания стратегии и тактики управления инвестиционной деятельностью предприятия;

изучение современных методик оценки эффективности принимаемых финансовых решений в области инвестиционной деятельности;

рассмотрение вопросов формирования и управления инвестиционным портфелем предприятия;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инвестиционная политика предприятия»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**а) знать:**

содержание инвестиционной политики предприятия  
источники и принципы финансирования инвестиционной политики предприятия  
виды факторов, влияющих на эффективность инвестиционной политики предприятия

**б) уметь:**

проводить расчет показателей эффективности инвестиционной политики предприятия  
анализировать информацию, полученную из финансовой отчетности предприятия с целью принятия эффективных управленческих решений по инвестированию средств.

**в) владеть:**

навыками составления бизнес-планов инвестиционных проектов;  
- умением рассчитывать основные показатели эффективности инвестиционных проектов;  
навыками управления инвестиционной политикой предприятия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенциями

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## Страхование

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является ознакомление с современным состоянием рынка страховых услуг в РФ, основными видами страховых услуг. В курсе сочетается ознакомление слушателей с основами формирования тарифной ставки, фондов и резервов в страховой организации с разъяснением таких вопросов как влияние и регулирование государством деятельности страховых компаний. На практических и лабораторных занятиях происходит ознакомление с методами расчета тарифных ставок, страхового возмещения, страховых взносов.

Поставленные цели изучения дисциплины обеспечиваются посредством чтения лекций, закрепления теоретических знаний и получения практических навыков при проведении лабораторных работ, а также в процессе самостоятельной познавательной деятельности студентов при подготовке к лабораторным работам, зачету. В процессе самостоятельной работы студенты выполняют задания по расчетам страхового ущерба и возмещения потерь страхователей. Для проверки знаний используется промежуточный тестовый контроль. Для углубления знаний предлагается выполнение самостоятельной работы по фондам и резервам страховой компании.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студент должен **знать:**

основные категории, изучаемые в учебной дисциплине (тарифная ставка, страховая сумма, страховое возмещение, страховая премия и пр.);  
смысл и особенности видов страхования (личного, имущественного, ответственности, перестрахования);

механизм страховой защиты клиента страховой компании через создание и использование страховых резервов).

В процессе освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать риски страхователя и страховщика в зависимости от условий страхового договора  
рассчитывать страховую премию, страховой ущерб и страховое возмещение при разных ви-дах страхования и методах страховой защиты;

рассчитать страховые резервы, финансовый результат страховой деятельности. В

процессе освоения дисциплины студент должен **владеть:**

навыками ведения переговоров с потенциальными страхователями;

умением использовать на практике системы актуарных расчетов;

навыками применения страховых тарифов по существующие финансовые продукты.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенциями:

<b>Код Компетен ции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-38	способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

## Приложение 4 Аннотации программ практик

### Программа учебной практики

**(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

**Виды практики, способ и формы ее проведения Вид**

**практики:** учебная

**Тип практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Формы (форма) проведения:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Целями практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе прохождения учебной практики студент овладевает практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности по бухгалтерскому учету, приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию учета, анализа, внутреннего и внешне-го финансового контроля в организациях различных форм собственности.

*Задачами практики являются:*

четкая организация практической работы студентов, материальное и методическое обеспечение практики, создание целевых установок;

закрепление на практике знаний и умений, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы;

развитие навыков работы с людьми, обеспечение усвоения этических, социально - психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия;

ознакомление с культурой труда, профессиональной этикой бухгалтера;

повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами, в том числе требованиями охраны труда;

выработка у бакалавров правильного понимания специфики учетно-аналитической деятельности, бережного отношения к рабочему времени;

развитие навыков применения методов бухгалтерского учета;

развитие навыков научно-исследовательской работы;

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№ компетенции	Содержание компетенции	В процессе освоения компетенций студент должен:
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b> сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере, структуру экономической системы и ее основные параметры;</p> <p><b>уметь:</b> понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе и использовать эти знания в различных сферах деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного исследования экономической и справочной литературы</p>

ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> основы психологии личности и группы, основы конфликтологии, методы разрешения производственных, этнических и конфессиональных конфликтов; <b>уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>владеть:</b> навыками разрешения конфликтных ситуаций, навыками межгруппового взаимодействия
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> основные нормативные правовые документы; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками работы с нормативной документацией
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> принципы психологической оценки личности; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; <b>уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формулировать задачи и цели современного работника в сфере экономики, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; <b>владеть:</b> методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации;
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> современные информационные технологии; основы функционирования глобальных сетей; <b>уметь:</b> работать с современными средствами оргтехники; вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <b>владеть:</b> навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией; навыками использования информации, полученной из сети интернет
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники получения информации, схемы подготовки аналитических отчетов; современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными технологиями; навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать ре-	<b>знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; <b>уметь:</b> обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки состояния организации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с уче-

	<p>зультаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>том критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия управленческих решений;</p>
ОПК-4	<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы организации и управления предприятием;</p> <p><b>уметь:</b> находить организационно-управленческие решения; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организационной работы; навыками оценки предлагаемых управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы структурных подразделений с учетом рисков, нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, а также социально-экономических последствий</p>
ПК-1	<p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>знать:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро-уровне; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>уметь:</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации в экономической сфере; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач; обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней оценки состояния организации;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач; навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки финансового состояния организации</p>
ПК-3	<p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>знать:</b> требования к составлению экономических разделов планов, финансовых и бизнес планов;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами расчета и анализа экономических и финансовых планов, бизнес-планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, а также МСФО</p>
ПК-38	<p>способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные от-ношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p>	<p><b>знать:</b> понятийный аппарат, содержание и взаимосвязи основных категорий теории банковского дела, принципы организации страхового и банковского дела, экономические и организационные основы страховой и банковской деятельности, нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p><b>уметь:</b> применять нормативно-правовые документы и типовые методики для расчета и оценки показателей, характеризующих</p>

		<p>деятельность банковского и страхового сектора, а также показателей, характеризующих деятельность клиентов и контрагентов банка;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов соответственно поставленным задачам, самостоятельно выделять главное в изучаемом материале, формулировать цель и задачи при изучении материала, делать обобщения и выводы;</p>
ПК-40	<p>способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практически профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности</p>	<p><b>знать:</b> основные принципы финансового и управленческого учета, финансовой отчетности, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организациях (предприятиях); систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера;</p> <p><b>уметь:</b> решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде;</p>
ПК-41	<p>способностью выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора</p>	<p><b>знать:</b> основы профессиональной этики бухгалтера и аудитора;</p> <p><b>уметь:</b> применять имеющиеся знания в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения сложных с этической точки зрения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>

## Программа производственной практики Научно-исследовательская

### работа

#### Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно, то есть путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Цель практики – завершить формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

Практика по проведению научно-исследовательской работы направлена на развитие способностей студентов к творческому осмыслению современных проблем в финансово-экономической сфере, умению дать им адекватную научную интерпретацию.

**Задачи производственной практики. Научно-исследовательская работа:**

формирование умения выявлять и ставить научные и практические проблемы при исследовании социально-экономических процессов и находить способы их решения;



приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов научного и (или) экспериментального исследования;

формирование необходимых компетенций для самостоятельного планирования, организации осуществления научно-исследовательской деятельности;

формирование и развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современными методами исследований;

умений разрабатывать план научного исследования;

проведение библиографической работы с привлечением современных технологий;

формирование готовности проектирования, разработки и презентации предложений, рекомендаций, проектов и т.п., полученных в ходе научного исследования;

формирование навыков оформления результатов исследования в форме ВКР, научной статьи.

*В результате прохождения практики обучающиеся должны знать:*

- основные методы и общие принципы организации научных исследований по экономической тематике;

основные положения теории и практики организации экономической деятельности в сфере организации учетно-аналитической работы и управления финансами организаций, комплексного экономического анализа и аудита;

порядок разработки концепции, постановки целей и задач научного исследования;

порядок разработки научных гипотез, построения доказательств и приведения аргументов в их подтверждение;

**уметь:** планировать основные этапы проведения научных исследований;

самостоятельно ставить цели и задачи, определить предмет и объект исследования;

обосновывать выбор методов и приемов решения разнообразных задач в сфере проведения научных исследований и давать объективную оценку полученным результатам работы;

самостоятельно формулировать основные выводы и результаты проведенного научного исследования;

аргументировано обосновывать и формулировать характеристику элементов научной новизны проведенного исследования;

обосновывать и использовать эмпирическую базу научных исследований по экономической тематике для проведения исследования, обоснования выводов и положений проведенного исследования;

самостоятельно выстраивать доказательства, приводить обоснованные аргументы в подтверждение выводов и сформулированных результатов проведенного исследования;

**владеть:**

навыками планирования и организации основных этапов научного исследования;

навыками организации сбора и обработки данных, информации для проведения научных исследований по экономической тематике;

навыками работы с научной литературой по социально-экономической тематике, анализа и оценки выводов, аргументов и доказательств, приводимых в научных работах;

навыками измерения и оценки результативности и эффективности самостоятельной научной работы студентов;

