

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.12

Социология города

Направленность (профиль)

Социологические исследования в цифровом обществе
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2023

Разработчик (и): _профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций



_____ Наберушкина Э.К. «20» марта 2023 г


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

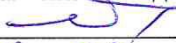
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 : 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Галеенок
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
« 15 » 03 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология города»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2 Способен организовать работу по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, осуществлять анализ и интерпретацию данных	<i>знать:</i> - методики оценки эффективности градостроительных решений и дизайна среды - методы сбора социологических данных в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием <i>уметь:</i> - интерпретировать данные о качестве и социальных эффектах архитектурных и инфраструктурных решений на основе конфиденциальности и достоверности <i>владеть:</i> - технологиями сбора и обработки социологических данных в сфере урбанистики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология города" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	использовать методологию и методы	<i>Продемонстрирован повышенный уровень</i>

	социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;	<i>владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Выполнить реферативный анализ научных статей ученых Чикагской социологической школы. Проанализировать подходы к определению дефиниции «город».

Задание 2.

Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

Задание 3

Подготовить устное сообщение на тему «Города древности и античности»

Задание 4

Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе».

Задание 5

Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы».

Задание 6

Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города.

Задание 7.

Подготовить обзор научных статей по проблемам создания доступной среды и универсального дизайна

Задание 8.

Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодрийар.

Задание 9.

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Задание 10.

Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов.

Задание 11.

Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды

Задание 12.

Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города» подготовить рецензию

5.2.Комплект заданий для контрольной работы**Вариант 1.**

Задание 1. История городов и городского развития

Задание 2. Основные выводы Л. Вирта в работе «Урбанизм как образ жизни»

Вариант 2.

Задание 1. Отобразить основные этапы урбанизации в нашей стране

Задание 2. Современный город и социальное неравенство

5.3. Темы рефератов

1. История развития мировых городов
2. Зарубежный опыт создания инклюзивного дизайна
2. Социология города и архитектуры
3. Социологический анализ проблем инвалидности
4. Социальная эксклюзия: социокультурный анализ
5. Обзор нормативно-правовой базы для реализации инклюзии в городе
6. Социальные проблемы современного мегаполиса
7. Динамика успеха создания универсального дизайна в городе
8. Социальное неравенство в современном городе

9. Модель реализации инклюзии в городской архитектонике
10. Урбанфеминизм-новая стратегия исследования
11. Право на город Д. Харви;
12. Город как арена социального неравенства и конфликта;
13. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко;
14. Город и ненависть Ж. Бодриар.
15. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; 16. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни;
17. Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; 18. Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества;
19. М.Вебер: понятие и категории города

5.4. Вопросы к зачету

1. История городов, особенности формирования и структуры поселений
2. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.
3. Визуальная среда современного города.
4. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.
5. Всемирные тенденции развития городов.
6. Г.Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
7. Город в геронтологическом измерении
8. Город в работах М.Вебера
9. Город в теориях Л. Вирта
10. Город как предмет социологических исследований.
11. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
12. Города в работах К.Маркса
13. Города древности и античности, причины появления городов
14. Д. Харви о городском гражданстве.
15. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
16. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
17. Инклюзия в дизайне
18. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
19. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни.

20. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
21. Мастер-план развития городских территорий
22. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
23. Основополагающие теории современного городского планирования.
24. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
25. Предметные области изучения города и задачи социологии
26. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
27. Социально-экономические характеристики современных городов.
28. Советский образ жизни и тип городского зонирования
29. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
30. Социально-антропологические исследования города
31. Социальное картографирование города
32. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
33. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

Тест

«зачтено» - верных ответов (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Исследования города в социологии начинаются с: _____
2. В каком году начинает формироваться социологический подход к городскому развитию?
3. В России развитие городов оказалось во власти _____
4. В каких документах есть определение «Универсальный дизайн»
5. Агломерация это _____
6. Основной тенденцией развития городской культуры на протяжении последних 100 - 150 лет, является
7. Какое понятие шире «городская культура» или «культура города» (подчеркните)
8. В социологии городской тематике посвящены работы: _____
9. Большую роль в становлении социологии города сыграла _____

10. Что в исследованиях города понимается под сегрегацией: _____
11. К основным стадиям урбанизации не относится: _____
12. Отметьте два основных подхода к изучению городов: _____
13. Что относится к системе экологических ценностей (2 варианта) _____
14. Антропология города и экосистем как направление исследований ближе всего к _____
15. Урбанизм – это: _____
16. Понятие «ноосфера» ввел в научный оборот _____

