

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Царюк А.Д.

«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Дисциплина базовой части Б1.В.02.01

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,
доктор социологических наук, профессор

12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат

философских наук, доцент

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор
социологических наук, профессор

12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук

12.05.2020г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1. Знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства; ОПК-5.2. Уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов; ОПК-5.3. Владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате научных социологических исследований.
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6.1. Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; ОПК-6.2. Уметь: содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных систем; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-6.3. Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
ПК-3	Способность к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к	ПК-3.1. Знать: содержание образовательного процесса, новые тенденции и направления развития современной социологического образования; ПК-3.2. Уметь: обосновывать актуальность реализации образовательных программ в

	проектированию образовательных программ в социологической сфере	социологической сфере, проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; ПК-3.3. Владеть: навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, проектирования образовательных программ в социологической сфере.
--	---	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов

3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая	Объем часов/	Образовательные	Формируемые	Формы текущего
-----------------------------	---	--------------	-----------------	-------------	----------------

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	работа (проект)	зачетных единиц	технологии	компетенции и/ уровень освоения*	контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования	Лекции	1	лекция	ОПК-5/1	опрос
	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.				
	Практические занятия	2	коллоквиум	ОПК-5/2	опрос, реферат
	Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.				
	Самостоятельная работа студента	14		ОПК-5/3	опрос
Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования.					
Тема 2. Методология и методы социальных наук	Лекции	1	проблемная лекция	ОПК-6/1	опрос
	Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы.				
	Практические занятия	2		ОПК-6/2	опрос

	<p>Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания.</p> <p>Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности.</p>		дискуссия		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.</p>	14		ОПК-6/2	опрос
Тема 3. Основные структурные компоненты социологического научного исследования	<p>Лекции</p> <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.</p> <p>Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.</p>	1	лекция	ПК-3/1,2	опрос
	<p>Практические занятия</p> <p>Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования.</p>	2	работа с презентацией		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	14			реферат

	Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования.				
Тема 4. Проблема новизны научного исследования в социологии	Лекции	1	проблемная лекция	ПК-3/1,3	опрос
	Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических и теоретических социологических исследований.				
	Практические занятия	4	дискуссия		опрос
	Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований.				
Самостоятельная работа студента	16		опрос		
Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней

студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Современные трактовки методологии научного исследования.
2. Исследование как форма развития научного знания.
3. Место и роль методологии в системе научного познания.
4. Понятие метода научного исследования.
5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.
6. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях.
7. Функции методологии науки как составной части научного исследования.
8. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования.

Задание 2

Темы докладов с презентациями

1. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века.
2. Герменевтика как общая методология социального знания.
3. Аксиологические аспекты социального познания.
4. Социальные науки и философия
5. Философские принципы научного познания.
6. Системный подход и системный анализ.
7. Принцип объективности и его импликации.
8. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура.
9. Особенности метода в социальных науках.
10. Эмпирические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента.
11. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры.
12. Моделирование.
13. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.
14. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы.
15. Абстрагирование, формализация, идеализация.

Задание 3

Темы докладов с презентациями

1. Научное исследование как вид деятельности.
2. Характеристика структурных элементов научной деятельности.
3. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии.
4. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.
5. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы.
6. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии, их соотношение и взаимные переходы.
9. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
10. Логика и структура социологического научного исследования.

Задание 4

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Понятие и признаки новизны социологического научного исследования.
2. Новизна эмпирических социологических исследований.
3. Новизна исследований в теоретической социологии.

5.3. Темы рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность социологического научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования в социологии.
5. Формулировка цели социологического научного исследования.
6. Задачи социологического научного исследования.
7. Критерии новизны социологического исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.

11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического социологического исследования.
13. Методы теоретического социологического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды социологических теорий.
18. Обоснование актуальности социологического исследования.
19. Объект и предмет социологического исследования.
20. Формулирование проблемы социологического исследования.
21. Показатели новизны социологического исследования.

1.4. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук.
2. Специфика методологии социальных наук.
3. Математизация современного научного знания.
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях.
5. Понятие научного метода.
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях.
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
8. Методы эмпирического познания в социологии.
9. Методы теоретического познания в социологии.
10. Сущность, природа и специфика научного творчества.
11. Понятие методологии и методики научного исследования.
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования.
14. Объект и предмет научного социологического исследования.
15. Критерии новизны научного социологического исследования.
16. Определение системы методов научного социологического исследования.
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании.
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования.

19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании.
20. Особенности научного стиля речи.