навыками организации научных дискуссий;

навыками разработки и осуществления научных докладов и сообщений по результатам проведенных научных исследований

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> принципы психологической оценки личности; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; <b>уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формулировать задачи и цели современного работника в сфере экономики, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; <b>владеть:</b> методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники получения информации, схемы подготовки аналитических отчетов; современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными технологиями; навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; <b>уметь:</b> обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки состояния организации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <b>владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия управленческих решений
ПК-1	способность собрать проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; <b>уметь:</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации в экономической сфере; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач; обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней оценки состояния организац.;

		<b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач; навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки финансового состояния организации
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <b>владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники экономической информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов; <b>уметь:</b> используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, документы финансовой отчетности, в том числе на основе МСФО и анализировать их; <b>владеть:</b> навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> современные средства сбора, хранения и анализа информации, специализированное программное обеспечение; <b>уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными технологиями для решения аналитических и управленческих задач в экономической сфере
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> основные принципы финансового и управленческого учета, финансовой отчетности, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организациях (предприятиях); систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера; <b>уметь:</b> решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики; <b>владеть:</b> навыками ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде

## Программа производственной практики

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### Виды практики, способ и формы ее проведения. Вид

**практики:** производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

#### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями практики являются:

закрепление и развитие компетенций, полученных в период прохождения практики;  
формирование практических навыков, устойчивых компетенций через активное участие обучающегося в деятельности организации;

развитие способности самостоятельно и качественно выполнять задачи в сфере профессиональной деятельности и принимать обоснованные решения;

укрепление связи обучения по избранному направлению и профилю подготовки с практической деятельностью.

Задачами практики являются:

знакомство с учредительными документами и экономическими показателями, характеризующими деятельность организации;

анализ опыта организации подразделений, на которые возложена учетно-аналитическая работа в соответствующих организациях (учреждениях);

развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой профиля подготовки;

овладение формами и методами работы, используемыми в организации (учреждении) при наблюдении, систематизации и обобщении учетно-аналитической и финансовой информации;

получение информации об особенностях техники документооборота, обработки и обобщения информации;

изучение деловой документации, локальных нормативных правовых актов, правил делопроизводства, вопросов принятия управленческих решений;

изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

получение информации о составе и графике предоставления финансовой отчетности организации в соответствующие бюджеты;

развить навыки применения методов бухгалтерского и налогового учета, финансового инструментария и технологии на практике.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
<b>общепрофессиональные (ОПК):</b>		
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники получения информации, схемы подготовки аналитических отчетов; современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными средствами; современными технологиями; навыками использования современных средств коммуникации и технических методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	<b>знать:</b> теоретические основы организации и управления предприятием; <b>уметь:</b> находить организационно-управленческие решения; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; <b>владеть:</b> навыками организационной работы; навыками оценки предлагаемых управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы структурных подразделений с учетом рисков, нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, а также социально-экономических последствий
<b>профессиональные (ПК):</b>		
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро-уровне; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; <b>уметь:</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации в экономической сфере; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач; обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней оценки состояния организации; <b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач; навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки финансового состояния организации.

ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>знать:</b> содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; <b>уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий <b>владеть:</b> методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <b>владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники экономической информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов; <b>уметь:</b> используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, документы финансовой отчетности, в том числе на основе МСФО и анализировать их; <b>владеть:</b> навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>знать:</b> современные средства сбора, хранения и анализа информации, специализированное программное обеспечение; <b>уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными технологиями для решения аналитических и управленческих задач в экономической сфере
ПК-14	способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	<b>знать:</b> функциональное предназначение бухгалтерского учета, основополагающие концепции учета и отчетности и требования к качественным характеристикам отчетности, экономико-правовую логику записей на счетах бухгалтерского учета, принципы и правила документирования хозяйственных операций; основные правила бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала; проблемы, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для целей управления деятельностью предприятия; <b>уметь:</b> правильно понимать, классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских отчетах отдельные хозяйственные операции в соответствии с

		<p>их экономическим содержанием, оформлять бухгалтерские записи в первичных документах и бухгалтерских регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного и последовательного применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений и навыками анализа учетной и от-четной информации для обоснования управленческих решений; основными приёмами и техникой ведения бухгалтерского учёта важнейших учетных объектов</p>
ПК-15	<p>способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</p>	<p><b>знать:</b> содержание, назначение и взаимосвязь первичных учётных документов, учётных регистров и отчётности; регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета, бухгалтерские проводки, отражающие хозяйственные операции с активами, обязательствами, затратами на производство и сбыт продукции (работ, услуг), отдельными составляющими собственного капитала, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования; нормы материальных и трудовых затрат; содержание бухгалтерского баланса и других форм отчётности</p> <p><b>уметь:</b> оформлять первичные бухгалтерские документы по движению долгосрочных активов, краткосрочных активов, обязательств, затрат на производство и сбыт продукции, других хозяйственных операций, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования; составлять бухгалтерские проводки; составлять регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета;</p> <p><b>владеть:</b> способностью анализировать, интерпретировать и обобщать фактический материал, делать соответствующие выводы; самостоятельно работать с источниками и статистическими данными</p>
ПК-16	<p>способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</p>	<p><b>знать:</b> основные требования к налоговому учету; сроки уплаты налогов и сборов, периодичность уплаты налогов и сдачи отчетности, счета для отражения в учете операций по начислению, учёту и уплате налогов, основные бухгалтерские проводки по налогам;</p> <p><b>уметь:</b> рассчитывать налогооблагаемую прибыль; начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами; использовать различные методы оценки расходуемых материальных ценностей; формировать учетную политику для целей налогообложения; формировать систему аналитических регистров налогов. учета;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов</p>

ПК-17	способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации	<p><b>знать:</b> принципы и требования к составлению бухгалтерской отчетности; порядок и периодичность составления и представления бухгалтерской финансовой отчетности; состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности; взаимосвязь между остатками счетов и бухгалтерского учета и статьями форм бухгалтерской отчетности; направления и методические приемы анализа отчетности;</p> <p><b>уметь:</b> составлять бухгалтерскую отчетность для предприятий различных форм собственности и организационно-правовой формы; оценивать информативность отчетности; переформатировать отчетность с целью повышения ее информативности; составлять аналитические отчетные формы, читать и дать им оценку, оформлять выводы и рекомендации для структур управления;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подготовки текущей статистической и бухгалтерской отчетности</p>
ПК-18	способность организовать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные требования к налоговому учету; состав доходов от реализации товаров (работ, услуг); состав внереализационных доходов; состав доходов, связанных с реализацией; состав внереализационных расходов; состав доходов и расходов, не учитываемых для целей налогообложения; порядок формирования доходов и расходов по кассовому методу начисления.</p> <p><b>уметь:</b> формировать систему аналитических регистров налогового учета; рассчитывать налогооблагаемую прибыль; начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами; использовать различные методы оценки расходуемых материальных ценностей; формировать учетную политику для целей налогообложения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления проблем налогового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего налогового законодательства, подготовки мотивированной аргументации при возникновении спорных ситуаций с налоговыми органами</p>
ПК-33	способность рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия	<p><b>знать:</b> сущность заработной платы, порядок ее начисления и выплаты; качественный и количественный состав персонала;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать состав и структуру работников организации, выявлять факторы, которые влияют на эти данные;</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками расчета фонда заработной платы и численности работников предприятия, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала.</p>
ПК-38	способность применять нормы, регулирующие бюджет-	По результатам прохождения практики студент должен:



	ные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	<p><b>знать:</b> понятийный аппарат, содержание и взаимосвязи основных категорий теории банковского дела, принципы организации страхового и банковского дела, экономические и организационные основы страховой и банковской деятельности, нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p><b>уметь:</b> применять нормативно-правовые документы и типовые методики для расчета и оценки показателей, характеризующих деятельность банковского и страхового сектора, а также показателей, характеризующих деятельность клиентов и контрагентов банка;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов соответственно поставленным задачам, самостоятельно выделять главное в изучаемом материале, формулировать цель и задачи при изучении материала, делать обобщения и выводы</p>
ПК-39	способность участвовать в мероприятиях по организации проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные концепции финансового контроля; современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие сферу государственного и муниципального финансового контроля; теоретические проблемы государственного и муниципального финансового контроля в РФ;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, применять и толковать нормативные правовые акты; анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам организации государственного и муниципального финансового контроля; уметь оценивать роль различных участников бюджетного процесса в организации государственного и муниципального финансового контроля;</p> <p><b>владеть:</b> основными понятиями, связанными с организацией государственного и муниципального финансового контроля; методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа данных в области государственного и муниципального финансового контроля</p>
ПК-40	способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные принципы финансового и управленческого учета, финансовой отчетности, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организациях (предприятиях); систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера;</p> <p><b>уметь:</b> решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики;</p>

		<b>владеть:</b> навыками ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде
ПК-41	способность выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> основы профессиональной этики бухгалтера и аудитора; <b>уметь:</b> применять имеющиеся знания в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей; <b>владеть:</b> навыками решения сложных с этической точки зрения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности

## Программа преддипломной практики

### Виды практики, способ и формы ее проведения Вид

**практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (преддипломной практики).

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями практики являются: повышение эффективности использования приобретенных теоретических знаний и повышение практических навыков, а также систематизация полученных студентами профессиональных компетенций во взаимосвязи с реальной практикой действующей организации.