17. Экологическим прогнозам и рискам современных экосистем посвящены многие доклады: _____
18. Понятие автотрофности звучит в работах: _____
19. Впервые идею зонирования городского пространства предложил _____
20. Дайте определение понятию «безбарьерный город» _____
21. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизации _____
22. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизма _____
23. Как Вы понимаете выражение «окружающая среда как источник информации» _____
24. Урбан-социологические знания начались развиваться
 - А) конец 18-нач 19вв
 - Б)конец 17-нач18 вв
 - В)сер 18-конец 19 вв
25. Кто поднял тему «отчуждения»:
 - А)К.Маркс
 - Б)Вебер
 - В)Спенсер
26. Кто акцентировал внимание на вопросы социального развития?
 - А)К.Маркс
 - Б)Вебер
 - В)Спенсер
27. Чьи эти слова капитализм это «постоянная погоня за прибылью»?
 - А)К.Маркс
 - Б)Вебер
 - В)Спенсер

28. К какой категории социологии относится структура, система, функция, и т.д?
- А) Общесоциальной
 - Б) Общенаучной
 - В) Все ответы верны
29. Городской рынок, производство, потребление, обмен, распределение, собственность, конкуренция, занятость эти термины используются в
- А) Общесоциальной категории
 - Б) Общенаучной категории
 - В) Все ответы неверны
30. категории являются собственными категориями городской социологии:
- А) Общесоциальные
 - Б) Общенаучные
 - В) Специфические
31. Под экономическим сознанием понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
32. Под городской экономической культурой понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Устойчивая сов-ть хоз-х норм, образцов поведения, ценностей, традиций и проф.знаний, являющихся рез-ми эконом.поведения
33. Под городским эконом.поведением понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
34. Кто развивал теорию индустриального общества?
- А) Конт
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер

35. Первые элементы урбанистических знаний появились в :
- А) Эпоху Возрождения
 - Б) В античном мире
 - В) В периоде развития раннего капитализма
36. Селекционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение городской памяти
37. Трансляционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение эконом.памяти
38. Инновационная ф-я я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых соц-эконом ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Обновлении элементов сознания и мышления, внедрении новых технологии и форм эконом.деятельности
39. Под организационной системой связей и соц.норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям, общества в социологии понимаются
- А) Соц.группы
 - Б) Соц.институты
 - В) Соц.общности
40. С точки зрения внешней стороны соц.институт определяется как:
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения
41. С точки зрения своей внутренней деятельности соц.институт опр-ся как
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения

42. Стандартизированные образцы поведения в городе воплощаются
- А) в соц.ролях
 - Б) в соц.позициях
 - В) в соц.связях
43. Выберите верную функцию: городские институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В)нет верного ответа
44. Выберите верную функцию: институты культуры
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
45. Выберите верную функцию: политические институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
46. Выберите верную функцию: институты стратификации
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
47. Выберите верную функцию: институты родства
- А) обеспечивают воспроизводство и наследование посредством брака, семьи
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
48. Регулятивная ф-я соц.институтов состоит
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
49. . Интегративная функция соц.институтов

- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
50. Транслирующая функция городских институтов
- А) В передаче соц.опыта
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
51. Функция закрепления и воспроизводства соц.институтов состоит:
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
52. коммуникативная функция соц.институтов
- А) в распространении информации с целью управления и контроля за соблюдением норм
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
53. Явные и латентные функции соц.институтов были теоретически описаны
- А) Мертоном
 - Б) Парсоном
 - В) Морено

ОТ 1 ДО 5 ПРОСТАВЬТЕ СТЕПЕНЬ ВЕРНОСТИ УТВЕРЖДЕНИЯ (1-НЕ ВЕРНО СОВСЕМ;5-АБСОЛЮТНО ВЕРНО)

54. Город как искусственно созданный объект является функциональной системой для реализации расширяющихся потребностей. Однако не только это составляет смысл города. Город – это особый способ поддержания и развития социальности, способ сохранения и воспроизводства ценностей и стереотипов, создание и распространение особой интеллектуальной и духовной атмосферы, традиций поведения.
55. Город – концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью.