Задачами практики являются:

закрепить на практике компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы;  
развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой профиля подготовки;  
овладение формами и методами работы, используемыми в организации (учреждении) при наблюдении, систематизации и обобщении учетно-аналитической и финансовой информации;  
изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;  
получение представления о взаимосвязи между основными видами учета и отчетности: финансовой, налоговой и управленческой;  
овладение навыками подготовки финансового и экономического анализа финансовой отчетности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере, структуру экономической системы и ее основные параметры; <b>уметь:</b> понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе и использовать эти знания в различных сферах деятельности; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного исследования экономической и справочной литературы
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> основные нормативные правовые документы; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками работы с нормативной документацией
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей; <b>уметь:</b> оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала; <b>владеть:</b> практическими навыками защиты населения;
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> современные информационные технологии; основы функционирования глобальных сетей; <b>уметь:</b> работать с современными средствами оргтехники; вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <b>владеть:</b> навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией; навыками использования информации, полученной из сети интернет
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники получения информации, схемы подготовки аналитических отчетов; современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными технологиями; навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> теоретические основы организации и управления предприятием; <b>уметь:</b> находить организационно-управленческие решения; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; <b>владеть:</b> навыками организационной работы; навыками оценки предлагаемых управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы структурных подразделений с учетом рисков, нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, а также социально-экономических последствий
<b>профессиональные (ПК):</b>		
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; <b>уметь:</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации в экономической сфере; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач; обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней оценки состояния организации; <b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач; навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки финансового состояния организации
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> существующие методики расчета финансовых показателей; <b>уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели; <b>владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровне для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<b>знать:</b> требования к составлению экономических разделов планов, финансовых и бизнес планов; <b>уметь:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами; <b>владеть:</b> методами и приемами расчета и анализа экономических и финансовых планов, бизнес-планов в соответствии с принятыми в организации стандартами, а также МСФО
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>знать:</b> основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических и финансовых задач; <b>уметь:</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач, обоснования целесообразности финансовых инвестиций; <b>владеть:</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей;
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>знать:</b> содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; <b>уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий <b>владеть:</b> методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <b>владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>знать:</b> отечественные и зарубежные источники экономической информации, схемы подготовки аналитических и финансовых обзоров и отчетов; <b>уметь:</b> используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, документы финансовой отчетности, в том числе на основе МСФО и анализировать их; <b>владеть:</b> навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде вы-

		ступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	По результатам прохождения практики студент должен: <b>знать:</b> современные средства сбора, хранения и анализа информации, специализированное программное обеспечение; <b>уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий; <b>владеть:</b> современными компьютерными и информационными технологиями для решения аналитических и управленческих задач в экономической сфере
ПК-14	способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	<b>знать:</b> функциональное предназначение бухгалтерского учёта, основополагающие концепции учета и отчетности и требования к качественным характеристикам отчетности, экономико-правовую логику записей на счетах бухгалтерского учёта, принципы и правила документирования хозяйственных операций; основные правила бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала; проблемы, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для целей управления деятельностью предприятия; <b>уметь:</b> правильно понимать, классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских отчётах отдельные хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием, оформлять бухгалтерские записи в первичных документах и бухгалтерских регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного и последовательного применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений и навыками анализа учетной и отчетной информации для обоснования управленческих решений; основными приёмами и техникой ведения бухгалтерского учёта важнейших учетных объектов
ПК-15	способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам ин-	<b>знать:</b> содержание, назначение и взаимосвязь первичных учётных документов, учётных регистров и отчётности; регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового

	<p>вентаризации и финансовых обязательств организации</p>	<p>учета, бухгалтерские проводки, отражающие хозяйственные операции с активами, обязательствами, затратами на производство и сбыт продукции (работ, услуг), отдельными составляющими собственного капитала, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования; нормы материальных и трудовых затрат; содержание бухгалтерского баланса и других форм отчетности</p> <p><b>уметь:</b> оформлять первичные бухгалтерские документы по движению долгосрочных активов, краткосрочных (текущих) активов, обязательств, затрат на производство и сбыт продукции (работ, услуг), других хозяйственных операций, следствием которых является изменение хозяйственных ресурсов организации и источников их образования; составлять бухгалтерские проводки; составлять регистры аналитического и синтетического бухгалтерского финансового учета;</p> <p><b>владеть:</b> способностью анализировать, интерпретировать и обобщать фактический материал, делать соответствующие выводы; самостоятельно работать с источниками и статистическими данными;</p>
ПК-16	<p>способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</p>	<p><b>знать:</b> основные требования к налоговому учету; сроки уплаты налогов и сборов, периодичность уплаты налогов и сдачи отчетности, счета для отражения в учете операций по начислению, учёту и уплате налогов, основные бухгалтерские проводки по налогам;</p> <p><b>уметь:</b> рассчитывать налогооблагаемую прибыль; начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами; использовать различные методы оценки расходуемых материальных ценностей; формировать учетную политику для целей налогообложения; формировать систему аналитических регистров налогового учета;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов;</p>
ПК-17	<p>способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</p>	<p><b>знать:</b> принципы и требования к составлению бухгалтерской отчетности; порядок и периодичность составления и представления бухгалтерской финансовой отчетности; состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности; взаимосвязь между остатками счетов и бухгалтерского учета и статьями форм бухгалтерской отчетности; направления и методические приемы анализа отчетности;</p>

		<p><b>уметь:</b> составлять периодическую и годовую бухгалтерскую отчетность для предприятий различных форм собственности и организационно-правовой формы; оценивать информативность отчетности; переформатировать отчетность с целью повышения ее информативности; составлять аналитические отчетные формы, читать и дать им оценку, оформлять выводы и рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подготовки текущей статистической и бухгалтерской отчетности;</p>
ПК-18	<p>способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</p>	<p><b>знать:</b> основные требования к налоговому учету; состав доходов от реализации товаров (работ, услуг); состав внереализационных доходов; состав доходов, связанных с реализацией; состав внереализационных расходов; состав доходов и расходов, не учитываемых для целей налогообложения; порядок формирования доходов и расходов по кассовому методу начисления.</p> <p><b>уметь:</b> формировать систему аналитических регистров налогового учета; рассчитывать налогооблагаемую прибыль; начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами; использовать различные методы оценки расходов материальных ценностей; формировать учетную политику для целей налогообложения.</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления проблем налогового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего налогового законодательства, подготовки мотивированной аргументации при возникновении спорных ситуаций с налоговыми органами;</p>
ПК-33	<p>способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний</p>	<p><b>знать:</b> сущность важнейших элементов мировой валютной системы и категорий, относящихся к сфере международных валютно-кредитных и финансовых отношений, закономерности развития мировой валютной системы, её эволюцию, современную структуру и участников мирового финансового рынка;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать понятия, категории и элементы международных валютно-кредитных и финансовых отношений, использовать и анализировать источники информации, касающиеся международных валютно-кредитных и финансовых отношений;</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками для решения проблем, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками;</p>



ПК-38	<p>способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p>	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> понятийный аппарат, содержание и взаимосвязи основных категорий теории банковского дела, принципы организации страхового и банковского дела, экономические и организационные основы страховой и банковской деятельности, нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</p> <p><b>уметь:</b> применять нормативно-правовые документы и типовые методики для расчета и оценки показателей, характеризующих деятельность банковского и страхового сектора, а также показателей, характеризующих деятельность клиентов и контрагентов банка;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов соответственно поставленным задачам, самостоятельно выделять главное в изучаемом материале, формулировать цель и задачи при изучении материала, делать обобщения и выводы</p>
ПК-39	<p>способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные концепции финансового контроля; современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие сферу государственного и муниципального финансового контроля; теоретические проблемы государственного и муниципального финансового контроля в РФ;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, применять и толковать нормативные правовые акты; анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам организации государственного и муниципального финансового контроля; уметь оценивать роль различных участников бюджетного процесса в организации государственного и муниципального финансового контроля;</p> <p><b>владеть:</b> основными понятиями, связанными с организацией государственного и муниципального финансового контроля; методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа данных в области государственного и муниципального финансового контроля</p>

ПК-40	<p>способность пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности</p>	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные принципы финансового и управленческого учета, финансовой отчетности, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организациях (предприятиях); систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера;</p> <p><b>уметь:</b> решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками ведения бухгалтерского учета в компьютерной среде</p>
ПК-41	<p>способность выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора</p>	<p>По результатам прохождения практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основы профессиональной этики бухгалтера и аудитора;</p> <p><b>уметь:</b> применять имеющиеся знания в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения сложных с этической точки зрения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей  
ОПОП по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Индекс	Содержание
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Б1.Б.02	Философия
Б1.Б.17	Логика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Б1.Б.01	История
Б1.Б.16	Политология
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Б1.Б.05	Введение в экономику
Б1.Б.11	Макроэкономика
Б1.Б.12	Микроэкономика
Б1.Б.20	Мировая экономика
Б1.Б.21	Финансы
Б1.Б.24	Международные экономические отношения
Б1.В.02	Экономика предприятий (организаций)
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.03	Иностранный язык
Б1.Б.06	Профессиональный иностранный язык
Б1.Б.10	Культура речи и деловое общение
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Б1.Б.16	Политология
Б1.Б.19	Менеджмент
Б1.Б.23	Культурология
Б1.В.ДВ.04.01	Социальная значимость инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.04.02	Основы социального государства
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Б1.Б.04	Право
Б1.В.09	Аудит
Б1.В.14	Контроль и ревизия
Б1.В.ДВ.03.02	Международные стандарты аудита

Б1.В.ДВ.04.02	Основы социального государства
Б1.В.ДВ.09.01	Предпринимательское право
Б1.В.ДВ.09.02	Финансовое право
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Б1.Б.25	Психология
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.Б.26	Физическая культура и спорт
Б1.В.15	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.15	Безопасность жизнедеятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Б1.Б.07	Математический анализ
Б1.Б.08	Линейная алгебра
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Б1.Б.13	Статистика
Б1.Б.18	Маркетинг
Б1.Б.20	Мировая экономика
Б1.В.04	Информационные коммуникационные технологии
Б1.В.06	Бухгалтерский управленческий учет
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Б1.Б.07	Математический анализ
Б1.Б.08	Линейная алгебра
Б1.Б.09	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.Б.14	Эконометрика
Б1.Б.22	Основы бизнеса

Б1.В.04	Информационные коммуникационные технологии
Б1.В.ДВ.08.01	Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях
Б1.В.ДВ.08.02	Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в малом бизнесе
Б1.В.ДВ.08.03	Бухгалтерский учет в производственных отраслях
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
Б1.Б.19	Менеджмент
Б1.В.12	Финансы предприятий
Б1.В.ДВ.06.02	Экономика окружающей среды
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: расчетно-экономическая	
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Б1.Б.12	Микроэкономика
Б1.Б.13	Статистика
Б1.Б.14	Эконометрика
Б1.Б.18	Маркетинг
Б1.В.ДВ.01.01	Деньги, кредит, банки
Б1.В.ДВ.01.02	Финансовые рынки и институты
Б1.В.ДВ.02.01	Регулирование экономики
Б1.В.ДВ.02.02	Экономика социальных отраслей
Б1.В.ДВ.05.01	Основы финансовых вычислений
Б1.В.ДВ.05.02	Финансовая математика
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Б1.Б.11	Макроэкономика
Б1.Б.21	Финансы
Б1.В.11	Финансовый анализ
Б1.В.13	Экономический анализ
Б1.В.14	Контроль и ревизия
Б1.В.ДВ.01.01	Деньги, кредит, банки
Б1.В.ДВ.01.02	Финансовые рынки и институты
Б1.В.ДВ.02.02	Экономика социальных отраслей
Б1.В.ДВ.09.01	Предпринимательское право
Б1.В.ДВ.09.02	Финансовое право

Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Б1.В.01	Бухгалтерский учет и анализ
Б1.В.02	Экономика предприятий (организаций)
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-33	способностью использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний
Б1.Б.20	Мировая экономика
Б1.В.ДВ.01.01	Деньги, кредит, банки
Б1.В.ДВ.01.02	Финансовые рынки и институты
Б1.В.ДВ.06.01	Экономическая география
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: аналитическая, научно-исследовательская	
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Б1.Б.11	Макроэкономика
Б1.Б.14	Эконометрика
Б1.В.02	Экономика предприятий (организаций)
Б1.В.ДВ.06.02	Экономика окружающей среды
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Б1.Б.21	Финансы
Б1.В.01	Бухгалтерский учет и анализ
Б1.В.06	Бухгалтерский управленческий учет
Б1.В.09	Аудит
Б1.В.11	Финансовый анализ
Б1.В.13	Экономический анализ
Б1.В.14	Контроль и ревизия
Б1.В.ДВ.03.01	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
Б1.В.ДВ.03.02	Международные стандарты аудита
Б1.В.ДВ.08.01	Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях
Б1.В.ДВ.08.02	Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в малом бизнесе
Б1.В.ДВ.08.03	Бухгалтерский учет в производственных отраслях
Б1.В.ДВ.10.01	Финансовый менеджмент
Б1.В.ДВ.10.02	Финансовый контроллинг
Б1.В.ДВ.11.01	Планирование и бюджетирование
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

	защиты
ФТД.В.01	Инвестиционная политика предприятия
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Б1.Б.13	Статистика
Б1.В.ДВ.02.01	Регулирование экономики
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Б1.В.03	Экономическая информатика
Б1.В.11	Финансовый анализ
Б1.В.13	Экономический анализ
Б1.В.ДВ.04.01	Социальная значимость инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.04.02	Основы социального государства
Б1.В.ДВ.07.01	Информационные сети и базы данных
Б1.В.ДВ.07.02	Интернет ресурсы
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Б1.Б.09	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.В.03	Экономическая информатика
Б1.В.04	Информационные коммуникационные технологии
Б1.В.ДВ.05.01	Основы финансовых вычислений
Б1.В.ДВ.05.02	Финансовая математика
Б1.В.ДВ.07.01	Информационные сети и базы данных
Б1.В.ДВ.07.02	Интернет ресурсы
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: учетная	
ПК-14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
Б1.В.05	Бухгалтерский финансовый учет
Б1.В.10	Лабораторный практикум "1С: Бухгалтерия"
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15	способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
Б1.В.05	Бухгалтерский финансовый учет

Б1.В.10	Лабораторный практикум "1С: Бухгалтерия"
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-16	способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
Б1.В.07	Бухгалтерская финансовая отчетность
Б1.В.10	Лабораторный практикум "1С: Бухгалтерия"
Б1.В.ДВ.12.01	Налоговый учет
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-17	способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
Б1.В.07	Бухгалтерская финансовая отчетность
Б1.В.08	Налоги и налоговая система
Б1.В.10	Лабораторный практикум "1С: Бухгалтерия"
Б1.В.ДВ.12.01	Налоговый учет
Б1.В.ДВ.12.02	Организация и методика налоговых проверок
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-18	способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
Б1.В.08	Налоги и налоговая система
Б1.В.10	Лабораторный практикум "1С: Бухгалтерия"
Б1.В.ДВ.12.01	Налоговый учет
Б1.В.ДВ.12.02	Организация и методика налоговых проверок
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-38	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
Б1.В.ДВ.11.02	Учет и анализ банкротств
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.02	Страхование
ПК-39	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений
Б1.В.09	Аудит
Б1.В.14	Контроль и ревизия
Б1.В.ДВ.03.02	Международные стандарты аудита
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты



ПК-40	способностью пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности
Б1.В.05	Бухгалтерский финансовый учет
Б1.В.06	Бухгалтерский управленческий учет
Б1.В.11	Финансовый анализ
Б1.В.12	Финансы предприятий
Б1.В.13	Экономический анализ
Б1.В.ДВ.03.01	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
Б1.В.ДВ.10.01	Финансовый менеджмент
Б1.В.ДВ.11.01	Планирование и бюджетирование
Б1.В.ДВ.11.02	Учет и анализ банкротств
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-41	способностью выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора
Б1.В.09	Аудит
Б1.В.ДВ.03.02	Международные стандарты аудита
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики  
Кафедра экономики и финансов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр  
Форма обучения: очная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  - 2.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы
  - 2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
  - 2.3. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы
  - 2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
  - 2.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2019 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол №07 (54) от 29.02. 2019 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол 10(57) от 26.05.2019 г.).

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП бакалавриата. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской ; организационно-управленческая).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

### **расчетно-экономическая деятельность:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

### **аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**учетная деятельность:**

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

1.5. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОК, ОПК, ПК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4).

**расчетно-экономическая деятельность:**

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

- способностью использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний (ПК-33);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений стро-

ить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

**учетная деятельность:**

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов

бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды (ПК-16);

- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-38)

- способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-39);

- способностью пользоваться базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области финансового учета и отчетности, управленческого учета и международных стандартов финансовой отчетности (ПК-40);

- способностью выполнять свои обязанности в рамках профессиональной этики бухгалтера и аудитора (ПК-41)

1.6. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по образовательной программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

1.7. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

## **2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении бакалавром необходимого уровня овладения как общекультурными, так и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми выпускнику, подготовленному к работе в сфере экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию расчетно-экономической, аналитической и учетной деятельности.