56. На территории города имеются различные центры, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная и др. Наиболее яркий пример – Лондон.
57. Город постоянно рождает проблемы, и сам же их решает. Причем, выходя из одного неравновесного состояния, город создает другое. Но при этом уровни организации и потенции города как организма непрерывно повышаются.
58. Город возникает на месте пересечения путей сообщения и по мере развития экономики развивается как торговый и транспортный центр.
59. Ситуация города – это ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничество взглядов и образов жизни.
60. Город постоянно порождает новые, качественно нетождественные субъекты. Он формирует разные настроения, новые смыслы, интенции, нормы и ценности. И, наконец, новые слова и символы для выражения этих сущностей. В городе рождаются разные мироощущения и нетождественные интересы различных субкультур, страт, срезов и групп, формирующих городское сообщество.
61. «Новое индустриальное пространство и новая экономика организует свои операции вокруг динамики единиц, вырабатывающих информацию, пространство мест заменяется пространством информационных потоков».
62. Материальное пространство города превращается в овеществлённые атрибуты сообществ. Городская среда – социокультурная экология горожанина, и разрушение её приводит к деформации личности и наоборот.
63. «Псевдоурбанизация» – увеличение численности городского населения, не сопровождающееся принятием и развитием городского образа жизни. Эта тенденция наиболее ярко проявляется в Латинской Америке и в России.
64. Города феодализма – это прото- (недо-)города. Производственно-экономическая функция не была главной в докапиталистических городах. Они были, прежде всего, административно-управленческими центрами и, в сущности, мало чем отличались от других поселений по образу жизни для большинства жителей.
65. Становление и развитие города совпадает по своей сущности со становлением и развитием цивилизационных основ ценностно-мировоззренческого и социально-регулятивного аспектов социального взаимодействия.

66. Город явился решающим фактором перехода к цивилизации, поскольку именно на базе профессионального разделения труда в городах возникли: 1) кооперации как особый тип сообществ, 2) стоимостной механизм взаимодействия, 3) преодоление обычаев и возникновение институционального механизма интеграции.
67. В жизни города, в поведении горожан имеет место динамика предпочтений локусов городской среды. В территориальном плане это представлено в виде неравномерной концентрации населения на отдельных территориях, в виде неравномерного распределения транспортных потоков. В социо-пространственном плане это представлено в виде неравномерного распределения видов жизнедеятельности и образов жизни среди населения, что опять же, в конечном счёте, приобретает территориальную форму. Городская жизнь как бы «перетекает» из одного локуса – в другой, «наполняет» одни районы и здания, «оскудевает» в других.
68. Капиталистический промышленный, а особенно, финансовый центр является концентрированным сосредоточением основных событий и инноваций в материальной, социальной и культурной жизни.
69. Современное производство становится всё менее связанным с физическими особенностями территории и всё более – с центрами, вырабатывающими информацию – городами. Фактическими центрами экономической и культурной жизни становятся те города, которые в большей степени производят информацию.
70. «Слободское непременно означало временное, в любой момент готовое к изгнанию, сносу и перемещению, обустривающееся кое-как, чтобы день прожить, принципиально чуждое и даже враждебное всякому оттенку стабильности, наследуемости, вкореняемости. Панслободской мир являет собой отрицание цивилизации, но он не стал смертью культуры городской ориентации ни в коей мере».
71. Город появляется в ситуации разложения сложившихся социальных структур и ослабления традиции как регулятивного механизма. Городская жизнь в нормативном плане характеризуется перманентной аномией и девиацией.
72. Все формы произведения человека читаются как текст и оказываются элементом городского диалога. Политика, ухаживание, любовные игры, искусство, архитектура, публицистика, наука, городской фольклор – все это и многое другое – формы диалога.

Число субъектов такого диалога практически неисчислимо: и коллективные, и индивидуальные, и город как целое. Субъекты диалога в городе образуют сложную, постоянно изменяющуюся и как бы мерцающую структуру. Они появляются и исчезают.