- создание основы для последующего роста квалификации бакалавра в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных задач бакалавр должен:

- определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и уровнем подготовки;

- выбрать тему выпускной квалификационной работы;

- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы;

- сформулировать цель и задачи исследований;

- определить предмет и объект исследований;

- изучить и проанализировать статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе написания выпускной квалификационной работы;

- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски;

- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды;

- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

### **2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ состояния и эффективности использования производственных ресурсов (трудовых, материальных, основных фондов ... на выбор с учетом специфики вида деятельности предприятия)

2. Анализ стоимости чистых активов как инструмент управления финансовой устойчивости организации

3. Бухгалтерская информация в стратегическом анализе деятельности организации

4. Бухгалтерский баланс организации: модель построения, оценка и анализ соответствия международным стандартам финансовой отчетности.



5. Бухгалтерский и налоговый учет производственных запасов и пути его совершенствования
6. Бухгалтерский учет и анализ использования средств целевых поступлений и бюджетного финансирования организации
7. Бухгалтерский учет и анализ операций в иностранной валюте
8. Бухгалтерский учет и анализ формирования и использования заемных средств организации
9. Бухгалтерский учет и анализ финансовых результатов в коммерческих организациях
10. Бухгалтерский учет и аудит внешнеэкономической деятельности организации
11. Бухгалтерский учет и аудит капитальных вложений во внеоборотные активы организации
12. Бухгалтерский учет и контроль нематериальных активов организации
13. Бухгалтерский учет и аудит расчетов организации по налогу на прибыль
14. Бухгалтерский учет и аудит расчетов организации с бюджетом по региональным и местным налогам
15. Бухгалтерский учет и аудит резервов в организации
16. Бухгалтерский учет на предприятиях сферы услуг и направления его совершенствования
17. Бухгалтерский учет основных средств и оптимизация их налогообложения
18. Бухгалтерский учет расчетов с дочерними, зависимыми и материнскими организациями
19. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности
20. Бюджетирование как инструмент управления операционными рисками предприятия
21. Взаимосвязь бухгалтерской и статистической отчетности
22. Гармонизация учетной политики организации в условиях МСФО
23. Диагностика финансового состояния организации в целях предупреждения банкротства
24. Инвентаризация имущества организации и отражение ее результатов в бухгалтерском учете
25. Инвентаризация обязательств организации и отражение ее результатов в бухгалтерском учете
26. Интеграция управленческого, финансового и налогового учета в информационной учетной системе коммерческой организации
27. Калькуляция себестоимости продукции и пути ее совершенствования
28. Налоговая политика организации и пути ее совершенствования
29. Организация бухгалтерского учета в некоммерческих организациях и пути ее совершенствования
30. Организация внутреннего аудита на предприятиях России и пути его совершенствования
31. Организация внутреннего контроля на предприятиях России и пути его

совершенствования

32. Организация первичного учета на предприятии и его совершенствование

33. Организация налогового учета в организации и пути его совершенствования

34. Организация учета нематериальных активов и оценка эффективности их использования

35. Организация управленческого учета по модели «АВС» в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

36. Организация управленческого учета по модели «Директ-костинг» в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

37. Организация управленческого учета по модели «Кайзен-костинг» в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

38. Организация управленческого учета по модели «JIT» в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

39. Организация управленческого учета по модели «Стандарт-костинг» в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

40. Организация управленческого учета по модели «Таргет-костинг» в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

41. Организация управленческого учета по центрам ответственности в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

42. Организация управленческого учета по центрам продаж в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

43. Организация управленческого учета по центрам инвестиций в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

44. Особенности бухгалтерского учета в организациях, применяющих специальные налоговые режимы

45. Особенности организации учета и налогообложения на малых предприятиях России

46. Особенности учета, анализа и аудита лизинговых операций организации

47. Прибыль организации: особенности ее формирования, учета и анализа

48. Применение международных стандартов аудита в российской аудиторской практике

49. Производственный потенциал организации: учетно-аналитические показатели и оценка эффективности

50. Развитие бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики

51. Резервы организации: бухгалтерский учет и оценка налоговых последствий

52. Рентабельность организации: анализ и пути повышения

53. Система бюджетирования в коммерческих организациях и пути ее совершенствования

54. Совершенствование аудита расчетов с бюджетом организации по налогам и сборам

55. Совершенствование внутреннего аудита в организации

- 56. Совершенствование методов проведения внутреннего аудита в организациях России
- 57. Совершенствование организации учета и аудита материально- запасов
- 58. Совершенствование организации управленческого учета на предприятии
- 59. Совершенствование учета, анализа и аудита финансовых результатов организации
- 60. Совершенствование учета и аудита дебиторской задолженности организации
- 61. Современные тенденции развития расчетных операций в организациях России
- 62. Управленческий учет доходов в коммерческих организациях
- 63. Управленческий учет производственной деятельности в коммерческих организациях и пути его совершенствования
- 64. Учет, анализ и аудит затрат на производство продукции
- 65. Учет, анализ, аудит арендных операций организации
- 66. Учет и анализ затрат на ремонт и модернизацию основных средств организации
- 67. Учет и анализ расходов предприятия по местам возникновения затрат и центрам ответственности
- 68. Учет и анализ управленческих расходов коммерческой организации
- 69. Учет и аудит займов и кредитов
- 70. Учет обязательств организации по налогам и сборам
- 71. Учетная политика организации и ее связь с МСФО
- 72. Финансовая и нефинансовая информация: особенности ее учета и анализа
- 73. Финансовые аспекты экологического аудита в России
- 74. Формирование и анализ показателей отчета о финансовых деятельности результатах коммерческой организации
- 75. Формирование и анализ показателей отчета об изменениях капитала
- 76. Формирование и анализ учетной информации в пояснениях к бухгалтерской отчетности
- 77. Формирование показателей в регистрах бухгалтерского учета и их применение в составлении финансовой отчетности организации
- 78. Формирование и контроль показателей платежеспособности и финансовой устойчивости коммерческой организации
- 79. Эффективность деятельности организации: анализ и пути повышения

#### **Темы в формате стартап**

- 1. Проект создания малого предприятия по оказанию аудиторских услуг
- 2. Проект создания малого предприятия по разработке налоговой политики организаций
- 3. Проект создания малого предприятия по разработке политики организаций для целей бухгалтерского учета
- 4. Проект создания малого предприятия по разработке политики организаций для целей управленческого учета

5. Проект создания малого предприятия по разработке бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций
6. Проект создания малого предприятия по разработке бухгалтерской (финансовой) индивидуальных предпринимателей
7. Проект создания малого предприятия по экспресс-диагностике финансового состояния организации
8. Проект создания малого предприятия по комплексной оценке вероятности банкротства организации
9. Проект создания малого предприятия по предоставлению услуг в области онлайн-бухгалтерии
10. Проект создания малого предприятия по предоставлению услуг в области электронного документооборота
11. Проект создания малого предприятия по предоставлению услуг в области электронных расчетов и платежей
12. Проект создания малого предприятия по предоставлению услуг в области гармонизации учетной политики организации в условиях МСФО

### **2.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы. Руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выпускную квалификационную работу. Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Студент подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры введения и

- первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
  - 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
  - 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;
  - 7) получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

#### **2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество бакалавра-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- студент докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- члены ГЭК поочередно задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- студент отвечает на заданные вопросы.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине определяется

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГГЭУ.

## **2.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

За основу оценки результата защиты выпускной квалификационной работы принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- качество выполнения работы, степень раскрытия темы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов в форме плакатов и слайдов;
- правильность оформления ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе:

-оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

-оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

-оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Утверждаю  
Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов  
«24» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ)

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень)  
бакалавр

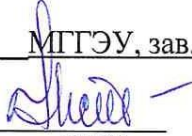
Форма обучения:  
очная


**Нормативный срок обучения: 4 года**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
место работы, занимаемая должность  
  
подпись Нестеренко Ю.Н. 15 марта 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

МГГЭУ, декан факультета экономики  
место работы, занимаемая должность  
  
подпись Дегтева Л.В. 15 марта 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения


(протокол № 9 от «18» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«18» марта 2021 г.   
(дата) (подпись) Нестеренко Ю.Н.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

«24 » марта 2021 г.   
(дата) (подпись) Зозуля В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

«24 » марта 2021 г.   
(дата) (подпись) Кульмулдаев Е.М.  
(Ф.И.О.)



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.3.1. Общие положения**

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ**

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности:

инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в МГГЭУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
  - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
  - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
  - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
    - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
    - Устава МГГЭУ.
- Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

**1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

**Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-

ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы

МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **1.2 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
  - развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
  - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
  - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
  - воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;



- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

**Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах**

## **образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## **2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач

представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы

гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

## 2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

## 3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной

деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
  - профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне

МГГЭУ, , региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

## 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, трени г, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

### 1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:
- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе

воспитательной работы МГГЭУ.

- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.

- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.

- Деканаты факультетов МГГЭУ.

- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

## **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

## **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

## **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной

программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **6. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

### **2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».



### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУИ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);
- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

#### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методик самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы

и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры МГГЭУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ; качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ; качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» на 2022-2023 учебный год

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль):  
«Мировая экономика»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ**

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и

мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в МГГЭУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до



2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 24.12.2021 г.);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «О Методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной

образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень

целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

#### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).



## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Так, в соответствии с Методическими рекомендациями, примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. При этом физическое воспитание предполагает формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Вуз имеет право включать из перечисленных или дополнительных направлений воспитательной работы, отражающих специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета:

- в разделы дисциплин, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ;
- в проектную работу по направлениям воспитательной деятельности в составе рабочей программы воспитания;
- во внеучебную работу в составе календарного плана воспитательной работы.

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Результаты воспитательной работы и их соотношение с воспитательными задачами представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	ОК-6	ОК-6.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. ОК-6.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. ОК-6.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого	Учебная деятельность: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Воспитательные задачи	Компетенции ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		отношения к коррупционному поведению.	
		<p>ОК-6.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.</p> <p>ОК-6.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.</p> <p>ОК-6.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-6.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.</p> <p>ОК-6.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.</p> <p>ОК-6.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ); взаимодействие с юридической клиникой факультета юриспруденции</p>
Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,	ОК-1	ОК-1.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы	Учебная деятельность: дисциплины «История»,

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
<p>настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p>		<p>межкультурной коммуникации. ОК-1.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ОК-1.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>«Философия»;  защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>ОК-1.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ОК-1.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ОК-1.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
		<p>ОК-1.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ОК-1.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ОК-1.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ, выездные мероприятия в социальные, ветеранские, патриотические учреждения)</p>
Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	ОК-7	<p>ОК-7.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ОК-7.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>ОК-7.3. Владеет способами управления</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Психология»; ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика;</p> <p>защита выпускной</p>

Воспитательные задачи	Компетенции ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		<p>ОК-7.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ОК-7.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>ОК-7.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-7.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ОК-7.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>ОК-7.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ, выездные мероприятия в социальные, ветеранские, патриотические учреждения), участие в волонтерском движении МГГЭУ.</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>ОК-8</p>	<p>ОК-8.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.  ОК-8.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;  использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.  ОК-8.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту»;</p> <p>защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>ОК-8.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.  ОК-8.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, участие во внутриуниверситетских и выездных спортивных мероприятиях</p>

Воспитательные задачи	Компетенции ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ОК-8.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	
		<p>ОК-8.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ОК-8.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ОК-8.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие регулярных и эпизодических спортивных мероприятий и организациях МГГЭУ (спортивные кружки, действующие под эгидой МГГЭУ)</p>



Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	ОК-9	<p>ОК-9.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ОК-9.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК-9.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>ОК-9.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ОК-9.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГТЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК-9.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-9.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ОК-9.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК-9.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в экологических проектах и мероприятиях МГГЭУ (субботники, генеральные уборки), участие в волонтерском движении МГГЭУ.</p>

Воспитательные задачи	Компетенции ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	ОК-3	<p>ОК-3.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>ОК-3.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>ОК-3.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплины «Введение в экономику», «Основы бизнеса»;</p> <p>защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> <p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГТЭУ (написание научных</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>личными финансами. ОК-3.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. ОК-3.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>	<p>работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-3.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. ОК-3.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ), инициативная трудовая деятельность по профилю подготовки во внеучебное время (на период каникул, вторая половина дня и т.д.).</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		финансовых целей. ОК-3.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.	
Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	ОК-2	ОК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. ОК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. ОК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Учебная деятельность: дисциплины «Правоведение», «Международное частное право»; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		ОК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. ОК-2.2. Умеет	Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГТЭУ (написание научных

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ОК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>ОК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ОК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ); взаимодействие с юридической клиникой факультета юриспруденции</p>
<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской</p>	<p>ОК-7</p>	<p>ОК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплины «Математический анализ», «Линейная алгебра», «теория</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
деятельности		<p>задач. ОК-7.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОК-7.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Логика»;  защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>ОК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОК-7.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОК-7.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОК-7.2. Умеет анализировать и</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические</p>

Воспитательные задачи	Компетенции ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОК-7.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ)

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП представлено в таблице 3.

Таблица 3. Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
История	ОК-1	Российское государство в конце XV-XVII вв.	2/8
		Россия в конце XX-начале XXI в.	2/12
Философия	ОК-1	Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.	2/12
Правоведение	ОК-2, ОК-6	Юридическая ответственность в сфере экономических преступлений	1/8
Введение в экономику	ОК-3	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	1/6
		Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	1/18
Математический анализ	ОК-7	Общее исследование функции и построение ее графика	1/12
Линейная алгебра	ОК-7	Методы решения СЛАУ	1/8
Теория вероятностей и математическая статистика	ОК-7	Методы статистической проверки гипотез	3/30
		Статистическое исследование зависимостей	3/30
		Особенности статистического	3/30



Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
		анализа количественных и качественных показателей методов	
Статистика	ОК-7	Предмет статистической науки и ее методология	4/8
		Статистика уровня и качества жизни населения	4/10
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	Инженерная защита окружающей среды	1/12
Логика	ОК-7	Предмет и законы логики	4/8
		Виды и операции над понятиями	4/8
		Доказательство и опровержение	4/8
		Тактические приемы спора	4/6
Психология	ОК-7	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	1/56
		Человек как субъект деятельности. Психология личности	1/72
Международное частное право	ОК-2	Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом	7/8
Физическая культура и спорт	ОК-8	Общая физическая подготовка	1/36
		Общая физическая подготовка	2/36
Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8	Оздоровительная гимнастика. Фитбол-гимнастика. Атлетическая гимнастика	1/56
		Оздоровительная гимнастика.	2/56
		Фитбол-гимнастика.	3/56
		Атлетическая гимнастика	4/56
		Оздоровительная гимнастика.	5/56
		Фитбол-гимнастика.	6/56

## **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с

предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 4.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- рабочую программу воспитания в МГГЭУ;
- рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ;
- положение о совете обучающихся МГГЭУ;
- план работы совета обучающихся МГГЭУ.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ;
- деканаты факультетов МГГЭУ;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

## **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

## **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

## **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **6. Материально-техническое обеспечение.**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя все нефинансовые активы МГГЭУ, используемые для целей организации и ведения учебной и внеучебной деятельности, включая учебные, вспомогательные, другие профильные кабинеты и помещения, компьютерную технику, программное обеспечение, находящееся на балансе МГГЭУ, другие виды имущества и технических средств, обеспечивающих сопровождение воспитательного процесса в МГГЭУ

### **2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов;
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия»;
- автономная некоммерческая организация «Катаржина»;

- этнографический парк-музей ЭТНОМИР;
- автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование – АНО «ЦДПО Альта-Форум»);
- государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера»;
- Телеканал «Просвещение».

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);
- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

#### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их



социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

- 1) организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- 3) правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- 4) подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
- 5) организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- 1) методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- 2) анкетирование, беседа и др.;
- 3) анализ результатов различных видов деятельности;
- 4) портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество

ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры МГГЭУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ; качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ; качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль):  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Нормативный срок обучения:  
Очная форма обучения: 4 года  
Очно-заочная форма обучения: 4 года 6 мес.

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчик рабочей программы:

к.э.н., доцент кафедры экономики финансов МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



подпись

Е.В. Трубачев

И.О. Фамилия

«23» марта 2023 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 09 от «23» марта 2023 г.)

И.о.декана факультета

«23» марта 2023 г.

(дата)



(подпись)

М.М. Шайлиева

(Ф.И.О.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ**

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ

2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ

2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### **3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной,

общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в МГГЭУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 24.12.2021 г.);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «О Методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки



(Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

## 1.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся.

Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения

элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене

внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ

### 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого- педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье берегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает

### **деятельность, направленная:**

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся. Основными направлениями воспитательной работы выступают:
  - приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
  - вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Так, в соответствии с Методическими рекомендациями, примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально- трудовое, экологическое, физическое. При этом физическое воспитание предполагает формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Вуз имеет право включать из перечисленных или дополнительных направлений воспитательной работы, отражающих



специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета:

- в разделы дисциплин, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ;
- в проектную работу по направлениям воспитательной деятельности в составе рабочей программы воспитания;
- во внеучебную работу в составе календарного плана воспитательной работы.