73. «Идея, что в городе была какая-либо другая цель кроме как привлечь торговлю, повысить стоимость земли, добиться роста капитала, могла придти на ум какому-либо Уитмену (американский поэт-романтик конца XIX века, воспевавший город как пространство развития личности, появление «гражданина мира»), но она никогда не овладевала умами наших сограждан».
74. Деньги – «кровь» не только экономики, но и жизни вообще. Эти обстоятельства притягивают людей, приводят к быстрому росту городов. В ситуации расширенного производства – деньги (абстрактная стоимость) становятся привлекательней и важнее натурального продукта (потребительная стоимость). В город устремляется масса людей, но далеко не все из них разбогатеют. Город начинает концентрировать социальные проблемы и антагонизмы.
- . «Как человек не исчерпан пределами его тела или области, которую он непосредственно заполняет своей деятельностью, но лишь суммой влияния, которое он оказывает во времени и в пространстве, – так и город равен совокупности оказанного им за его ближайшими пределами влияния. Это только и есть его настоящий объём, в котором выражается его бытие».
75. Город – это, прежде всего, особый образ жизни, а образ жизни обусловлен прежде всего ценностно-мировоззренческими интенциями людей. Древние городские поселения трансформировались в европейские города в результате смены ценностно-мировоззренческих ориентаций людей, появления нового типа культуры – западной, рациональной.
76. Город - «нечто большее, чем совокупность индивидов и удобств ..., нечто большее, чем набор социальных институтов и административных единиц. Город – скорее, умонастроение, тело обычаев и традиций..., продукт природы, в особенности человеческой природы».
77. «Города не возникли, как часто думают, из гильдий, напротив, гильдии, как правило, возникали в городах». При этом «...регулирование хозяйства не составляло единственный предмет и смысл политики города».
78. Информация о конкретной специфике производственно-функциональной ситуации в городе и регионе является составной частью социологической диагностики городской жизни.

79. «Как ветряная мельница даёт нам общество во главе с сюзереном, так паровая мельница даёт нам общество во главе с капиталистом».
80. . Универсалинизация и космополитизация представлений и понятий, воплощённая в языке и тексте города, является основой аккумуляции культурно-исторического опыта, а также базой и средой его индивидуального раскодирования, личного прочтения, осмысления и порождения новых смыслов, целей, интересов и моделей поведения.
81. Город обладает такими эмерджентными свойствами, которые порождают специфические особенности городского образа жизни.
82. Профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории.
83. «...Основное содержание урбанизации понимается как процесс концентрации, интеграции и усложнения функций в сети населённых мест. На высшей стадии этого процесса кристаллизующееся функциональное единство в сети расселения приводит к качественному скачку, преобразующему её в единую взаимосвязанную систему...».
84. Для всех горожан, хотя и в разной степени, характерна ситуация маргинальности – неопределённости статусного и социокультурного пространства. В условиях гетерогенной городской среды эта ситуация преодолевается через социальное конструирование сообществ, перманентный процесс которого порождает особый городской «коммуникативный дух»: взаимообмен значениями и смыслами, нормами и моделями поведения, которые опредмечиваются в архитектонике городской среды.
85. Урбанизация, по сути, является социо-пространственной формой производства прибавочной стоимости. Капитализм как способ производства и зародился, и может существовать в урбанистской социокультурной среде.
86. Социальной основой города является дифференциация труда.
87. Городское пространство состоит из смысловых точек. Жизнедеятельность горожан протекает и упорядочивается в процессе осмысления материальных и идеальных условий жизни. Смыслы становятся точками жизненного пространства, а применительно

к городу – точкой отсчета городского пространства. Главная функция любых точек отсчета заключена в том, что они оформляют некоторый порядок, в котором становится возможна некоторая траектория поведения и жизненного пути; они задают шкалу мест.

88. Структуру городской территории можно представить в виде секторов разного масштаба и качества среды с вершиной в центре города. Основными факторами секторальной динамики являются стоимость земли и транспортные артерии. Сектора развиваются вдоль транспортных путей, а качество и функциональный профиль территории обусловлены ценой на землю.
89. «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён... Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают».
90. Город есть «машина по производству денег».
91. Высокоорганизованная и интенсивная экономическая жизнь городов обостряет проблемы личности и индивидуальности хотя бы уже потому, что может увеличивать разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами.
92. В больших городах не просто нарушаются традиционные правила учтивости, скорее, в них формируются новые нормы, предписывающие невмешательство, стремление остаться в стороне.
93. Город это система социально-функционального расселения
94. Город это форма социального конструирования, как опредмеченный социокультурный проект
95. Взаимовлияние предметно-территориальных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека свойственно городу
96. Доминирует влияние архитектоники города на внутренний мир и поведение личности
97. Влияние социокультурной атмосферы в обществе на форму и принципы градостроительного проектирования значимо
98. Типология городов по производственно-экономическим функциям является основной
99. Городское пространство должно быть инклюзивно по своим свойствам
100. Проблема ранга территориального статуса города определяется индексами