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Результаты воспитательной работы и их соотношение с воспитательными задачами представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты воспитательной работы**

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры	ОК-6	ОК-6.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-	Учебная деятельность: дисциплина «Правоведение»;

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
через включение в общественно-гражданскую деятельность		<p>правовые акты по противодействию коррупции.  ОК-6.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.  ОК-6.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		<p>ОК-6.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.  ОК-6.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.  ОК-6.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-6.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.  ОК-6.2. Умеет обосновывать опасность</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		и последствия коррупционного поведения. ОК-6.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ); взаимодействие с юридической клиникой факультета юриспруденции
Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	ОК-1	ОК-1.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ОК-1.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ОК-1.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Учебная деятельность: дисциплины «История», «Философия»; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		ОК-1.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ОК-1.2. Умеет вести	Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.  ОК-1.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-1.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  ОК-1.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.  ОК-1.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ, выездные мероприятия в социальные, ветеранские, патриотические учреждения)</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	ОК-7	ОК-7.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ОК-7.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Учебная деятельность: дисциплина «Психология»; ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика; выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		ОК-7.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ОК-7.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ОК-7.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>ОК-7.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>ОК-7.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>ОК-7.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ, выездные мероприятия в социальные, ветеранские, патриотические учреждения), участие в волонтерском движении МГГЭУ.</p>
<p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>ОК-8</p>	<p>ОК-8.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>ОК-8.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту»; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>образа и стиля жизни. ОК-8.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	
		<p>ОК-8.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ОК-8.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ОК-8.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, участие во внутриуниверситетских и выездных спортивных мероприятиях</p>
		<p>ОК-8.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ОК-8.2. Умеет применять на практике</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие регулярных и эпизодических спортивных мероприятий и</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>ОК-8.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>организациях МГГЭУ (спортивные кружки, действующие под эгидой МГГЭУ)</p>
<p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>ОК-9</p>	<p>ОК-9.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ОК-9.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>



Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>первую помощь в чрезвычайных ситуациях.            ОК-9.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	
		<p>ОК-9.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.            ОК-9.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.            ОК-9.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-9.1. Знает причины, признаки и последствия</p>	<p>Организационная/ Университетская</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ОК-9.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК-9.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>(академическая) культура: участие в экологических проектах и мероприятиях МГГЭУ (субботники, генеральные уборки), участие в волонтерском движении МГГЭУ.</p>
<p>Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p>	<p>ОК-3</p>	<p>ОК-3.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>ОК-3.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплины «Введение в экономику», «Основы бизнеса»; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>ОК-3.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>	
		<p>ОК-3.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>ОК-3.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>ОК-3.3. Владеет навыками принятия</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p> <p>ОК-3.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>ОК-3.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>ОК-3.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ), инициативная трудовая деятельность по профилю подготовки во внеучебное время (на период каникул, вторая половина дня и т.д.).</p>
Знакомство с материальными и нематериальными	ОК-2	ОК-2.1. Знает необходимые для осуществления	Учебная деятельность: дисциплины

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
объектами человеческой культуры		<p>профессиональной деятельности правовые нормы и решения.  ОК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;  разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.  ОК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>«Правоведение», «Международное частное право»; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>ОК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  ОК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;  разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.  ОК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>ОК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>ОК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ОК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ); взаимодействие с юридической клиникой факультета юриспруденции</p>
Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	ОК-7	<p>ОК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК-7.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебная деятельность: дисциплины «Математический анализ», «Линейная алгебра», «теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Логика»; выпускной квалификационной работы, включая</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		<p>ОК-7.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
		<p>ОК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методике системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК-7.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-7.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Внеучебная деятельность: институт кураторов, выполнение инициативных научно-исследовательских работ под руководством сотрудников МГГЭУ (написание научных работ, публикация результатов научных исследований, участие в научных грантах, выполнение отдельных поручений руководства МГГЭУ)</p>
		<p>ОК-7.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методике системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК-7.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-7.3. Владеет</p>	<p>Организационная/ Университетская (академическая) культура: участие в научных и научно-практических мероприятиях МГГЭУ (конференции, методические семинары, участие в заседаниях Студенческого научного общества факультета экономики МГГЭУ)</p>

Воспитательные задачи	Компетенция ОПОП	Индикаторы освоения компетенции	Форма воспитательной работы
		навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП представлено в таблице 3.

**Таблица 3. Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП**

Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
История	ОК-1	Российское государство в конце XV-XVII вв.	2/8
		Россия в конце XX-начале XXI в.	2/12
Философия	ОК-1	Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.	2/12
Правоведение	ОК-2, ОК-6	Юридическая ответственность в сфере экономических преступлений	1/8
Введение в экономику	ОК-3	Профессиональные стандарты в области финансов и экономики	1/6
		Эффективность производства, ее показатели и факторы роста	1/18
Математический анализ	ОК-7	Общее исследование функции и построение ее графика	1/12
Линейная алгебра	ОК-7	Методы решения СЛАУ	1/8
Теория вероятностей и математическая статистика	ОК-7	Методы статистической проверки гипотез	3/30
		Статистическое исследование зависимостей	3/30
		Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей методов	3/30
Статистика	ОК-7	Предмет статистической науки и ее методология	4/8



Дисциплина учебного плана	Компетенция ОПОП	Тема занятия	Семестр/объем часов
		Статистика уровня и качества жизни населения	4/10
Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки	ОК-9	Инженерная защита окружающей среды	1/12
Психология	ОК-7	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	1/56
		Человек как субъект деятельности. Психология личности	1/72
Физическая культура и спорт	ОК-8	Общая физическая подготовка	1/36
		Общая физическая подготовка	2/36
Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8	Оздоровительная гимнастика. Фитбол-гимнастика. Атлетическая гимнастика	1/56
		Оздоровительная гимнастика.	2/56
		Фитбол-гимнастика.	3/56
		Атлетическая гимнастика	4/56
		Оздоровительная гимнастика.	5/56
		Фитбол-гимнастика.	6/56

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-

спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 4.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

##### 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- рабочую программу воспитания в МГГЭУ;
- рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ;
- положение о совете обучающихся МГГЭУ;
- план работы совета обучающихся МГГЭУ.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ;
- деканаты факультетов МГГЭУ;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

## **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

## **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной

деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **6. Материально-техническое обеспечение.**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя все нефинансовые активы МГГЭУ, используемые для целей организации и ведения учебной и внеучебной деятельности, включая учебные, вспомогательные, другие профильные кабинеты и помещения, компьютерную технику, программное обеспечение, находящееся на балансе МГГЭУ, другие виды имущества и технических средств, обеспечивающих сопровождение воспитательного процесса в МГГЭУ

#### **2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

#### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ

в активные общественные связи. К  
воспитательной деятельности привлекаются многочисленные  
социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов;
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия»;
- автономная некоммерческая организация «Катаржина»;
- этнографический парк-музей ЭТНОМИР;
- автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование – АНО «ЦДПО Альта-Форум»);
- государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера»;
- Телеканал «Просвещение».

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);
- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

#### 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий



управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

- 1) организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- 3) правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- 4) подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
- 5) организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

**3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- 1) методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- 2) анкетирование, беседа и др.;
- 3) анализ результатов различных видов деятельности;

4) портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры МГГЭУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ; качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ; качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Утверждаю  
Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов  
«24» *марта* 2021 г.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) на 2021-22 учебный год

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения:


очная


**Нормативный срок обучения: 4 года**

Москва, 2021 г.

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906

Составители:

МГГЭУ, зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
место работы, занимаемая должность  
  
подпись Нестеренко Ю.Н. 15 марта 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

МГГЭУ, декан факультета экономики  
место работы, занимаемая должность  
  
подпись Дегтева Л.В. 15 марта 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Утвержден на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 9 от «18» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«18» марта 2021 г.   
(дата) (подпись) Нестеренко Ю.Н.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

«24 » марта 2021 г.   
(дата) (подпись) Зозуля В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

«24 » марта 2021 г.   
(дата) (подпись) Кульмуддаев Е.М.  
(Ф.И.О.)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления по СР	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления по СР	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления по СР	В течение года
4.	Подготовка и представление отчетов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления по СР	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления по СР	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления по СР	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления по СР	В течение года
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления по СР	В течение года
9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления по СР	В течение года

10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления по СР	В течение года
11.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления по СР	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
12.	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Начальник управления по СР, ОСР, ОМП	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМП	В течение года
15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися	УСР	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>			
18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года

20.	<p>Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей.</p> <p>Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.</p>	НУ, ОСР	В течение года
21.	<p>Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.</p>	ОСР	В течение года
22.	<p>Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся</p>	ОМП	В течение года, подведение итогов - декабрь
23.	<p>Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ</p>	НУ	В течение года
24.	<p>Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня</p>	НУ, ОМП	В течение года
24а.	<p>Организация работы инклюзивного социального добровольного (волонтерского) движения «Шаг навстречу»</p>		
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>			
25.	<p>Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.</p>	Деканы	В течение года

26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года
28.	Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП	В течение года
29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	НУ, ОМП, ОСР	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	ОМП	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	ОМП, Деканы	В течение года
33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года
35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы факультетов	В течение года
36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы факультетов	В течение года



37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы факультетов	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСР	В течение года
41.	Проведение собрания старостатов	Деканы факультетов	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСР	В течение года
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАВРСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
44.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСР	В течение года
45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
46.	Дни открытых дверей в ФИЛИАЛАХ МГГЭУ и т.д.	Ректорат	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМП и ОСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49.	Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМП и ОСР	В течение года Ежедневно

50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМПиСР	В течение года
51.	Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМПиСР	В течение года
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМПиСР	В течение года
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	ОМПиСР	В течение года
54.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	ОМПиСР	В течение года
55.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
56.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМПиСР	В течение года
57.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	ОМПиСР	В течение года
58.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	ОМПиСР	В течение года
59.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года

	«Сокольники»		
60.	Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ Тугина Е.)	ОМПиСР	В течение года
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b>			
61.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР	В течение года
62.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР	В течение года
63.	Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР	В течение года
64.	Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
65.	Организация деятельности Студенческого совета общежития	ОМПиСР	В течение года
66.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	Зав. общежитием	В течение года
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</b>			
67.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР	В течение года
67 (1)	Организационная работа по созданию инклюзивного социального центра при университете	Упр. по соц. работе	январь-февраль

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ИВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГГЭУ)**

---



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет» (МГГЭУ) на 2022/2023 учебный год

Москва, 2022 г.

№ п/п	ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Разработка и совершенствование содержания форм воспитательной работы	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач университета	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
4.	Подготовка и представление отчетов, информации о ходе воспитательного процесса (по требованию)	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными за воспитательную работу на факультетах, руководителями структурных подразделений, кураторами групп и студенческим активом	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года
11.	Организация взаимодействия с Ассоциацией выпускников университета. Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления молодежной политики и социальной работы	В течение года

### ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

12.	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	Начальник отдела социальной работы	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися (проведение анкетирования, опросов)	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	Начальник управления, отдел социальной работы, отдел молодежной политики	В течение года

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся, студенческих объединений	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Совета, университетских комиссий	Начальник управления, начальник отдела молодежной политики	В течение года
20.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	Начальник управления, начальник отдела социальной работы	В течение года
21.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	Начальник отдела социальной работы	В течение года
22.	Организация работы волонтерского движения, ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	Начальник отдела молодежной политики	В течение года, подведение итогов - декабрь

23.	Организация работы постоянно действующей дисциплинарной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	Начальник управления	В течение года
24.	Организация и содействие к участию студентов в молодежных форумах различного уровня, конкурсах, проектах	Начальник управления, начальник отдела молодежной политики	В течение года
24а.	Организация работы добровольческого движения университета	Начальник управления, начальник отдела социальной работы	В течение года
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>			
25.	Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Деканы	В течение года
26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	Деканы, Начальник отдела молодежной политики	В течение года
28.	Проведение собраний старост (факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Кураторы, начальник отдела молодежной политики, специалист по социальной работе	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем использования нестандартных методов обучения (квесты, квизы, викторины)	Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Начальник отдела молодежной политики, деканы	В течение года
33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Начальник отдела молодежной политики, Студенческий совет	В течение года
35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы	В течение года

36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций регионального, всероссийского уровня	Деканы	В течение года
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп, кураторами	Деканы, Начальник отдела молодежной политики, студенческий совет	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	Начальник отдела молодежной политики, студенческий совет	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий обучающихся	Деканы, Начальник управления, начальник отдела социальной работы	В течение года
41.	Проведение собрания старостатов (активистов)	Деканы	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
44.	Организация работы Центра карьера. Создание студенческого Профотряда.	Руководитель Центра карьеры, Студенческий Совет	В течение года
45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов по профориентации	Студенческий совет	В течение года
46.	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей» в университете и ФИЛИАЛАХ МГГЭУ и др.	Ректорат, Деканы, Руководитель Центра Карьеры	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета, организация участия в городских выставках	Ректорат, Деканы, Руководитель Центра Карьеры	В течение года
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы, начальник отдела по комплексной безопасности, охраны, ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49.	Обновление информации на сайте и в официальных аккаунтах социальных сетей	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела	В течение года ежедневно



		социальной работы	
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	Начальник отдела молодежной политики	В течение года
51.	Участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
54.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
55.	Участие в мероприятиях Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»		Ежеквартально
56.	Участие в конкурсах, форумах военно-патриотической направленности	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
57.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
58.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
59.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМП, ОСР, начальник отдела по	В течение года

		комплексной безопасности, охраны, ГО и ЧС	
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ</b>			
60.	Показ и обсуждения фильмов о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы, психолог	В течение года
61.	Тематические семинары, круглые столы с выступлениями студентов 1-3 курсов	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы, психолог	В течение года
62.	Оказание консультативной психологической помощи кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
63.	Деятельность студенческих спортивных секций	Каф. АФК	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
64.	Организация деятельности Студенческого совета общежития. Организация совместного контроля соблюдения правил внутреннего распорядка студенческого общежития.	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
65.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий и территории университета	Зав. общежитием	В течение года
65 (2)	Организация смотра-конкурса на лучшую комнату в общежитиях		
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО</b>			
66.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Начальник отдела молодежной политики, начальник отдела социальной работы	В течение года
67.	Организационная работа по вовлечению студентов в добровольческое движение. Участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня.	Начальник отдела молодежной политики	январь-февраль 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ИВО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГГЭУ)**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор МГГЭУ

\_\_\_\_\_ И.В. Михалев

«    » апрель 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет» (МГГЭУ) на 2023/2024  
учебный год

Москва, 2023 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления, Деканы	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления, Деканы	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Проректор по УВР, Начальник управления	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления, Деканы	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов,	Начальник управления,	В течение года

	спортивных секций и иных студенческих объединений	Студсовет	
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления, Студсовет	В течение года
9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления, Деканы	В течение года
10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления, Студсовет	В течение года
11.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления, Студсовет	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
12.	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Нач. управления, ОСР, ОМП	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Нач. управления, ОМП	В течение года

15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР, Студсовет	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися	УСР, Деканы, Студсовет	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР, Студсовет	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>			
18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года
20.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	НУ, ОСР, Деканаты	В течение года
21.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого	ОСР, Деканаты	В течение года

	сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.		
22.	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	ОМП, Студсовет	В течение года, подведение итогов - декабрь
23.	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	НУ, Студсовет	В течение года
24.	Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	НУ, ОМП, Студсовет	В течение года
24а.	Организация работы инклюзивного социального добровольного (волонтерского) движения «Шаг навстречу»	Студсовет	
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>			
25.	Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Деканы, Зав. общежитием	В течение года
26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы, Кураторы групп	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года

28.	Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП, Студсовет	В течение года
29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	НУ, ОМП, ОСР, Деканы	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Проректор по УВР, Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	ОМП, Студсовет	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Проректор по УВР, ОМП, Деканы	В течение года
33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП, Деканы	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года



35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы	В течение года
36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы	В течение года
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет, Кураторы	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСР, Кураторы	В течение года
41.	Проведение собрание старостатов	Деканы факультетов	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСР	В течение года
43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
44.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСР	В течение года

45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
46.	Дни открытых дверей в ФИЛИАЛАХ МГГЭУ и т.д.	Ректорат	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМП и ОСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49.	Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМП и СР	В течение года Ежедневно
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМП и СР, Студсовет	В течение года
51.	Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМП и СР	В течение года
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМП и СР	В течение года

53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	Нач. управления, ОМП и ОСР	В течение года
54.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	Нач.управления, ОМПиСР	В течение года
55.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
56.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМПиСР	В течение года
57.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе клуба «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены клуба	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
58.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	Нач. управления, ОМПиСР	В течение года
59.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года
60.	Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ)	ОМПиСР	В течение года




**РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ**

61.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
62.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР, Деканы	В течение года
63.	Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР, Психолог	В течение года
64.	Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
64.1.	Проведение профилактических санитарно-эпидемиологических мероприятий, при ухудшении эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией	Мед. сестра	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
65.	Организация деятельности Студенческого совета общежития	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
66.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий, территории университета	Зав. общежитием, Студсовет	В течение года

**ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО**

67.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР, Студсовет	В течение года
68.	Организационная работа по созданию инклюзивного социального центра при университете	Упр. по соц. работе	В течение года

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 1

№ п/п	Номер и дата протокола заседания факультета	Перечень измененных пунктов	Подпись декана факультета
1	24.03.2021 г.	Образовательная программа дополнена разделом 7 «Организация воспитательной работы при освоении обучающимися ОПОП на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 г.», приложениями 8,9	
2	Протокол № 1 от 07.09.2022	Образовательная программа дополнена календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	
3.	Протокол № 1 от 07.09.2022	В образовательную программу внесены изменения в раздел «Государственная итоговая аттестация выпускников»	
		П. 2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный междисциплинарный экзамен	
		П. 2.5. Вопросы государственного междисциплинарного экзамена	
		П. 2.6. рекомендуемая литература	
		П. 3.2 Примерная тематика выпускной квалификационной работы	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 2

№ п/п	Содержание изменения	Наименование документа с указанием измененных пунктов	Решение ученого совета МГГЭУ (номер, дата)
1	Внесены изменения в Учебный план: исключение из блока государственная итоговая аттестация государственных экзаменов	Рабочий Учебный план	Протокол №7 от 31 августа 2023 г.
2	Дополнен раздел ОПОП ВО «Организация воспитательной работы при освоении обучающимися ОПОП на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» Рабочей Программой Воспитания на 2023-2024 учебный год	ОПОП ВО Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Протокол №7 от 31 августа 2023 г.
3	Исключена глава 2 «Программа государственного экзамена»	программа ГИА	Протокол №7 от 31 августа 2023 г.
4	П. 3.2 Примерная тематика выпускной квалификационной работы	Программа ГИА	Протокол №7 от 31 августа 2023 г.
5	Актуализирован паспорт фонда оценочных средств п.1, Перечень оценочных средств п.2. Из ФОС исключены примерные вопросы к государственному экзамену (п. 3), примерные варианты практических заданий (п.4), методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене (п.6) Актуализированы примерные темы ВКР (п.5)	ФОС ГИА	Протокол №7 от 31 августа 2023 г.